

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

## **СБОРНИК ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ**

в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2018 году

Москва, 2018

УДК 377.5 + 376  
ББК 74.47 + 74.5  
С 23

Коллектив авторов:

Ахметова Д.З., Дегтярева Т.О., Габдурахимова Т.М., Жидких Т.М., Колыванова Л.А.,  
Макарова Т.Ю., Мельник Ю.В., Морозова В.С., Немова О.А., Фоминых И.А.,  
Хохлова А.Ю., Хромина С.И.

С 23 Сборник вопросов и ответов в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2018 году / отв. ред. Т.Ю. Макарова. – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2018. – 48 с.

ISBN 978-5-9500563-3-8

В сборнике представлен практический материал в формате «вопросы-ответы», рассматривавшийся в рамках экспертно-консультационного сопровождения деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Сборник содержит ответы на наиболее актуальные вопросы, поступающие на «горячую линию», а также заданные в рамках проводимых мероприятий, в том числе вебинаров (Интернет-конференций); материал структурирован по четырем разделам.

Данное издание будет полезно работникам профессиональных образовательных организаций, абитуриентам и обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, их родителям, а также всем, кто неравнодушен к проблеме внедрения инклюзивного образования в системе СПО.

© Коллектив авторов, 2018

© АНО «Национальный институт инноваций», 2018

© ИМБТ РУДН, 2018

ISBN 978-5-9500563-3-8



9 785950 056338

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Вопросы, связанные с нормативно-правовым регулированием инклюзивного профессионального образования, и ответы на них .....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Создание условий обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ.....</b>	<b>21</b>
<b>Раздел 3. Разработка адаптированных образовательных программ .....</b>	<b>39</b>
<b>Раздел 4. Вопросы, связанные с финансовым и организационным обеспечением деятельности БПОО и РУМЦ СПО, и ответы на них .....</b>	<b>45</b>

## **Раздел 1. Вопросы, связанные с нормативно-правовым регулированием инклюзивного профессионального образования, и ответы на них**

**Вопрос:** Какова нормативно-правовая база методического сопровождения инклюзивного образования в СПО?

**Ответ:** Нормативно-правовая база методического сопровождения инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования включает:

- Конвенцию о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 07.03.2018 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 07.03.2018);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2016 г. № 328 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2018 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 26 апреля 2018 года);
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (в ред. от 10.02.2017);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 11 декабря 2015 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (с изменениями на 10 декабря 2014 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями на 25 ноября 2016 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 17 ноября 2017 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 15 декабря 2014 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями на 27 октября 2015 года);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы

реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм";

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**Вопрос: Какими нормативно-правовыми актами регламентируется деятельность в области профессионального образования, трудоустройства и профессиональной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; вопросы межведомственного взаимодействия при реализации данной деятельности?**

**Ответ:** Вопросы профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и содействие их последующему трудоустройству рассматриваются на уровне Правительства Российской Федерации. Основными документами, регламентирующими деятельность в этом направлении, выступают:

– Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);

– Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 29 июля 2018 г.);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 03.08.2018);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2016 г. № 328 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2018 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 11 сентября 2018 года);
- Распоряжение Правительства РФ от 10 мая 2017 года № 893-р «Об утверждении Плана мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2017-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (в ред. от 10.02.2017).

#### ***Ведомственные нормативные акты и предписывающие документы***

Основные *распорядительные акты Министерства образования и науки Российской Федерации*, положенные в основу разработки Модельного перечня:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями на 25 ноября 2016 года);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 15 декабря 2014 года);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями на 27 октября 2015 года);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

*Совместные распорядительные акты Минобрнауки России с другими ведомствами и межведомственные планы:*

– Совместный приказ Минобрнауки России и Минтруда России от 14 мая 2018 г. №304 н/385 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»;

– Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. № 3467п-П8);



– Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 гг. (утв. заместителем Министра образования и науки Российской Федерации В.Ш. Кагановым совместно с заместителем Министра труда и социальной защиты Российской Федерации Г.Г. Лекаревым 1 февраля 2016 г.);

– План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 г. № 1507-р).

*Межведомственное взаимодействие строится с учетом распорядительных актов Министерства труда и социальной защиты РФ:*

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"(с изменениями от 30 мая 2018 г.);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 мая 2018 г. N 322н "О внесении изменений в приложения N 1 - 3 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (вступает в силу с 1 января 2019 г.);

– Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2015 г. № 16-2/10/П-7704 «О Методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов».

**Вопрос: Какова нормативно-правовая база обучения лиц с ментальными нарушениями по образовательным программам профессионального обучения, рекомендуемый перечень профессий для обучения и как правильно организовать процесс обучения таких обучающихся.**

**Ответ:** Нормативно-правовая база обучения лиц с ментальными нарушениями по образовательным программам профессионального обучения включает:

- Постановление Государственной Думы Федерального собрания РФ о Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» - электронный ресурс <http://docs.cntd.ru/document/901735747>
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) – электронный ресурс - <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18032014-n-06-281/>
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» - электронный ресурс - <http://ivo.garant.ru/#/document/70426772/paragraph/1:0>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 17 ноября 2017 года) – электронный ресурс - <http://docs.cntd.ru/document/499042231>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и дополнениями от 20.01, 26.05, 27.10. 2015 года) – электронный ресурс - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-18042013-n-292/>

Перечень профессий для обучения лиц с ментальными нарушениями по образовательным программам профессионального обучения определяется следующими нормативными актами:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности

инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» - электронный ресурс – <http://docs.cntd.ru/document/420212941>

- Перечень профессий и специальностей, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии - [https://docviewer.yandex.ru/view/62711850/?\\*=IfOmjI5QqzjGhPZ2HwAKzpUY](https://docviewer.yandex.ru/view/62711850/?*=IfOmjI5QqzjGhPZ2HwAKzpUY)

Организация процесса обучения строится на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - электронный ресурс – <http://usperm.ru/content/metrekomendacii-ovz>
- Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) - электронный ресурс – <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18032014-n-06-281>

**Вопрос: Какие изменения необходимо внести в лицензию на образовательную деятельность в связи с созданием РУМЦ СПО на базе техникума?**

**Ответ:** Согласно ст. 91 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации": «Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования».

