

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский радиотехнический техникум»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 05. «Проектирование и разработка информационных систем»**

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация – Разработчик веб и мультимедийных приложений

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

### ***1.1. Область применения программы***

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование для квалификации «Разработчик веб и мультимедийных приложений».

### ***1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля***

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Проектирование и разработка информационных систем» и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

*Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля*

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Название раздела</i>		
	<i>Действия (де-скрипторы)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<b><i>Раздел модуля 1. Технологии проектирования и дизайн информационных систем</i></b>			
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Анализировать предметную область. Использовать инструментальные средства обработки информации. Выполнять работы предпроектной стадии.	Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной область. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации. Осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.	Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные процессы управления проектом разработки. Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.	Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.	Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно - ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучше-

			го решения на основе анализа и интересов клиента.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях. Выделять сложные составные части проблемы и описывать её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. Определять потребность в информации и предпринимать усилия для её поиска. Выделять главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Разрабатывать детальный план действий и придерживаться его. Качество результата, в целом, соответствует требованиям. Оценивать результат своей работы, выделять в нём сильные и слабые стороны.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно определить и найти информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Знать актуальные стандарты выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Знать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска Интерпретировать полученную информацию в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации

<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использовать актуальную нормативно-правовую документацию по профессии (специальности) Применять современную научно профессиональную терминологию Определять траекторию профессионального развития и самообразования</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применять в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Вести общение на профессиональные темы</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

		сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
<b>Раздел модуля 2. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем</b>			
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.	Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи. Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения.	Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования
ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы. Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Модифицировать отдельные модули информационной системы.	Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения. Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи.	Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI); Файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях. Выделять сложные составные части проблемы и описывать её причины и ресурсы, необходи-	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Знать основные источники информации и ресурсов для реше-



	<p>мые для её решения в целом. Определять потребность в информации и принимать усилия для её поиска.</p> <p>Выделять главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Разрабатывать детальный план действий и придерживаться его. Качество результата, в целом, соответствует требованиям.</p> <p>Оценивать результат своей работы, выделять в нём сильные и слабые стороны.</p>	<p>Правильно определить и найти информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>ния задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Знать актуальные стандарты выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Знать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применять в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p> <p>Вести общение на профессиональные темы</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные те-</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

		мы	
<b>Раздел модуля 3. Методы и средства тестирования информационных систем</b>			
ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.	Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием.	Особенности и области применения. Особенности программных средств используемых в разработке ИС.
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	Разрабатывать проектную документацию на информационную систему. Формировать отчетную документацию по результатам работ. Использовать стандарты при оформлении программной документации.	Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации.	Основные модели построения информационных систем, их структуру. Реинжиниринг бизнес-процессов;
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции.	Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.	Систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях. Выделять сложные составные части проблемы и описывать её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. Определять потребность в информации и пред-	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно определить и найти информацию, необходимую для решения задачи и/или	Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

	<p>принимать усилия для её поиска.</p> <p>Выделять главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Разрабатывать детальный план действий и придерживаться его. Качество результата, в целом, соответствует требованиям.</p> <p>Оценивать результат своей работы, выделять в нём сильные и слабые стороны.</p>	<p>проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Знать актуальные стандарты выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Знать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применять в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p> <p>Вести общение на профессиональные темы</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

**1.3.** Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

	<b>Объем часов</b>
<b>Всего часов:</b>	665
на освоение МДК	413
на практики	
учебную	108
производственную	144

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ 05 Проектирование и разработка информационных систем	<b>665</b>	<b>392</b>	142	20	<b>21</b>		<b>108</b>	<b>144</b>
ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10	Раздел 1. Технологии проектирования и дизайн информационных систем	<b>162</b>	<b>162</b>	52					-
ПК 5.3, 5.4 ОК 1, ОК 9, ОК 10	Раздел 2. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем	<b>162</b>	<b>141</b>	60	20	21			
ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7	Раздел 3. Методы и средства тестирования	<b>89</b>	<b>89</b>	30					-

ОК 1, ОК 9, ОК 10	информационных систем								
ПК 5.3, 5.4 ОК 1, ОК 9, ОК 10	Учебная практика	<b>108</b>						108	
ПК 5.1- ПК 5.7 ОК 1 - ОК 10	Производственная практика	<b>144</b>							144

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем (ТЕОРИЯ 110/55, ЛАБ РАБ 52/26)</b>		
<b>Тема 05.01.01</b> Основные понятия технологии проектирования информационных систем.	<b>Содержание</b>	
	1. Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.	2
	2. Информационные системы (ИС): основные понятия, классификация, структура и области применения.	2
	3. Понятие жизненного цикла ПО ИС. Процессы жизненного цикла. Эффективность ИС.	2
	4. Исторические аспекты развития технологий проектирования информационных систем	2
	5. Стадии и этапы проектирования ИС.	2
	6. Типовое проектирование ИС, типовое проектное решение (ТПР).	2
	7. Современные платформы для создания, исполнения и управления ИС.	2
	8. Архитектура ИС. Понятие архитектуры информационных систем. Типы архитектур	2
	9. Значение программного обеспечения в информационных системах. Характеристики качества программного обеспечения	2
	10. Функциональные компоненты ИС.	2
	11. Платформенная архитектура ИС. Понятие и классификация архитектурных стилей. Фреймворки.	2
12. Сервисно-ориентированная архитектура.	2	
<b>Тема 05.01.02</b> Организация проектирования информационных систем	<b>Содержание</b>	
	13. Объектно-ориентированное проектирование.	2
	14. Классы, объекты, сущности. Диаграммы классов.	2
	15. Принципы SOLID. Принцип единственности ответственности	2
	16. Принципы SOLID. Принцип открытости/закрытости.	2
	17. Принципы SOLID. Принцип замещения Лисков.	2
18. Принципы SOLID. Принцип разделения интерфейсов.	2	

	19. Принципы SOLID. Принцип инверсии зависимостей.	2
	20. Закон Деметры.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	
	1. Разработка архитектуры приложения согласно принципу единственности ответственности	2
	2. Разработка архитектуры приложения согласно принципу открытости/закрытости	2
	3. Разработка архитектуры приложения согласно принципу замещения Лисков	2
	4. Разработка архитектуры приложения согласно принципу разделения интерфейсов	2
	5. Разработка архитектуры приложения согласно принципу инверсии зависимостей	2
<b>Тема 05.01.03</b> Применения UML для проектирования бизнес-процессов и информационных систем	<b>Содержание</b>	
	21. Анализ и моделирование бизнес-процессов.	2
	22. Унифицированный язык визуального моделирования (UML). Основные понятия.	2
	23. Концептуальная модель UML. Средства описания статических аспектов поведения системы. Классы, свойства классов. Диаграммы классов.	2
	24. Прецеденты и связи между ними. Средства описания динамических аспектов поведения системы. Описания взаимодействий между объектами. Диаграммы последовательности. Кооперативные диаграммы. Автоматы.	2
	25. Методология применения UML для проектирования ИС (RUP- Rational Unified Process). Концепции RUP. Архитектура RUP.	2
	26. Автоматизированное проектирование информационных систем на основе CASE- технологии.	2
	27. Назначение CASE-средств. Состав и классификация CASE-средств.	2
	28. Технология внедрения CASE-средств	2
	29. Проектирование логической модели ИС и модели баз данных.	2
	30. Проектирование физической модели информационной системы.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	
	6. Анализ предметной области и формирование требований для разработки типовой ИС виртуальной организации	2
	7. Постановка задачи. Исследование и выбор инструментальных средств моделирования ИС	2
	8. Описание бизнес-процессов компании	2
	9. Построение диаграммы декомпозиций	2
	10. Построение диаграммы прецедентов	2
	11. Концептуальное моделирование бизнес-процессов в форме диаграмм вариантов использования	2