Исходя из этого в лицензию вносятся все неуказанные в ней направления образовательной деятельности, которые предполагается реализовать в рамках деятельности РУМЦ СПО. Если дополнительных направлений образовательной деятельности не предполагается, вносить изменения в лицензию в связи с созданием РУМЦ СПО не требуется.

**Вопрос:** Хотели бы получить разъяснения по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПО. В приказе Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" указаны только наименования профессии, должности или сфера деятельности. Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 № 697 Москва «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности». Как нам определить, на какие специальности могут поступать инвалиды и лица с ОВЗ?

**Ответ:** В соответствии с частью 7 статьи 55 Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" - «При приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности».

Исходя из этого, сам факт недопуска со стороны медкомиссии к работе по какой-либо из специальностей из перечня не означает автоматически, что человек не имеет право обучаться по этой профессии и специальности, то есть не является законным основанием для отказа в зачислении в образовательную организацию.

С другой стороны, статус инвалида или ОВЗ также не является основанием для отказа в обучение или трудоустройства. Медицинские комиссии решая вопрос о допуске или отказе в допуске к работе, руководствуются Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда». В таблице заболеваний данного перечня в последней колонке определены Дополнительные медицинские противопоказания. Только на основании имеющегося у человека заболевания,

предусмотренного в данной колонке можно определить может ли он трудиться по данной специальности. Как уже упоминалось выше, к обучению это не относится.

**Вопрос: Какие нормативные документы регламентируют вопросы оплаты труда в СПО педагогам, работающим в инклюзивной группе, в том числе при надомном обучении (базовое образование основное общее)?**

**Ответ:** Оплата труда педагогических работников осуществляется на основании Приказа Минобрнауки России от 22.09.2015 N 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» - электронный ресурс - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-22092015-n-1040/>

В оплате труда педагогов учитывается: тип образовательной организации и форма обучения (в том числе надомная форма обучения). Соответственно, должен выделяться определенный повышающий коэффициент, связанный с обучением на дому в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. Следует учесть, что в настоящее время действует приказ №1035 от 2 сентября 2013 года о признании недействующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР и Министерства народного образования об индивидуальном обучении больных детей на дому. Этот приказ отменил ранее действующие нормы оплаты труда педагогов, проводящих обучение на дому.

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - электронный ресурс - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1015/>

В приказе содержится указание на то, что в составе нормативных затрат образовательной организации находится оказание услуг педагогам за обучающихся с ОВЗ и иными специальными потребностями. Здесь имеется в виду создание условий не только для лиц с ОВЗ, но и для обучающихся с амблиопией, косоглазием и т.п., то есть, для обучающихся с «пограничными» образовательными потребностями, которые еще нельзя отнести к категории ОВЗ, но которым специальные условия все же требуются.

У любой образовательной организации, которая работает по новой системе оплаты труда, есть положение о стимулирующих выплатах. Это положение в обязательном порядке обсуждается с представительным органом трудового коллектива. Например, с профсоюзным комитетом или общим собранием трудового коллектива. На этих собраниях определяются критерии стимулирующих выплат, и в компетенции образовательной организации определить на таком собрании критерии стимулирующих выплат педагогам, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это будет одним из новшеств в формировании оплаты труда педагогов, так как понятно, что традиционные 20 процентов за работу с обучающимися с ОВЗ к окладу теперь не являются нормой. Но они должны быть обязательно сохранены уже в других критериях стимулирования. Это должно быть стимулирование не просто за трудность, но и за энергозатратность, связанную с работой с этой категорией обучающихся. Кроме того, должны быть определены критерии стимулирующих выплат конкретно за введение ФГОС для лиц с ОВЗ, так как в данном случае речь идет об инновационной работе. Сущность стимулирования педагога заключается в том, что таким образом обеспечивается результативность, динамика, повышение образовательных результатов или жизненных результатов обучающихся. Поэтому разработка таких положений о стимулирующих выплатах, разработка критериев, которые бы однозначно отражали результативность работы педагога с обучающимися с ОВЗ в данном случае – прерогатива самой образовательной организации.

**Вопрос: Сколько студентов может содержать группа инклюзивного типа обучения? В Приказе Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» сказано, что в учебной группе инвалидов должно быть не более 15 человек. Как это читать: 15 чел. с ОВЗ, а остальные здоровые дети или всего 15 чел., если есть хотя бы один обучающийся с ОВЗ?**

**Ответ:** Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях - Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек - Пункт 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный N 29200).

При этом в данном документе не утверждается и не отрицается возможность наличия в таких группах других обучающихся, поэтому, как показывает практика, на основании внутренних локальных актов профессиональных образовательных организаций – Например, Положения об организации профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и др. – колледжи и техникумы могут решить для себя этот вопрос исходя из внутренних особенностей, в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для качественного предоставления образования студентам с ОВЗ по основным программам СПО и профессионального обучения.

**Вопрос: Ограничено ли количество поступлений на программы профессионального обучения за счет средств бюджета региона лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?**

**Ответ:** Согласно статье 68. «Среднее профессиональное образование» главы 8 «Профессиональное образование» Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ред. от 03.08.2018 г.): «Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального

образования учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании».

Однако, согласно п.3 статьи 5 вышеназванного закона, государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном настоящим Законом.

Обучение на двух и более специальностях действующим законодательством не запрещено, однако на бюджетной (бесплатной) основе обучение возможно только на одной из специальностей, так как в личном деле студента бюджетной формы обучения должен находиться подлинник документа об образовании. Любое получение второго образования одного уровня осуществляется только на платной основе.

Ситуация с повторным профессиональным обучением лиц с инвалидностью и ОВЗ сегодня обсуждается на законодательном уровне. Пока законодатели не приняли решения, как можно урегулировать этот вопрос. Но, на практике специалисты профессиональных образовательных организаций используют варианты включения обучающихся на разные программы: Статья 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обязывает органы власти субъектов Российской Федерации обеспечить лиц с ОВЗ профессиональным обучением, при этом не уточняется вид программы (а их три вида – профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации). Это дает возможность повторное обучение проводить по программе профессиональной переподготовки (во многом ситуация зависит от формулировок положений региональных законодательных актов (если бюджетные места устанавливаются по программам профессионального обучения (без уточнения вида).)



**Вопрос:** Существуют ли льготы при поступлении лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную образовательную организацию?

**Ответ:** Согласно ст. 55, 68 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 03.08.2018 г.), прием лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на общих основаниях в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В случае если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных средств, то образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании.

**Вопрос:** Какими нормативными актами устанавливается порядок профессионального обучения лиц с различными формами умственной отсталости?

**Ответ:** Согласно частям 2, 3 и 4 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», каждому гарантируется вне зависимости от каких-либо обстоятельств получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения.

В соответствии с частью 13 статьи 60 вышеназванного закона и приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) выдается свидетельство об обучении.

Указанное свидетельство не является документом об образовании, поскольку данная категория обучающихся не усваивает в процессе получения образования уровень общего образования, установленный федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, и не проходит государственной итоговой аттестации. В то же время названное свидетельство дает право на прохождение

профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292.

В соответствии с пунктами 8, 9, 10 статьи 79 273-ФЗ органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляются профессиональными образовательными организациями на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. В таких организациях должны быть созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Иной траекторией постшкольного образования для умственно отсталых выпускников может быть продолжение обучения в общеобразовательной организации в классе (группе) с углубленным изучением отдельных учебных предметов трудового профиля в соответствии с пунктом 30 приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В соответствии с частью 6 статьи 68 Закона об образовании обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно. В связи с изложенным, лица с умственной отсталостью могут получить аттестат об основном общем образовании и профессиональное образование.

**Вопрос: Обязательно ли в наименовании образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использовать слова «специальная (коррекционная)»?**

**Ответ:** Согласно части 5 статьи 23 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип

образовательной организации. Каких-либо иных обязательных требований к наименованию образовательной организации данный Федеральный закон не содержит.

Образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в отдельный тип не выделяются. Кроме этого, в соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 108 специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации.

Вместе с тем, в соответствии с частью 6 статьи 23 рассматриваемого Федерального закона в наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).

Таким образом, в наименовании образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использовать слова «специальная (коррекционная)» необязательно, но и не запрещено. Соответственно, при определении наименования образовательной организации использование данных слов остается на усмотрение учредителя.

**Вопрос: Необходимо ли наличие специальных условий в соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам профессионального образования, которые предусматривают отсутствие у обучающихся медицинских противопоказаний для обучения по таким программам?**

**Ответ:** Согласно подпункту «и» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, одним из лицензионных требований, предъявляемым к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности, является наличие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации

высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Исключений и особенностей применения данного лицензионного требования в отношении профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, реализующих образовательные программы, которые предусматривают отсутствие у обучающихся медицинских противопоказаний для обучения по данным программам, вышеуказанными нормативными правовыми актами не предусмотрено.

Таким образом, при реализации образовательных программ, которые предусматривают отсутствие у обучающихся медицинских противопоказаний для обучения по данным программам, профессиональным образовательным организациям, образовательным организациям высшего образования, организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, необходимо обеспечить доступ в здания организаций для инвалидов и маломобильных граждан, независимо от того, имеются или нет такие граждане в контингенте обучающихся, в рамках соблюдения вышеуказанного лицензионного требования.

## **Раздел 2. Создание условий обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ**

**Вопрос:** Существуют ли особенности проведения вступительных испытаний для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья?

**Ответ:** На основании Приказа Министерства образования и науки РФ N 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» от 23.01.2014 г., предусмотрены следующие особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

1. Граждане с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

2. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Необходимо организовать работу с каждым абитуриентом индивидуально. Предвосхищать деятельность по созданию условий должна беседа психолога как с самим абитуриентом, так и с его родителями (близкими, которые его хорошо знают). В процессе беседы задача психолога определить индивидуальные личностные особенности

абитуриента, которые могут оказать негативное влияние на результат экзамена, и определить условия, которые снизят эти риски. А также выяснить необходимые условия для комфортного пребывания на экзамене.

Вступительные испытания могут проходить вместе с другими абитуриентами. В таком случае организуется беспрепятственный доступ в аудиторию и туалетную комнату. Всем абитуриентам предоставляется печатная инструкция и разрешается использование технических средств.

Подросткам с нарушениями зрения предоставляются адаптированные инструкции и задания, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля. В аудитории регулируется освещение, студентам разрешается использовать увеличительные устройства.

Абитуриенты с нарушениями слуха на вступительных испытаниях используют звукоусиливающую аппаратуру коллективного или индивидуального пользования.

Для лиц с нарушениями речи и слуха вступительные испытания по желанию абитуриента могут проводиться в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата задания вступительных испытаний зачитывает ассистент или они выводятся на устройствах со специальным программным обеспечением. Также вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

**Вопрос: Какие возможности для получения профессионального образования есть у лиц, не имеющих основного общего образования?**

**Ответ:** Лица, не имеющие основного общего образования, могут быть зачислены в профессиональную образовательную организацию на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки. В дальнейшем лица данной категории могут пройти профессиональное обучение по программам переподготовки рабочих и служащих и (или) по программам повышения квалификации рабочих и служащих.