<b>Тема 05.01.04</b> Разработка проектных документов.	<b>Содержание</b>	
	31. Разработка технического задания (ТЗ). Общие положения. Описание назначения и целей создания (развития) системы.	2
	32. Разработка ТЗ. Характеристика объекта автоматизации. Формирование требований к системе.	2
	33. Разработка инструкции пользователя ИС.	2
	34. Разработка документации для технических специалистов.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	
	12. Разработка ТЗ	2
	13. Разработка инструкции пользователя	2
	14. Разработка технической документации для администратора ИС	2
<b>Тема 05.01.05</b> Дизайн интерфейса информационных систем.	<b>Содержание</b>	
	35 Понятие интерфейса ИС. Способы взаимодействия интерфейса с системой.	2
	36. Состав интерфейса ИС. Стандарты в области разработки интерфейсов ИС.	2
	37. Основные принципы разработки интерфейса ИС. Этапы проектирования.	2
	38. Дизайн визуальных компонентов интерфейса ИС. Виды визуальных компонент.	2
	39. Принципы расположения управляющих компонентов интерфейса.	2
	40. Цветовое и шрифтовое оформление интерфейса.	2
	41. Введение в wpf. Введение в язык XAML.	2
	42. Компоновка элементов в wpf	2
	43. Элементы управления в wpf.	2
	44. Работа с датой в wpf	2
	45. Работа с изображениями в wpf	2
	46. Создание свойств зависимостей.	2
	47. Кисти в wpf	2
	48. Ресурсы в wpf	2
49. Стили, триггеры и темы.	2	
50. Шаблоны элементов управления в wpf	2	
51. Работа с графикой в wpf.	2	
52. Трехмерная графика в wpf.	2	
53. Работа с анимацией в wpf.	2	
54. Работа с окнами в wpf.	2	

	55. Работа с диалоговыми окнами в wpf.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>18</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	
	17. Создание прототипа интерфейса ИС. Проектирование управляющих элементов интерфейса	2
	18. Создание прототипа интерфейса ИС. Оформление интерфейса.	2
	19. Разработка пользовательских сценариев	2
	20. Разработка навигационной схемы	2
	21. Работа с компоновкой и текстовыми элементами управления в wpf	2
	22. Работа с кнопками, меню, панелями элементов в wpf	2
	23. Работа со списком и таблицей в wpf	2
	24. Работа со стилями в wpf	2
	25. Работа с триггерами в wpf	2
	26. Работа с окнами в wpf	2
<b>МДК.05.02 Разработка кода информационных систем</b>		
<b>Тема 05.02.01</b> Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой	<b>Содержание</b>	
	1. Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой. Выбор средств обработки информации	2
	2. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	
	1. Установка среды разработки приложений.	2
2. Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей.	2	
<b>Тема 05.02.02</b> Разработка ИС	<b>Содержание</b>	
	3. IT-проект: жизненный цикл, организационная структура и содержание. Технология .NET Framework.	2
	4. Построение архитектуры проекта.	2
	5. Разработка структуры базы данных информационной системы.	2
	6. Средства и способы импорта данных в базу данных. Форматирование данных.	2
	7. Наборы данных: понятие, способы создания. Особенности работы с типизированными и нетипизированными наборами данных в программном решении.	2
	8. Способы заполнения наборов данных.	2
	9. Модель привязки элементов управления к наборам данных. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).	2

	10. Способы сортировки и фильтрации таблиц набора данных.	2
	12. Отображение информации из связанных таблиц.	2
	13. Способы реализации ключевых сценариев программного решения: добавление данных.	2
	14. Способы реализации ключевых сценариев программного решения: обновление данных.	
	15. Способы реализации ключевых сценариев программного решения: удаление данных	
	16. Выполнение параметризованных запросов к БД. Выполнение хранимых процедур.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>18</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	
	3. Создание базы данных, таблиц БД согласно ER-диаграмме.	2
	4. Импорт данных в БД.	2
	5. Отображение данных на экранной форме.	2
	6. Отображение связанных данных на экранной форме.	2
	7. Модификация, вставка и удаление данных в наборе данных.	2
	8. Модификация, вставка и удаление связанных данных в наборе данных.	2
	9. Фильтрация данных в наборе данных.	2
	10. Работа с изображениями: загрузка в базу данных, вывод на экранную форму.	2
	11. Создание главного окна приложения. Создание главного меню приложения. Создание дочерних форм.	2
<b>Тема 05.02.03</b>	<b>Содержание</b>	
Разработка ИС на базе платформ-модель С:Предприятие.	17. Основные понятия: конфигурация, платформа, режимы работы, версии.	2
	18. Типы данных. Основные конструкции языка.	2
	19. Основные объекты системы: справочники, константы, документы.	2
	20. Основные объекты системы: регистры. Организация движений документов по регистрам.	2
	21. Работа с формами.	2
	22. Работа с запросами.	2
	23. Отчеты.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>22</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	
	12. Создание информационной базы. Добавление подсистем.	2
	13. Разработка справочников и основных форм для справочников.	2
	14. Работа с формами.	2
	15. Разработка документов.	2
	16. Работа с регистрами.	2
	17. Разработка движений документов по регистрам.	2
	18. Настройка интерфейсов.	2

	19. Работа с ролями.	2
	20. Работа с запросами.	2
	21. Работа с отчетами.	
	22. Работа с системой компоновки данных.	
<b>Тема 05.02.04</b> Разработка мобильного приложения для ИС.	<b>Содержание</b>	
	24. Обзор современных средств разработки мобильных приложений	2
	Устройство платформы. Эмуляторы. Возможности отладки на реальных устройствах.	2
	25. Виды мобильных приложений и их структура. Архитектура приложений.	2
	26. Разработка интерфейса мобильного приложения. Элементы управления и дизайн навигации.	2
	27. Многооконные приложения.	2
	28. Работа с базами данных.	2
	29. Работа с графикой и анимацией.	2
	30. Разработка приложения.	2
	31. Разработка приложения.	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>16</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	
	23. Создание виртуального устройства для проверки работоспособности приложений.	2
	24. Создание первого мобильного приложения. Компоновка и позиционирование элементов.	2
	25. Создание навигации между страницами приложения.	2
	26. Настройка меню и диалоговых окон	2
	27. Настройка жизненного цикла приложения.	2
28. Привязка данных в приложении.	2	
29. Настройка сохранения данных приложения.	2	
30. Работа с графикой и анимацией.	2	
<b>Самостоятельная работа студентов при изучении МДК 05.02</b>		
	1. Освоение инструментальных средств, предназначенных для разработки программного решения ИС	2
	2. Установка и настройка ПО	2
	3. Создание проекта для работы с клиент-серверной базой данных	2
	4. Создание и настройка пользовательского интерфейса	2
	5. Создание запросов различного уровня сложности на выборку информации из базы	2
	6. Создание запросов на вставку, обновление и удаление записей	2
	7. Выполнение индивидуальных заданий по теме 05.02.01	2
	8. Выполнение индивидуальных заданий по теме 05.02.02	2
	9. Выполнение индивидуальных заданий по теме 05.02.03	2