**Вопрос: Можно принять на обучение по адаптированным образовательным программам СПО лицо с задержкой психического развития?**

**Ответ:** В соответствии с ч.2. ст. 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению образовательных программ СПО допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим ФЗ. Упомянутое в данной норме «иное» касается лишь реализации интегрированных образовательных программ и к рассматриваемому вопросу не имеет отношения. Каких-либо требований к состоянию

психического здоровья и развития поступающих на обучение по образовательным программам СПО действующее законодательство не содержит.

Таким образом, даже если поступающий имеет задержку психического развития, но при этом имеет основное общее образование, то отказать ему в приеме на этом основании будет незаконным и может повлечь за собой административную ответственность по ч. 1 ст. 5.57 КоАП РФ: незаконный отказ в приеме в образовательную организацию.

Вместе с тем, следует обратить внимание, что в отличие от ранее действующего законодательства лица с умственной отсталостью, обучавшиеся по соответствующим адаптированным образовательным программам, не могут быть приняты на обучение по образовательным программам СПО в связи с отсутствием у них основного общего образования.

В соответствии с ч.6. ст.60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» наличие основного общего образования или среднего общего образования подтверждается исключительно соответствующим аттестатом. Выдаваемое лицам с умственной отсталостью свидетельство об обучении наличие основного общего образования не подтверждает.

**Вопрос: Каким образом абитуриент, имеющий инвалидность или ограниченные возможности здоровья должен заявить о своих особых образовательных потребностях?**

**Ответ:** Процедура заявления об особых образовательных потребностях абитуриента не прописана в Порядке приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. № 36). Рекомендуется включать в заявление абитуриента информацию о наличии инвалидности или ограниченных возможностей здоровья, а также необходимых условиях обучения.

**Вопрос: Какие документы (кроме установленных) абитуриент с ограниченными возможностями здоровья должен предоставить при поступлении в профессиональную образовательную организацию?**

**Ответ:** Для определения направления деятельности и (или) профессии, специальности, по которым нет ограничений и противопоказаний для получения лицами с ограниченными возможностями здоровья профессии (специальности), условий профессионального образования или обучения необходимо предоставить в

профессиональную образовательную организацию медицинское заключение о состоянии здоровья абитуриента.

Если абитуриент имеет статус «инвалид детства», «ребенок инвалид» или «инвалид», то на основании Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ может быть оформлена индивидуальная программа реабилитации инвалида, которая предоставляется в профессиональную образовательную организацию.

Также абитуриент предоставляет в профессиональную образовательную организацию рекомендации Психолого-медико-педагогической комиссии (Положение о психолого-медико-педагогической комиссии Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082).*(Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 55; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ; Положение о психолого-медико-педагогической комиссии Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082).*

**Вопрос: Возможен ли прием инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по профессиональным образовательным программам, предъявляющим требования к состоянию здоровья обучающихся?**

**Ответ:** Да, прием возможен. Однако пройти практику они не смогут. Рекомендуется при поступлении лиц с медицинскими противопоказаниями к соответствующим условиям и видам труда уведомить их в письменном виде под подпись о возможных последствиях (невозможность прохождения практики и завершения обучения).

**Вопрос: Поясните, пожалуйста, о заключении ПМПК и индивидуальной программе реабилитации по созданию специальных условий образования инвалидов и лиц с ОВЗ**

**Ответ:** К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.



Частью 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В связи с тем, что в настоящее время отсутствует исчерпывающий перечень заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, Минобрнауки России считает целесообразным рекомендовать ПМПК принимать решения по выдаче заключений самостоятельно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития (письмо Минобрнауки России от 9 апреля 2014 г. № НТ-392/07).

Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК.

Согласно приказу Минтруда России от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями», в целях координации действий при освидетельствовании детей с целью установления инвалидности для решения задач, в том числе в части разработки оптимальных для детей-инвалидов индивидуальных программ реабилитации (далее – ИПР), руководителям федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы рекомендуется направлять запросы о предоставлении сведений из протоколов и заключений ПМПК, приглашать для участия в проведении медико-социальной экспертизы представителя ПМПК с правом совещательного голоса в целях оказания содействия в разработке ИПР ребенка-инвалида.

Согласно части 3 статьи 79 Закона об образовании, под специальными условиями для получения образования обучающимися ОВЗ в Законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии со статьей 79 Закона об образовании органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов – в соответствии с ИПР инвалида организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в образовательных организациях как в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным программам, в отдельных группах (коррекционных группах), так и совместно с другими обучающимися.

Вопрос об определении формы и степени интеграции, инклюзии обучающегося с ОВЗ в образовательную среду определяется рекомендациями ПМПК, исходя, прежде всего, из особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при непосредственном участии его родителей (законных представителей) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

**Вопрос: Как организовано обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях?**

**Ответ:** Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. По медицинскому заключению и рекомендациям индивидуальной программы реабилитации инвалида или психолого-медико-педагогической комиссии обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с использованием дистанционных образовательных технологий. *(Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464)*

**Вопрос: Предусмотрено ли обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями в период обучения?**

**Ответ:** При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная

учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. (Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79).

**Вопрос: В чем заключается роль тьютора, психолога, социального педагога профессиональной образовательной организации в обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?**

**Ответ:** Согласно методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗах, N АК-44/05вн от 08.04.2014 г., введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов осуществляется с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) психолога с инвалидами в образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате соответствующих специалистов, помогающих использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Кроме этого, существует дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

При необходимости возможно введение в штат образовательных организаций должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

**Вопрос: Может ли слабослышащий обучающийся пользоваться бесплатно услугами сурдопереводчика?**

**Ответ:** Согласно статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Действующее законодательство Российской Федерации предусматривает обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, которым необходим перевод устной речи посредством жестовой речи во время образовательного процесса, услугами сурдопереводчиков.

Услуги сурдопереводчиков предоставляются во время образовательного процесса бесплатно инвалидам с нарушениями функции слуха.

Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Порядок предоставления услуг сурдопереводчика, как правило, определяется нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации или уполномоченного федерального органа исполнительной власти в зависимости от уровня бюджета, из которого осуществляется финансирование расходов на оказание услуги.

Таким образом, услуги сурдопереводчика предоставляются слабослышащим обучающимся за счет средств регионального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение данной меры социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

**Вопрос: Какие формы обучения используются при дистанционном профессиональном образовании лиц с инвалидностью?**

**Ответ:** Дистанционное обучение инвалидов может быть реализовано различными формами:

- очные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);

- индивидуальные дистанционные занятия взаимодействия (в том числе, on-line занятия), групповые дистанционные занятия (включая, проектную работу, вебинары);

- занятия с дистанционным включением обучающихся с инвалидностью в деятельность группы (с применением телекоммуникационных технологий или программы Skype);

- самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением (на основе размещенного на сайте Центра дистанционного образования лиц с инвалидностью электронного образовательного контента, на основе которого может осуществляться удаленное взаимодействие).

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

**Вопрос: В каком документе определены нормы организации образовательного процесса для студентов-инвалидов по зрению? Определена ли норма светового дня для обучения зимой? Возможно ли обучение данной категории в темное время суток до 19.00?**

**Ответ:** Отдельных нормативов нет. Профессиональная образовательная организация сама устанавливает расписание занятий с учетом потребностей обучающихся с нарушениями зрения в светлое время суток.

**Вопрос: В чем заключается материально-техническое обеспечение образовательного процесса при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?**

**Ответ:** На основании «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗах», N АК-44/05вн от 08.04.2014 г., материально-техническое обеспечение образовательного процесса при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

2. Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих студентов формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

3. Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

**Вопрос: Должны ли профессиональные образовательные организации обеспечивать условия доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования?**

**Ответ:** Да, должны. Эта обязанность установлена, в первую очередь, статьей 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ред. от 03.08.2018 г.) и Федеральным законом № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. Кроме того, порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи установлен приказом Министерства образования и науки России № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями) от 09.11.2015. Также порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различных уровней предусмотрены условия организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Вопрос: Может ли образовательная организация отказать в приеме лицу с ограниченными возможностями здоровья на основании того, что в данной образовательной организации отсутствуют специальные условия для получения среднего профессионального образования?**

**Ответ:** В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья (часть 10 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Отсутствие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является нарушением лицензионного требования, предусмотренного подпунктом «и» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г.

Таким образом, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является обязанностью указанных образовательных организаций, и лицу с ограниченными возможностями здоровья не может быть отказано в приеме на основании того, что в данной образовательной организации отсутствуют специальные условия для получения образования.

**Вопрос: Может ли быть отказано инвалиду в получении среднего профессионального образования по причине того, что в индивидуальной программе реабилитации не указаны конкретные учебные заведения или конкретные (профессии) специальности?**

**Ответ:** Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (часть 1 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Индивидуальная программа реабилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (статья 11 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Таким образом, при наличии в индивидуальной программе реабилитации указания на возможность (рекомендацию) получения среднего профессионального образования инвалиду не может быть отказано в приеме на обучение по таким программам на основании того, что в индивидуальной программе реабилитации не указаны конкретные учебные заведения или конкретные профессии (специальности).



**Вопрос: Какие методики работы в рамках инклюзивной группы подходят для всех категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?**

**Ответ:** Наиболее универсальными и эффективными методиками работы в инклюзивной среде выступает группы взаимной поддержки и ролевые игры с элементами инверсии. Указанные методики позволяют сформировать у всех обучающихся с инвалидностью и ОВЗ навыки социального взаимодействия, самотерапии и активизировать как мнемические, так и интерактивные способности особенных лиц.

**Вопрос: Как поступить, если в инклюзивной группе учатся студенты с инвалидностью и нет адаптированной программы?**

**Ответ:** Колледж должен предоставить такую программу и создать специальные условия обучения для обучающегося с ОВЗ.

**Вопрос: Возможно ли увеличение срока освоения адаптированной образовательной программы при получении среднего профессионального образования?**

**Ответ:** Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-443, предусматривают увеличение нормативного срока адаптированной программы (пункт 1.2).

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по профессиям среднего профессионального образования при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям среднего профессионального образования – не более чем на 10 месяцев

**Вопрос: Как организовать психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, если в организации нет психолога?**

**Ответ:** Можно привлечь внештатного психолога на почасовой основе. Либо, в крайнем случае, функции психолога может выполнять социальный педагог по увеличенной ставке (при наличии соответствующей подготовки или переподготовки).

**Вопрос: Что включает в себя создание специальных образовательных условий?**

**Ответ:** Согласно ст. 79 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 03.08.2018 г.), для организации профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях создаются специальные условия, под которыми понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, под специальными образовательными условиями понимается совокупность всех компонентов, которые помогают удовлетворить особые образовательные потребности нетипичного учащегося: доступная архитектурная среда, адаптация учебно-методических материалов, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в инклюзивной группе, налаживание коммуникации и интеракции в условиях инклюзии, формирование адекватного инклюзивного менеджмента.

**Вопрос: Если есть заключение МСЭ об инвалидности, но в организации, где обучается человек, не создано специальных образовательных условий, то можно ли считать его инвалидом?**

**Ответ:** Да, на основании официального заключения МСЭ данное лицо считается инвалидом вне зависимости от условий его обучения.

**Вопрос:** Если обучающийся относится к категории "инвалид 3 группы", а причина инвалидности "инвалид с детства", имеет ли он право на получение государственной социальной стипендии?

**Ответ.** Да имеет, как инвалид с детства, вне зависимости от группы инвалидности. В соответствии с п. 5 статьи 36 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 03.08.2018) «Государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми,

оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства...». Согласно этой статьи обучающийся, являющийся инвалидом с детства независимо от группы инвалидности, назначенной ему по достижении 18 лет, имеет право на государственную социальную стипендию.