	10. Подготовка презентационных материалов по темам занятий	2
	11. Подготовка презентационных материалов по темам занятий	1
<b>Учебная практика МДК 05.02 (в форме практической подготовки)</b>		<b>108</b>
<b>Виды работ:</b>		
1.	Анализ предметной области и изучение технического задания.	
2.	Определение функционала приложения в соответствии с техническим заданием.	
3.	Выбор инструментальных средств разработки программного решения.	
4.	Создание реляционной базы данных и схемы.	
5.	Разработка дружественного графического интерфейса приложения.	
6.	Программирование в соответствии с требованиями технического задания.	
7.	Организация многопользовательского режима работы приложения. Реализация добавления, удаления и обновления информации в соответствии с привилегиями пользователей.	
9.	Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями стандартов.	
<b>Курсовой проект</b>		<b>20</b>
<b>Тематика курсового проектирования</b>		
Разработка автоматизированных информационных систем для организаций и предприятий разного уровня: для гос. учреждений, организаций сферы услуг, транспортной системы, предприятий связи, производственных предприятий и т.д. Типы разрабатываемых АИС: – АИС оперативной обработки данных (реализация учета и регистрации первичной информации); – АИС поддержки и принятия решений (реализация бизнес-процессов различного уровня).		
<b>МДК. 05.03 Тестирование информационных систем</b>		
<b>Модели разработки ПО и место тестирования в них</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Виды моделей разработки ПО	2
	2. Методологии разработки ПО	2
	3. Классификация видов и методов тестирования	2
<b>Процесс разработки тестов</b>	4. Стандарты, относящиеся к тестированию	2
	5. Уровни тестирования	2
	6. Статическое и динамическое тестирование	2
	7. Тестовые сценарии	2
	8. Тестирование белого и черного ящика	2
	9. Методы разработки тестов	2
	10. Классы эквивалентности и граничные значения	2
	11. Модульное тестирование	2

	12. Интеграционное тестирование	2
	13. Регрессионное тестирование	2
	14. Системное тестирование	2
<b>Инструменты тестирования</b>	15. Обзор инструментов тестирования	2
	16. Выбор инструмента тестирования	2
<b>Автоматизация тестирования</b>	17. Основные этапы автоматизации	2
	18. Тестирование баз данных	2
	19. Средства тестирования Visual Studio	2
	20. Основные сведения о модульных тестах	2
	21. Создание и запуск модульных тестов для управляемого кода	2
	22. Разработка на основе тестирования	2
	23. Модульные тесты на основе данных	2
	24. Настройка модульных тестов для различных версий	2
	25. Нагрузочное тестирование	2
	26. Тестирование интерфейса	2
	27. Тестирование веб-сайта	2
	28. Тестирование мобильного приложения	2
	29. Разработка тестов для десктопного приложения	2
	30. Разработка тестов для десктопного приложения	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>30</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	
	1. Разработка тестового сценария проекта	2
	2. Разработка тестовых пакетов	2
	3. Разработка протокола тестирования	2
	4. Использование инструментария анализа качества	2
	5. Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций	2
	6. Функциональное тестирование	2
	7. Разработка модульных тестов	2
	8. Автоматизированное тестирование интерфейса пользователя	2
	9. Тестирование базы данных	2
	10. Тестирование веб-приложения	2
	11. Тестирование безопасности	2
	12. Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование	2
	13. Тестирование интеграции	2
	14. Конфигурационное тестирование	2

	15. Тестирование установки	2
<b>Производственная практика по профилю специальности итоговая по модулю (в форме практической подготовки)</b>		<b>144</b>
<b>Виды работ</b> 1. Сбор и анализ информации о предприятии (организации). 2. Выполнение индивидуального задания: постановка задачи, определение аппаратной и программной конфигурации средств ВТ, необходимых для решения поставленной задачи. 3. Описание этапов выполнения индивидуального задания. 4. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями стандартов. Индивидуальное задание предполагает выполнение работ по одному (или нескольким) из следующих направлений: участие в разработке и экспериментальном тестировании информационной системы, разработка информационной системы, разработка АРМ		
<b>Всего</b>	<b>665</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет естественнонаучных дисциплин и Мастерская.

##### **3.1.1 Технические средства обучения:**

- персональный компьютер
- посадочные места для обучающихся – 27 мест;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным ПО, подключенное к локальной вычислительной сети и сети «Интернет» – 1 место;
- учебная доска – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- колонки – шт.;

##### **Средства обучения:**

- рабочие тетради, учебники, интернет ресурсы, литература.
- Плакаты, схемы.

##### **3.1.2 Оборудование Мастерской (Веб-дизайн и разработка**

**(412):**

- Посадочных мест для обучающихся – 16 мест;
- Рабочее место преподавателя – 1;
- Монитор Dell P2419H – 32шт.;
- Микрокомпьютер Dell OptiPlex 7070 на базе процессора Intel Core i7-9700T16шт.;
- Интерактивный дисплей SMART Board серии MX SBID-MX265;

Должно быть предусмотрено следующее лицензированное программное обеспечение:

- Операционные системы: Windows 10 Pro
- Офисный пакет приложений Microsoft Office;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional,



Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники (печатные):**

1. Мезенцев, К.Н. Автоматизированные информационные системы / К.Н. Мезенцев. – ОИЦ «Академия», 2020. – 210с.
2. Федорова, Г.Н. Информационные системы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.
3. Фуфаев, Э. В. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. В. Фуфаев, Д. Э. Фуфаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.

#### **Дополнительная литература:**

4. Гагарина, Л. Г., Киселев, Д. В., Федотова, Е. Л. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учеб. пособие. Под. ред. проф. Л. Г. Гагариной./Л. Г. Гагарина, Д. В. Киселев, Е. Л. Федотова – М. ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013 – 384 с.
5. Диго, С.М. Access: учебно-практ. Пособие / С.М. Диго. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012. – 240с.
6. Крэнке, Д. Теория и практика построения баз данных. 9-е изд. / Д. Крэнке. – СПб.: Питер, 2012. – 859с.: ил.
7. Леоненков, А. В. Объектно-ориентированный анализ и проектирование с использованием UML и IBM Rational Rose; Учеб. пособие./ А. В. Леоненков – М.: Интернет-Университет Информационных технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.
8. Рудаков, А. В. Технология разработки программных продуктов: учебник для студ. сред. проф. образования/ А. В. Рудаков – 7 – е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 208 с.
9. Рудаков, А.В. Технология разработки программных продуктов: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образование / А.В. Рудаков. – Н.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208с.
10. Федорова, Г.Н. Информационные системы / Г.Н. Федорова. – «Академия», 2012. – 208 с.
11. Хендерсон, К. Профессиональное руководство по SQL Server: хранимые процедуры, XML, HTML / К. Хендерсон. – СПб.: Питер, 2012. – 620с.: ил.
12. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование/ В. Ю. Шишмарев. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 320с.

#### **Интернет – ресурсы:**

13. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: <http://www.ict.edu.ru>
14. Клуб программистов: <http://programmersforum.ru>
15. НОУ Интуит: <http://intuit.ru>

16. Учебная мастерская: <http://www.proklondike.com/>

17. Ulearn.me

18. Metanit.com

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Проектирование и разработка информационных систем» является освоение программы аудиторных занятий для формирования первичных профессиональных компетенций.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогические кадры, обеспечивающие обучение по междисциплинарным курсам в рамках данного профессионального модуля – преподаватели МДК- имеют высшее профессиональное образования в области ИТ, один из трех – имеет опыт работы на предприятиях и в организациях по профилю подготовки.

Руководство практикой осуществляют преподаватели - дипломированные специалисты в области ИТ.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: дипломированные специалисты с образованием, соответствующим профилю специальности «Информационные системы и программирование».

## **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)**

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 5.1. Собрать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	<u>Знания:</u> Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные процессы управления проектом разработки. Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.	Тестирование Собеседование Экзамен	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов

	<p><u>Умения:</u> Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации. Осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.</p>	<p>Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа</p>	<p>Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p><u>Действия:</u> Анализировать предметную область. Использовать инструментальные средства обработки информации. Выполнять работы предпроектной стадии.</p>	<p>Практическая работа Виды работ на практике</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	<p><u>Знания:</u> Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно-ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента.</p>	<p>Тестирование Собеседование Экзамен</p>	<p>75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p><u>Умения:</u> Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.</p>	<p>Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа</p>	<p>Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p><u>Действия:</u> Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.</p>	<p>Практическая работа Виды работ на практике</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	<p><u>Знания:</u> Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования</p>	<p>Тестирование Собеседование Экзамен</p>	<p>75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p><u>Умения:</u> Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи.</p>	<p>Лабораторная работа Ролевая игра</p>	<p>Экспертное наблюдение Оценка про-</p>

	Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения.	Ситуационная задача Практическая работа	Оценка результатов
	<u>Действия:</u> Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.	Практическая работа Виды работ на практике	Экспертное наблюдение
ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	<u>Знания:</u> Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI); Файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.	Тестирование Собеседование Экзамен	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
	<u>Умения:</u> Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения. Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи.	Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	<u>Действия:</u> Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы. Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Модифицировать отдельные модули информационной системы.	Практическая работа Виды работ на практике	Экспертное наблюдение
ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных оши-	<u>Знания:</u> Особенности и области применения. Особенности программных средств используемых в разработке ИС	Тестирование Собеседование Экзамен	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
	<u>Умения:</u> Использовать методы тестирования в	Лабораторная работа	Экспертное наблюдение

блок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	соответствии с техническим заданием.	Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа	Оценка процесса Оценка результатов
	<u>Действия:</u> Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.	Практическая работа Виды работ на практике	Экспертное наблюдение
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	<u>Знания:</u> Основные модели построения информационных систем, их структуру. Реинжиниринг бизнес-процессов;	Тестирование Собеседование Экзамен	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
	<u>Умения:</u> Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации.	Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	<u>Действия:</u> Разрабатывать проектную документацию на информационную систему. Формировать отчетную документацию по результатам работ. Использовать стандарты при оформлении программной документации.	Практическая работа Виды работ на практике	Экспертное наблюдение
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	<u>Знания:</u> Систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами.	Тестирование Собеседование Экзамен	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
	<u>Умения:</u> Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.	Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	<u>Действия:</u> Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции.	Практическая работа Виды работ на практике	Экспертное наблюдение
ОК 1.	<u>Знания:</u>	Тестирование	75% пра-

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Знать актуальные стандарты выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Знать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Экзамен</p>	<p>Правильных ответов</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p><u>Умения:</u></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно определить и найти информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Лабораторная работа</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p><u>Действия:</u></p> <p>Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях. Выделять сложные составные части проблемы и описывать её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. Определять потребность в информации и предпринимать усилия для её поиска. Выделять главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Разрабатывать детальный план действий и придерживаться его. Качество результата, в целом, соответствует требованиям.</p> <p>Оценивать результат своей работы, выделять в нём сильные и слабые стороны.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Виды работ на практике</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 2.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой</p>	<p><u>Знания:</u></p> <p>Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p>	<p>Тестирование</p> <p>Собеседование</p> <p>Экзамен</p>	<p>75% правильных ответов</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка ре-</p>

для выполнения задач профессиональной деятельности.	Формат оформления результатов поиска информации		зультатов
	<u>Умения:</u> Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	<u>Действия:</u> Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска Интерпретировать полученную информацию в контексте профессиональной деятельности	Практическая работа Виды работ на практике	Экспертное наблюдение
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<u>Знания:</u> Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования	Тестирование Собеседование Экзамен	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
	<u>Умения:</u> Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	<u>Действия:</u> Использовать актуальную нормативно-правовую документацию по профессии (специальности) Применять современную научно профессиональную терминологию Определять траекторию профессионального развития и самообразования	Практическая работа Виды работ на практике	Экспертное наблюдение
ОК 5. Осуществлять	<u>Знания:</u> Особенности социального и культур-	Тестирование	75% правильных от-

устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ного контекста Правила оформления документов.	Собеседование Экзамен	ветов Оценка процесса Оценка результатов
	<u>Умения:</u> Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	<u>Действия:</u> Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практическая работа Виды работ на практике	Экспертное наблюдение
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<u>Знания:</u> Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Тестирование Собеседование Экзамен	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
	<u>Умения:</u> Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	<u>Действия:</u> Применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Практическая работа Виды работ на практике	Экспертное наблюдение
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<u>Знания:</u> Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Тестирование Собеседование Экзамен	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
	<u>Умения:</u>	Лаборатор-	Экспертное



	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>ная работа</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Практическая работа</p>	<p>наблюдение</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p><u>Действия:</u></p> <p>Применять в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке.</p> <p>Вести общение на профессиональные темы</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Виды работ на практике</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.08. РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

программа подготовки специалистов среднего звена для специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.08. РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

**1.1.1.** В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Разработка дизайна веб-приложений - и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.2. Общие компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
--------	--

### Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 8	Разработка дизайна веб-приложений
ПК 8.1	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика
ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы и правила выбора стилистических решений;</li> <li>– современные методики разработки графического интерфейса;</li> <li>– требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>– государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений;</li> <li>– выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение;</li> <li>– создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике;</li> <li>– разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов</li> </ul>
<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика;</li> <li>– создания, использования и оптимизирования изображений для веб-приложений;</li> <li>– разработки интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.</li> </ul>

1.2. Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего 510 часов, из них

на освоение МДК – 294 часов

на учебную и производственную практики - 216 часов:

- на учебную – 108 часов
- на производственную – 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, часов	Объем профессионального модуля, часов					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.			Практики		
			Всего, часов	Лабораторных и практических занятий, часов	Курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика, часов	
ПК 8.1. – ПК 8.3, ОК 1– ОК 11	ПМ.08. Разработка дизайна веб-приложений	<b>510</b>	<b>294</b>	<b>134</b>	-	<b>108</b>	<b>108</b>	-
ПК 8.1 ОК.01-ОК.11	МДК.08.01. Проектирование и разработка интерфейсов пользователя	147	147	77	-	108	108	-
ПК 8.2, ПК 8.3 ОК.01-ОК.11	МДК.08.02. Графический дизайн и мультимедиа	147	147	57	-			-
ПК8.1 - ПК 8.3 ОК.01-ОК.11	Учебная практика	108						-
ПК8.1 - ПК 8.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108					108	-
<b>Всего:</b>		<b>510</b>	<b>294</b>	<b>134</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>МДК. 08.01 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя</b>		<b>147</b>
<b>Раздел 1. Основы web-технологий</b>		<b>78</b>
<b>Тема 1.1. Язык разметки HTML</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Введение. Язык разметки HTML. Синтаксис HTML. Структурные тэги HTML. Элементы и атрибуты HTML5 и структура страницы</p> <p>Гипертекст, гиперссылка. Относительная и абсолютная адресация.</p> <p>Размещение графического и медиа контента на странице</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Верстка базовой страницы сайта в HTML5 в Блокноте</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Подготовка и размещение изображений на странице сайта в HTML5 в Блокноте</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 1.2. Вёрстка страниц веб-сайта</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Базовые способы верстки страниц: табличная, блочная, фреймами, структурными тэгами HTML5.</p> <p>Базовая структура кода страницы HTML5</p> <p>Медиа-тэги. Адаптивная верстка страницы</p> <p>Холсты. Геолокация</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Исследование структурной верстки страницы сайта стандарта HTML5 в Блокноте</p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b> Исследование применения медиа-тегов для адаптивной верстки под мобильные устройства в PHPStorm</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 1.3. Каскадные таблицы стилей (CSS)</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Каскадные таблицы стилей (CSS). Способы задания стилей при создании сайта</p> <p>Классы, идентификаторы и селекторы CSS3</p> <p>Модель блока и макет страницы CSS3. Эффекты: цвета, тени, прозрачность и т.п. CSS3</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b> Исследование возможностей каскадных таблиц стилей CSS в PHPStorm</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>

<b>Тема 1.4.</b> Веб-стандарты и их поддержка	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Веб-стандарты и их поддержка	2
<b>Тема 1.5.</b> CSS-фреймворки	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	CSS-фреймворки. Динамический CSS LESS.	2
	Шаблоны CSS. Типовые решения	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Исследование возможностей CSS-фреймворков.	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Исследование возможностей шаблонов CSS.	2
<b>Тема 1.6.</b> Размещение сайта на сервере и поддержка сайта	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Размещение сайта на сервере и поддержка сайта.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Исследование вариантов размещения сайта на сервере и технологии обновления и редактирования сайта.	2
<b>Тема 1.7.</b> Язык сценариев JavaScript	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Язык сценариев JavaScript. Объектно-ориентированное программирование в JavaScript	2
	Структура программ на JavaScript.. Добавление сценария JavaScript на страницу HTML	2
	Создание объектов JavaScript. Свойства объектов. Свойства и методы универсального класса Object.	2
	Иерархия объектов клиентского JavaScript и объектная модель документа	2
	Механизм обработки событий в JavaScript. Механизм обработки исключений: инструкция try/catch/finally JavaScript	2
	Среда разработки для JavaScript. Отладка программ JavaScript	2
	Преимущества использования библиотек jQuery. Подключение jQuery	2
	Базовая структура страницы с использованием jQuery	2
	Селекторы jQuery. Объектная модель документа События jQuery	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие № 9</b> Исследование вариантов создания формы с использованием языка сценариев JavaScript.	2
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Исследование вариантов создания баннера для web-страницы с использованием языка сценариев JavaScript.	2
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Исследование технологии разработки прокрутки панорамных изображений с использованием языка сценариев JavaScript.и библиотеки jQuery	2
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Исследование технологии разработки интерактивной карты с ис-	2

	пользованием языка сценариев JavaScript и библиотеки jQuery	
	<i>Практическое занятие № 13.</i> Исследование технологии разработки CSS-анимации с помощью Move.js	2
<b>Тема 1.8.</b> Фреймворки JavaScript	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Фреймворки JavaScript: React	2
	Фреймворки JavaScript: Angular	2
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие № 14.</i> Исследование возможностей фреймворка React	2
	<i>Практическое занятие № 15.</i> Исследование возможностей фреймворка Angular	2
<b>Раздел 2. Web-дизайн</b>		<b>69</b>
<b>Тема 2.1.</b> Юзабилити	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	WEB-дизайн. Способности необходимые web-дизайнеру. Специализация в web-дизайне.	2
	Юзабилити web-сайтов и приложений для мобильных устройств	2
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие № 16.</i> Исследование метода макетных сеток	2
<b>Тема 2.2.</b> Технологии проектирования и разработки сайта	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Типы сайтов. Основные этапы разработки сайта. Техническое задание. Концептуальное, логическое и физическое проектирование сайта	2
	Логическая структура сайта. Физическая структура сайта. Два типа графики на web-сайтах. Типы файлов. Правила назначения имен файлов.	2
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие № 17.</i> Составление технического задания на разработку web-сайта	2
<b>Тема 2.3.</b> Цвет в дизайне	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Цвет в дизайне. Фоновые цвета. Цветовой круг. Модели цвета	2
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие № 18.</i> Методика подбора цветовой палитры для UI*	2
<b>Тема 2.4.</b> Взаимодействие пользователя с сайтом – UX-дизайн	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Понятие UX -дизайна	2
	Паттерны и психология пользователя: UX-проектирование, поведение, прототипирование	2
	Data Driven Design анкетирование, интервьюирование, метрики.	2
	Concept Design - Создание концепций, необходимость творчества, математические модели творчества	2
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>14</b>