**Вопрос: Диплом об окончании учебы в учреждении СПО у детей с ОВЗ такой же, как у всех или у есть отличие?**

**Ответ.** Учащиеся с ОВЗ, как все другие выпускники, по окончании получают диплом государственного образца. Адаптировать необходимо только формат обучения и создавать комфортные условия для обучения, а содержание обучения должно оставаться равнозначным с другими учащимися. Исключение составляют лица с интеллектуальными нарушениями, которые сопровождаются задержкой психического развития. Для них возможен диплом другого образца, но для этого должны быть разработаны иные государственные стандарты, которые уже существуют в зарубежной практике. В российских условиях их пока нет.

**Вопрос: Подскажите пожалуйста, должна ли выплачиваться стипендия ребенку-инвалиду, находящемуся в академическом отпуске по состоянию здоровья?**

**Ответ:** Согласно п. 8 Порядка и основания предоставления академического отпуска обучающимся (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июня 2013 г. N 455): Обучающимся, находящимся в академическом отпуске по медицинским показаниям, назначаются и выплачиваются ежемесячные компенсационные выплаты в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 3 ноября 1994 г. N 1206 "Об утверждении порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 29, ст. 3035; 2003, N 33, ст. 3269; 2006, N 33, ст. 3633; 2012, N 22, ст. 2867; 2013, N 13, ст. 1559).

Согласно п. 23 Порядка назначения академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (утв. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016 г. № 1663 "Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований

федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета”), **нахождение обучающегося в академическом отпуске не является основанием для прекращения (назначения) государственной социальной стипендии.**

**Вопрос: Каким образом осуществляется государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья?**

**Ответ:** В соответствии пунктом *33 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности* (приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования") государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии *с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968.*

Образовательной организацией утверждается программа государственной итоговой аттестации, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре защиты с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(-ых) экзамена(-ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**Вопрос: Можно ли отчислить учащегося с ОВЗ, обучающегося по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, по причине наличия неликвидированных академических задолженностей?**

**Ответ:** В соответствии с ч.11 ст.58 ФЗ «Об образовании в РФ» обучающегося по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академические задолженности, отчисляются этой организацией как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Каких-либо специальных оговорок или условий в данной ситуации обучающихся с ОВЗ действующее образовательное законодательство РФ не содержит.

Соответственно, да, отчислить обучающегося с ОВЗ, обучающегося по адаптированной образовательной программе СПО, по причине наличия неликвидированных академических задолженностей можно. Отчисление при этом будет проводиться в общем порядке.

**Вопрос: Как организуется практика обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?**

**Ответ:** В соответствии с *Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"* образовательной организацией должны быть обеспечены все виды практик, предусмотренных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для прохождения практики должны быть в наличии (при необходимости) специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Кроме того, при необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными **Приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"**.

### **Раздел 3. Разработка адаптированных образовательных программ**

**Вопрос:** Есть ли какие-либо ограничения по тому, какие образовательные программы могут быть адаптированными?

**Ответ:** В соответствии с п.28 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Как видно из приведенной нормы, данное определение не предусматривает каких-либо ограничений по составу образовательных программ, которые могут быть адаптированными. Не содержат таких ограничений и иные нормы образовательного законодательства.

Наоборот, отдельными нормами регулируется обучение по отдельным видам адаптированных образовательных программ. Так, например, в соответствии с ч.3. ст. 55 ФЗ «Об образовании в РФ» дети с ОВЗ принимаются на обучение только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Согласно же ч.8. с. 79 вышеназванного закона профессиональное обучение и профессиональное образование осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Приведенные нормы в условиях отсутствия ограничений по видам образовательных программ, которые могут быть адаптированными, свидетельствуют, что адаптированной может быть любая образовательная программа.

**Вопрос:** Кто разрабатывает адаптированную основную образовательную программу (далее – АООП)?

**Ответ:** АООП, как и основные профессиональные образовательные программы (далее – ОПОП) разрабатывает методист. Но в разработке АООП обязательно участвуют специальный психолог, клинический психолог, социальный педагог, дефектолог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. В зависимости от нозологии привлекаются сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги и другие узкие специалисты.

**Вопрос: Какое специальное образование нужно иметь методист по разработке АООП?**

**Ответ:** В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» разработкой программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) занимается специалист со знаниями особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ. Следовательно, методист должен иметь дефектологическое образование или курсы переподготовки по данному направлению деятельности.

**Вопрос: С кем согласовывается АООП?**

**Ответ:** АООП, как и ОПОП, во-первых, необходимо согласовывать с работодателями в части содержания учебных дисциплин и модулей профессионального цикла. При разработке АООП согласование обязательно в связи с тем, что обучающиеся по АООП являются потенциальными участниками конкурса профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» и посыл чемпионата «Абилимпикс»: работодатель участник образовательного процесса. Также показатель качества реализации АООП – это трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Во-вторых, АООП желательно согласовывать с территориальными региональными отделениями Всероссийского общества инвалидов (далее – ВОИ) в части обеспечения специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В настоящее время большое внимание уделяется оснащенности образовательного процесса для людей с особыми образовательными потребностями. В свою очередь в программу чемпионатов «Абилимпикс» включена выставочная часть, которая предусматривает выставку технических средств обучения и реабилитации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Вопрос: В какие сроки необходимо разработать АООП?**

**Ответ:** Возможна следующая схема разработки АООП для обучающихся 1 курса.

а) для поступающих на программы профессионального обучения (далее – ПО) во время приемной кампании проводятся профессиональные пробы.

б) с 1 сентября проводится диагностика в группах ПО, а в группах СПО на занятиях учебной дисциплины «Познай себя».



в) по результатам диагностики, наблюдения за обучающимися на последней неделе сентября проводится заседание психолого-медико-педагогического консилиума.

г) до 15 октября разрабатывается, согласовывается, утверждается АООП.