	<i>Практическое занятие № 19.</i> Применение сервисов для анализа поведения пользователей в UX-дизайне	2
	<i>Практическое занятие № 20.</i> Применение паттернов в UX-дизайне	2
	<i>Практическое занятие № 21.</i> Исследование технологий анкетирования и интервьюирования для Data Driven Design в UX-дизайне	2
	<i>Практическое занятие № 22.</i> Применение Data Driven Design метрик в UX-дизайне	2
	<i>Практическое занятие № 23.</i> Исследование методов генерации идей в UX-дизайне	2
	<i>Практическое занятие № 24.</i> Исследование методов математического моделирования творчества в UX-дизайне	2
	<i>Практическое занятие № 25.</i> Исследование методов создания концепций в UX-дизайне	2
<b>Тема 2.5.</b> Вопросы разработки интерфейса – UI-дизайн	<i>Содержание</i>	<b>4</b>
	Проектирование: определение целевой аудитории, ключевых фигур и построение диаграмм пользовательских маршрутов	2
	Прототипирование: создание макета wireframe; детализированный прототип; карта навигации или поведения пользователя User flow	2
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>10</b>
	<i>Практическое занятие № 26.</i> Исследование методов определения целевой аудитории, ключевых фигур в UI-дизайне	2
	<i>Практическое занятие № 27.</i> Исследование методов построения диаграмм пользовательских маршрутов в программе Miro	2
	<i>Практическое занятие № 28.</i> Исследование методов создания макета wireframe в программе Sketch в UI-дизайне	2
	<i>Практическое занятие № 29.</i> Исследование вариантов детализации прототипа в UI-дизайне	2
	<i>Практическое занятие № 30.</i> Исследование методов создания User flow в программе Overflow в UI-дизайне	2
<b>Тема 2.6</b> Визуализация элементов интерфейса UI-дизайн	<i>Содержание</i>	<b>6</b>
	Дизайн-концепция: цветовой палитры, шрифта, иконок и иллюстраций и других элементов интерфейса	2
	Разработка дизайн-макета на основе фирменного стиля(брендбука)	2
	Анимация в web-дизайне UI	2
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>8</b>
	<i>Практическое занятие № 31.</i> Исследование методов создания дизайн-макета в программе Zeplin в UI-дизайне	2

	<i>Практическое занятие № 32.</i> Исследование методов создания hover для элемента интерфейса в UI-дизайне	2
	<i>Практическое занятие № 33.</i> Исследование методов создания анимации для элемента интерфейса в UI-дизайне	2
	<i>Практическое занятие № 34.</i> Исследование вариантов визуализации интерфейсов	2
<b>Тема 2.7 QA-менеджмент</b>	<i>Содержание</i>	<b>1</b>
	Аудит юзабилити web-сайта, тестирование и документирование	1
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие № 35.</i> Исследование применения метрик для аудита юзабилити web-сайта	2
Промежуточная аттестация по МДК.08.01 <b>Проектирование и разработка интерфейсов пользователя</b> в форме экзамена		
<b>МДК. 08.02 Графический дизайн и мультимедиа</b>		<b>147 (из них 90 п/з)</b>
<b>Раздел 2.1. Компьютерная графика</b>		<b>8</b>
<b>Тема 2.1.1.</b> Введение в компьютерную графику. Виды компьютерной графики	<i>Содержание</i>	2
	История компьютерной графики. Введение в компьютерную графику. Виды компьютерной графики. Преимущества и недостатки видов графики. Основные понятия компьютерной графики.	
<b>Тема 2.1.2.</b> Физические основы компьютерной графики	<i>Содержание</i>	2
	Физические основы компьютерной графики	
<b>Тема 2.1.3.</b> Соответствие цветов и управление цветом	<i>Содержание</i>	2
	Соответствие цветов и управление цветом. Цветовые модели. Цветовые профили.	
<b>Тема 2.1.4.</b> Форматы хранения графических изображений	<i>Содержание</i>	2
	Форматы хранения графических изображений	
<b>Раздел 2.2. Растровая графика</b>		<b>36 (из них 28 п/з)</b>
<b>Тема 2.2.1.</b> Особенности растровой графики. Редактор растровой графики. Технология работы в редакторе растровой графики Adobe Photoshop.	<i>Содержание</i>	2
	Особенности растровой графики. Редактор растровой графики. Технология работы в среде редактора растровой графики. Основные палитры, работа с ними.	
<b>Тема 2.2.2.</b> Инструменты редактора растровой графики.	<i>Содержание</i>	2
	Инструменты редактора растровой графики.	
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>20</b>

<b>Тема 2.2.3.</b> Освоение технологии работы в среде редактора растровой графики.	<b>Практическое занятие №1</b>	2
	Освоение технологии работы в среде редактора растровой графики. Освоение инструментов выделения и трансформации областей. Рисование и раскраска.	
<b>Тема 2.2.4.</b> Освоение инструментов выделения и трансформации областей. Рисование и раскраска.	<b>Практическое занятие №2</b>	2
	Освоение инструментов выделения и трансформации областей. Рисование и раскраска.	
<b>Тема 2.2.5.</b> Создание и редактирование изображений.	<b>Практическое занятие №3</b>	2
	Создание и редактирование изображений.	
<b>Тема 2.2.6.</b> Работа с масками. Векторные контуры фигуры.	<b>Практическое занятие №4</b>	2
	Работа с масками. Векторные контуры фигуры	
<b>Тема 2.2.7.</b> Ретуширование изображений. Корректирующие фильтры.	<b>Практическое занятие №5</b>	2
	Ретуширование изображений. Корректирующие фильтры.	
<b>Тема 2.2.8.</b> Корректировка цифровых фотографий.	<b>Практическое занятие №6</b>	2
	Корректировка цифровых фотографий	
<b>Тема 2.2.9.</b> Работа со стилями слоев и фильтрами. Создание коллажей. Фотомонтаж.	<b>Практическое занятие №7</b>	2
	Работа со стилями слоев и фильтрами.	
<b>Тема 2.2.10.</b> Создание коллажей. Фотомонтаж.	<b>Практическое занятие №8</b>	2
	Создание коллажей. Фотомонтаж.	
<b>Тема 2.2.11.</b> Создание текстовых объектов. Текстовые эффекты. Текстовый дизайн. Создание анимированных изображений.	<b>Практическое занятие №9</b>	2
	Создание текстовых объектов. Текстовые эффекты. Текстовый дизайн.	
<b>Тема 2.2.12.</b> Создание анимированных изображений.	<b>Практическое занятие №10</b>	2
	Создание анимированных изображений	
<b>Тема 2.2.13.</b> Элементы дизайна сайта. Создание оригинал-макетов.	<b>Содержание</b>	2
	Элементы дизайна сайта. Создание оригинал-макетов.	
<b>Тема 2.2.14.</b> Создание макетов сайта, буклета.	<b>Содержание</b>	2
	Создание макетов сайта, буклета.	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
<b>Тема 2.2.15.</b> Создание оригинал-	<b>Практическое занятие №11</b>	2