**Вопрос: Необходимо ли составлять план урока на специальные дисциплины в рамках адаптационного курса, например, «Час психологии»?**

**Ответ:** На «Час психологии» составляется план также, как и на обычный урок. Это часы, которые тарифицируются и оплачиваются. Поэтому требования как к обычному занятию.

**Вопрос: Чем отличается учебный план АООП?**

**Ответ:** Основное отличие АООП от ОПОП заключается в следующем: в учебный план АООП, разрабатываемый на основе ОПОП, вводятся адаптационные дисциплины или адаптационных модулей, направленные на коррекцию ограничений здоровья, обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В разделы АООП включаются следующие разделы:

- Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОТЛИЧИЕ АООП ОТ ОПОП	
<p><b>Учебные циклы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общего гуманитарный и социально-экономический;</li><li>- математический и общий естественнонаучный;</li><li>- профессиональный;</li></ul> <p><b>и разделов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учебная практика;</li><li>- производственная практика (по профилю специальности);</li><li>- производственная практика (преддипломная);</li><li>- промежуточная аттестация;</li><li>- государственная итоговая аттестация.</li></ul> <p><b>Разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Общие положения.</li><li>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</li><li>3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.</li><li>4. Структура образовательной программы.</li><li>5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы.</li><li>6. Условия реализации образовательной программы.</li></ol>	<p><b>Учебные циклы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общего гуманитарный и социально-экономический;</li><li>- математический и общий естественнонаучный;</li><li>- адаптационный;</li><li>- профессиональный;</li></ul> <p><b>и разделов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учебная практика;</li><li>- производственная практика (по профилю специальности);</li><li>- производственная практика (преддипломная);</li><li>- промежуточная аттестация;</li><li>- государственная итоговая аттестация.</li></ul> <p><b>Разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Общие положения.</li><li>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.</li><li>3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.</li><li>4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.</li><li>5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li></ol>

**Вопрос: Какие дисциплины относятся к адаптационным и сколько часов на них выделяется?**

**Ответ:** Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Поэтому образовательная организация самостоятельно решает, сколько часов необходимо заложить в учебном плане на адаптационный цикл. В Методических рекомендациях по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки РФ 20.04.2015 г. № 06-830вн приведен перечень примерных рабочих программ адаптационных дисциплин: "Основы интеллектуального труда", "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии", "Психология личности и профессиональное самоопределение", "Коммуникативный практикум", "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

Примерами адаптационных дисциплин могут быть: «Познай себя», «Развитие речи и практика общения», «Технология трудоустройства», «Декоративно-прикладное искусство», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

**Вопрос: Механизм реализации адаптационного цикла в инклюзивных группах.**

**Ответ:** Учебные дисциплины адаптационного цикла вносятся в тарификацию и проводятся по расписанию.

**Вопрос: Каковы особенности разработки адаптированной программы для профессионального обучения?**

**Ответ:** АООП по ПО разрабатывается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292 (с изменениями и дополнениями от: 21.08.2013 г., 20.01.2015 г., 26.05.2015 г., 27.10.2015 г.). На основании указанного документа разрабатывается локальный акт/положение о разработке и реализации АООП профессионального обучения.

Примером учебного плана может служить следующее распределение учебной нагрузки:

- адаптационный цикл – 212 часов;
- дополнительные каникулы в марте продолжительностью 1 неделя;

- 30-часовая учебная неделя.

Пример плана учебного процесса по профессии «Швея» (ОППО)

Код программы		Код и наименование профессии		16901 Швея		Форма обучения		очная		граждане с ОВЗ специальн.		База обучения		(коррекц) общеобраз. школа	
ПП		Квалификация		швея											
ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА															
		Нормативный срок обучения		2 года 10 месяцев											
Индекс	Наименование циклов, блоков, дисциплин, практик	ЛПР	Всего часов	Распределение нагрузки по курсам, семестрам (час)											
				1 курс		Итого за 1 курс	2 курс		Итого за 2 курс	3 курс			Итого за 3 курс		
				1 семестр 17 недель	2 семестр 22 недели		3 семестр 17 недель	4 семестр 22 недели		2 курс	5 семестр 17 недель	6 семестр 7 недели		14 недель	
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>														
О.01	История России XX в.		36		36				0						0
О.02	Основы безопасности жизнедеятельности		48		0				0	48					48
О.04	Физическая культура		204	34	44	78	34	44	78	34	14				48
О.05	Информатика	36	56	34	22	56			0						0
О.06	Основы краеведения		36	14	22	36			0						0
ОП.02	Основы экономики		36			0			0	36					36
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>														
П.01	Основы технологии одежды	22	128	68	60	128			0						0
П.02	Материаловедение	18	94	38	56	94			0						0
П.03	Оборудование	14	87	38	49	87			0						0
П.04	Специальное рисование	22	57	38	19	57			0						0
П.05	Технология изготовления одежды	12	163			0	38	73	111	32	20				52
П.06	Основы конструирования и моделирования одежды	34	89			0	26	63	89						0
П.07	Отделка швейных изделий	4	46			0	46		46						0
П.08	Основы обработки кожи и меха	2	47			0	26	21	47						0
УП.01	Учебная практика		1692	180	336	516	306	396	702	306	168				474
ПП.01	Производственная практика		420			0			0				420		420
<b>А.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>														
А.01	Технология трудоустройства		48			0		22	22	18	8				26
А.02	Развитие речи		85	30	16	46	17	22	39						0
А.03	Познай себя		36	36		36			0						0
А.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		36			0	17	19	36						0
А.05	Декоративно - прикладное искусство		36			0			0	36					36
<b>Всего</b>		<b>164</b>	<b>3480</b>	<b>510</b>	<b>660</b>	<b>1170</b>	<b>510</b>	<b>660</b>	<b>1170</b>	<b>510</b>	<b>210</b>	<b>420</b>	<b>1140</b>		

**Вопрос:** Если 5-дневная учебная неделя, то должно быть 30 часов в неделю?

**Ответ:** ФГОС СПО устанавливает объем обязательных (аудиторных) занятий и практики 36 академических часов в неделю независимо от продолжительности рабочей недели. Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяется конкретной программой ПО, разрабатываемой и утверждаемой конкретной организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основе профессиональных стандартов или установленных квалификационных требований. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с расписанием, которое определяется ПОО (Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292).