макетов, элементов дизайна сайта.	Создание оригинал-макетов, элементов дизайна сайта.	
<b>Тема 2.2.16.</b> Создание оригинал-макетов, элементов дизайна сайта.	<b>Практическое занятие №12</b>	2
	Создание макета сайта, буклета	
<b>Тема 2.2.17.</b> Создание рекламного баннера.	<b>Практическое занятие №13</b>	2
	Создание рекламного баннера.	
<b>Тема 2.2.18.</b> Изображения для Web. Создание Gif-анимаций	<b>Практическое занятие №14</b>	2
	Изображения для Web. Создание Gif-анимаций	
<b>Раздел 2.3. Векторная графика</b>		<b>74 (из них 44 п/з)</b>
<b>Тема 2.3.1.</b> Особенности векторной графики. Технология работы в редакторе векторной графики Corel Draw.	<b>Содержание</b>	2
	Особенности векторной графики. Технология работы в редакторе векторной графики. Знакомство с пакетом векторной графики. Интерфейс пользователя.	
<b>Тема 2.3.2.</b> Инструменты группы Рисование. Выделение объектов.	<b>Содержание</b>	2
	Инструменты группы Рисование. Выделение объектов.	
<b>Тема 2.3.3.</b> Инструменты группы Рисование. Работа с объектами.	<b>Содержание</b>	2
	Способы перемещения выделенного объекта. Вращение и перекося. Растягивание и сжатие. Зеркальное отображение. Копирование и клонирование. Позиционирование, группирование и выравнивание объектов.	
<b>Тема 2.3.4.</b> Инструмент Контур. Инструменты и параметры заливок и обводок.	<b>Содержание</b>	2
	Инструмент Контур. Инструменты и параметры заливок и обводок. Инструмент Заливка. Инструменты Интерактивная заливка и Заливка сетки.	
	<b>Практическая подготовка</b>	2
<b>Тема 2.3.5.</b> Освоение интерфейса векторного редактора. Создание простейших изображений	<b>Практическое занятие №15</b>	2
	Освоение интерфейса векторного редактора. Создание простейших изображений.	
<b>Тема 2.3.6.</b> Преобразование формы объекта	<b>Содержание</b>	2
	Инструмент Форма. Открытые и замкнутые контуры. Типы узлов. Инструмент Выравнивание. Инструменты Нож и Ластик. Логические операции (объединение, пересечение, вычитание и др.).	
<b>Тема 2.3.7.</b> Специальные эффекты	<b>Содержание</b>	2
	Изображение в перспективе. Оболочка объекта и ее модификация. Пошаговый переход одного объекта в другой. Пошаговый переход по направляющей. Трехмерное изображение объекта. Эффект	

	Контур объекта, эффект линзы. Фигурная обрезка. Интерактивная деформация. Интерактивная тень. Экструзия.	
<b>Тема 2.3.8.</b> Работа с текстом	<b>Содержание</b>	2
	Инструмент Текст. Фигурный текст. Простой текст. Форматирование простого текста. Связанные текстовые блоки. Алгоритм перехода от простого текста к фигурному. Размещение текста вдоль замкнутых и незамкнутых контуров, внутри контура. Обтекание иллюстрации текстом. Преобразование текста в кривые	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>
<b>Тема 2.3.9.</b> Создание контуров. Использование заливок.	<b>Практическое занятие №16</b>	2
	Создание контуров. Использование заливок.	
<b>Тема 2.3.10.</b> Работа с текстом.	<b>Практическое занятие №17</b>	2
	Работа с текстом.	
<b>Тема 2.3.11.</b> Создание изображений с использованием спецэффектов: перетекание, прозрачность, тень	<b>Практическое занятие №18</b>	2
	Создание изображений с использованием спецэффектов: перетекание, прозрачность, тень	
<b>Тема 2.3.12.</b> Создание изображений с использованием спецэффектов: эффект линзы, эффект Контур объекта.	<b>Практическое занятие №19</b>	2
	Создание изображений с использованием спецэффектов: эффект линзы, эффект Контур объекта.	
<b>Тема 2.3.13.</b> Создание изображений с использованием спецэффектов: трёхмерное изображение объекта.	<b>Практическое занятие №20</b>	2
	Создание изображений с использованием спецэффектов: трёхмерное изображение объекта.	
<b>Тема 2.3.14.</b> Создание изображений с использованием спецэффектов: интерактивные искажения, экструзия	<b>Практическое занятие №21</b>	2
	Создание изображений с использованием спецэффектов: интерактивные искажения, экструзия	
<b>Тема 2.3.15.</b> Работа с растровыми изображениями	<b>Содержание</b>	2
	Импортирование растровых изображений. Изменение размера или разрешения изображения. Преобразование форматов изображений. Работа с цветом растрового изображения. Эффекты.	
<b>Тема 2.3.16.</b> Решение рекламной задачи средствами редактора век-	<b>Содержание</b>	2
	Подготовка композиционного решения макета рекламы. Подготовка компонентов макета. Создание	



торной графики	графического объекта с эффектом рельефа. Создание текста с эффектом объема. Создание пользовательской кисти для декорирования макета.	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.3.17.</b> Освоение приемов работы со слоями. Создание сложных изображений	<b>Практическое занятие №22</b> Освоение приемов работы со слоями. Создание сложных изображений.	2
<b>Тема 2.3.18.</b> Решение рекламной задачи средствами редактора векторной графики	<b>Практическое занятие №23</b> Подготовка композиционного решения макета рекламы. Подготовка компонентов макета. Создание графического объекта с эффектом рельефа. Создание текста с эффектом объема. Создание пользовательской кисти для декорирования макета.	2
<b>Тема 2.3.19.</b> Редактор разработки мультимедийного контента Adobe Macromedia Flash	<b>Содержание</b> Редактор разработки мультимедийного контента. Знакомство с интерфейсом программы. Панель инструментов рисования: линия, карандаш, кисть, окружность, прямоугольник.	2
<b>Тема 2.3.20.</b> Работа с объектами.	<b>Содержание</b> Выделение и свободная трансформация объектов. Модификация объектов с помощью панелей Info и Transform. Использование сеток и направляющих, настройки рисования.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.3.21.</b> Создание статических изображений в среде редактора компьютерной анимации	<b>Практическое занятие №24</b> Создание статических изображений в среде редактора компьютерной анимации	2
<b>Тема 2.3.22.</b> Работа с изображениями.	<b>Содержание</b> Импорт и экспорт изображений. Работа с библиотекой изображений.	2
<b>Тема 2.3.23.</b> Работа со слоями, кадрами и символами.	<b>Содержание</b> Временная шкала и ее основные элементы. Слои и кадры. Размещение, редактирование символов. Распределение по слоям и создание ключевых кадров.	2
<b>Тема 2.3.24.</b> Анимация.	<b>Содержание</b> Основы создания анимации. Мультипликационное кино. Компьютерная анимация. Покадровая анимация. Автоматическая анимация.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.3.25.</b> Работа с библиотеками и символами. Покадровая анимация	<b>Практическое занятие №25</b> Работа с библиотеками и символами. Покадровая анимация	2
<b>Тема 2.3.26.</b> Создание автомати-	<b>Практическое занятие №26</b>	2