По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю (Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего

профессионального образования, утвержденных Минобрнауки РФ 20.04.2015 г. № 06-830вн).

**Вопрос: Необходимо ли разрабатывать АООП для каждой нозологии или для каждого обучающегося?**

**Ответ:** АООП необходимо разрабатывать отдельно для каждой нозологической группы.

## **Раздел 4. Вопросы, связанные с финансовым и организационным обеспечением деятельности БПОО и РУМЦ СПО, и ответы на них**

**Вопрос: На что могут быть потрачены средства субсидии по созданию РУМЦ СПО?**

**Ответ:** Согласно Объявлению о проведении отбора региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов РФ субсидий на поддержку реализации мероприятия 1.4 ФЦПРО на 2016-2020 гг. средства субсидии могут быть направлены на:

1. Разработку и закупку образовательных программ, учебно-методических материалов, программного обеспечения для целей инклюзивного профессионального образования.

2. Повышение квалификации, переподготовку и проведение стажировок педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования.

3. Оснащение оборудованием, в том числе приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. Оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Другие направления расходов федеральной субсидии не предусмотрены.

Направления расходов из средств регионального бюджета определяются регионом.

**Вопрос: Где можно найти контакты производителей и поставщиков технических средств реабилитации?**

**Ответ:** С целью объединения усилий, повышения качества разработки и производства технических средств реабилитации инвалидов создана Ассоциация производителей и поставщиков технических средств реабилитации.

В таблице ниже представлены контакты Членов Ассоциации производителей и поставщиков технических средств реабилитации.

**Контакты Членов Ассоциации производителей и поставщиков технических средств реабилитации**

<b>Наименование компании</b>	<b>ФИО руководителя/ должность</b>	<b>Рабочие контакты</b>
ООО "Исток Аудио Трейдинг" г.Фрязино, Московская область	Климачев Иван Иванович, директор	8(495) 792-02-10 <a href="mailto:info@istok-audio.com">info@istok-audio.com</a>
ООО "Север-Запад" г.Ханты- Мансийск	Соседова Юлия Сергеевна, генеральный директор	8-902-82-804-93 <a href="mailto:nw2010s@gmail.com">nw2010s@gmail.com</a>
ООО "Круст" г.Екатеринбург	Грибанов Сергей Андреевич, директор	8 (343) 286-61-43 <a href="mailto:info@krust-rus.com">info@krust-rus.com</a>
ООО "Универсальное Снабжение" г.Тюмень	Левитин Михаил Владиславович, директор	8-922-001-117-00 <a href="mailto:unislsnab@ya.ru">unislsnab@ya.ru</a>
ООО "Мега-Оптим" г.Москва	Горшков Юрий Анатолевич, генеральный директор	8(495) 968-80-83 <a href="mailto:tender@mega-optim.ru">tender@mega-optim.ru</a> <a href="mailto:megaoptim@bk.ru">megaoptim@bk.ru</a>
Центр обеспечения людей с ограниченными возможностями "ИНВАМЕД " г.Сургут	Терлецкая Анастасия Андреевна, руководитель	(3462) 55-04-05; 60-08-46; 93-28-03 <a href="mailto:Otdel_vydachi_tsr@mail.ru">Otdel_vydachi_tsr@mail.ru</a>
ООО "Реабилитационно- оздоровительный центр "Жемчужина Югры" г. Советский	Сажина Вера Михайловна, генеральный директор	8-922-418-88-00 <a href="mailto:Sazhinovavera@mail.ru">Sazhinovavera@mail.ru</a>
ООО "Югорский реабилитационно- технический центр" г.Нижневартовск	Алексеев Петр Алексеевич, директор	(3466) 48-08-03, факс: (3466) 48-04-3 5 <a href="mailto:urtc_nv@mail.ru">urtc_nv@mail.ru</a>
ООО "Врачебный офис+"	Захарченко Александр Николаевич, генеральный директор	8 (3462) 98-03-03, 98-20- 61 <a href="mailto:vrach.office@yandex.ru">vrach.office@yandex.ru</a>
Центр хорошего слуха "Радуга звуков", г. Сургут	Салмияров Артур Витальевич, директор	8 (912) 818-78-83, (3462) 285-686, <a href="mailto:surdolog86@mail.ru">surdolog86@mail.ru</a>
ОАО "Реабилитационно- технический центр", г. Советский	Сдобникова Ольга Ивановна, генеральный директор	8 (34675) 3-69-60, <a href="mailto:ortoped74@list.ru">ortoped74@list.ru</a> <a href="http://www.rtc-ugra.ru">www.rtc-ugra.ru</a>
ООО "Аудиофон", г. Сургут, г. Нефтеюганск, 1 мкр. д. 2 пом. 97	Аминева Ольга Владимировна, директор	(3462) 24-00-08, 78-00-41 (3463) 23-44-30 <a href="mailto:amineva_olga_v@mail.ru">amineva_olga_v@mail.ru</a>

## **Справочное издание**

Коллектив авторов:

Ахметова Д.З., Дегтярева Т.О., Габдурахимова Т.М., Жидких Т.М., Колыванова Л.А., Макарова Т.Ю., Мельник Ю.В., Морозова В.С., Немова О.А., Фоминых И.А., Хохлова А.Ю., Хромина С.И.

### **СБОРНИК ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ**

в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2018 году

Издательство «Национальный институт инноваций»  
115093, Подольское шоссе, д. 8, корп. 5  
E-mail: spo\_ovz@mail.ru