ческой анимации	Создание автоматической анимации	
<b>Тема 2.3.27.</b> Основы языка программирования Action Script	<b>Содержание</b>	2
	Работа с кнопками: скрипты для управления переходов. Создание небольших тестов: скрипты управления.	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>20</b>
<b>Тема 2.3.28.</b> Разработка программной анимации объектов	<b>Практическое занятие №27</b>	2
	Разработка программной анимации объектов	
<b>Тема 2.3.29.</b> Создание анимации средствами ActionScript	<b>Практическое занятие №28</b>	2
	Создание анимации средствами ActionScript	
<b>Тема 2.3.30.</b> Создание простых сценариев. Работа с событиями	<b>Практическое занятие №29</b>	2
	Создание простых сценариев. Работа с событиями	
<b>Тема 2.3.31.</b> Работа с функциями в ActionScript	<b>Практическое занятие №30</b>	2
	Работа с функциями в ActionScript.	
<b>Тема 2.3.32.</b> Рисование в ActionScript. Циклы	<b>Практическое занятие №31</b>	2
	Рисование в ActionScript. Циклы.	
	<b>Практическое занятие №32</b>	2
<b>Тема 2.3.33.</b> Создание Flash-баннера и Gif-анимации	Рисование в ActionScript. Циклы.	
	<b>Практическое занятие №33</b>	2
	Создание Flash-баннера.	
<b>Тема 2.3.34.</b> Создание игрового приложения	<b>Практическое занятие №34</b>	2
	Создание Gif-анимации.	
	<b>Практическое занятие №35</b>	2
<b>Раздел 2.4. Трехмерная графика</b>	Создание игрового приложения.	
	<b>Практическое занятие №36</b>	2
	Создание игрового приложения.	
<b>Раздел 2.4. Трехмерная графика</b>		<b>29 (из них 18 п/з)</b>
<b>Тема 2.4.1.</b> Основы трехмерной графики. Программа 3D графики. Моделирование на основе примитивов. Модификаторы. Составные объекты.	<b>Содержание</b>	2
	Основные понятия трёхмерного моделирования и конструирования. Программа 3D графики, ее возможности и сферы применения. Панели инструментов и их свойства, рабочая папка, расширения сохраняемых файлов. Особенности интерфейса и основные инструменты программы. Виды примитивов, работа со свойствами примитивов.	

	<p>Знакомство с панелью модификации и основными модификаторами деформации. Дополнительные модификаторы деформации. Понятия: «стек модификатора», «уровни подобъекта».</p> <p>Сплайны: создание, редактирование на уровне подобъектов. Редактирование полигонов на уровне подобъектов.</p> <p>Методы Boolean, ProBoolean, Scatter, Loft.</p>	
<b>Тема 2.4.2.</b> Визуализация сцены (Rendering). Редактор материалов (Material Editor).	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные настройки визуализации сцены. Понятие «Визуализация». Окно настроек визуализации: выбор разрешения, соотношения сторон изображения. Быстрый рендеринг. Допустимые форматы вывода изображения, вывод одиночного кадра или последовательности кадров (секвенция). Редактор материалов, его основные настройки. Материал «Standart» и его основные параметры. Виды шейдеров, основные каналы материала. Текстурные карты: растровые и векторные. Координаты текстур и текстурные развёртки. Координаты текстур, типы развёрток. Модификатор «UVW Map». Модификатор «Unwrap» – инструмент генерации текстурных развёрток Материалы, имитирующие стекло. Приёмы создания реалистичного стекла: карты «Thin Wall Refraction» и «Falloff», материал «Raytrace» Архитектурные материалы. Разновидности архитектурных материалов.</p>	2
<b>Тема 2.4.3.</b> Организация трёхмерной сцены.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Манипуляции с объектами. Выделение «подобных» объектов, скрытие объектов по категории, расширенные возможности группировки. Слои. Распределение объектов по слоям. Создание слоя, скрытие и заморозка слоя. Импорт и экспорт файлов. Импорт/экспорт объектов, экспорт/импорт в форматы *.obj, *.3ds и *.stl. Модификатор «Stl Check» Сцена-сборка. Сборка комплексной сцены из отдельных файлов формата. max - функция «Merge», функция «XRef».</p>	2
<b>Тема 2.4.4.</b> Анимация объектов.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Ключевая анимация, элементы покадровой анимации. Настройка длительности анимации, изменение частоты кадров. Ключи вращения, перемещения, масштаба. Фильтрация ключей, перемещение и удаление ключей. Движение по траектории. Инструмент «траектория движения», его подобъекты. Анимация методом прямой кинематики. Последовательное и параллельное соединение объектов. Инструменты «Select and Link» и «Unlink Selection». Использование служебного объекта «Dummy». Окно схематики: применение, настройки.</p>	2

	Циклическая анимация. Настройка цикла в окне треков (Track View: Curve Editor). Изменение кривых анимации (ускорение, замедление движения).	
<b>Тема 2.4.5.</b> Освещение в сцене. Полигональное моделирование.	<b>Содержание</b>	2
	Основные настройки виртуальных источников света. Виды источников света, их применение, основные настройки (яркость, цвет), тени и теневые карты, области затухания света, встроенные эффекты. Принципы расстановки источников света: свет рисующий, свет заполняющий. Уровни подобъектов и основные операции полигонального моделирования. Уровни подобъектов (вершины, ребра, полигоны), Плавное выделение. Отражение половины объекта модификатором «Symmetry». Основные операции полигонального моделирования: «выдавливание», «скос», «снятие фаски», соединение типа «мост», «сварка», «резка» и т.д. Сглаживание и покраска элементов полигональной модели. Группы сглаживания и номера идентификации материалов. Применение модификаторов сглаживания «Turbo Smooth» и «Mesh Smooth» к полигональной сетке.	
	<b>Практическая подготовка</b>	18
<b>Тема 2.4.6.</b> Освоение технологии работы в среде редактора 3D графики	<b>Практическое занятие №37</b>	2
	Освоение технологии работы в среде редактора 3D графики.	
<b>Тема 2.4.7.</b> Освоение основных инструментов редактора 3D графики	<b>Практическое занятие №38</b>	2
	Освоение основных инструментов редактора 3D графики.	
	<b>Практическое занятие №39</b>	2
	Освоение основных инструментов редактора 3D графики.	
<b>Тема 2.4.8.</b> Создание и редактирование трехмерных объектов.	<b>Практическое занятие №40</b>	2
	Создание и редактирование трехмерных объектов.	
	<b>Практическое занятие №41</b>	2
	Создание и редактирование трехмерных объектов.	
<b>Тема 2.4.9.</b> Моделирование 3d объектов с помощью сплайнов.	<b>Практическое занятие №42</b>	2
	Моделирование 3d объектов с помощью сплайнов.	
	<b>Практическое занятие №43</b>	2
	Моделирование 3d объектов с помощью сплайнов.	
<b>Тема 2.4.10.</b> Создание сложных трёхмерных сцен.	<b>Практическое занятие №44</b>	2
	Создание сложных трёхмерных сцен.	
	<b>Практическое занятие №45</b>	2
	Создание сложных трёхмерных сцен.	

<b>Промежуточная аттестация по МДК.08.02. Графический дизайн и мультимедиа в форме экзамена</b>	
<b>Учебная практика (в форме практической подготовки)</b>	<b>108</b>
<b>Учебная практика МДК.08.01. Проектирование и разработка интерфейсов пользователя</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целевой аудитории веб-приложения и выбор концепции дизайнерского решения.</li> <li>2. Разработка требований к эргономике веб-приложения - юзабилити.</li> <li>3. Разработка требований к технической эстетике и стилю веб-приложения.</li> <li>4. Разработка UX-интерфейса пользователя веб-приложения.</li> <li>5. Разработка UI-интерфейса пользователя веб-приложения.</li> <li>6. Создание графической части веб-приложения.</li> <li>7. Оптимизация и использование графики веб-приложения.</li> <li>8. Разработка промежуточных эскизов дизайна веб-приложения.</li> <li>9. Создание дизайна веб-приложения с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике.</li> <li>10. Создание, редактирование и оптимизация графических элементов дизайна веб-приложения с помощью редактора растровой графики.</li> <li>11. Создание, редактирование и оптимизация графических элементов дизайна веб-приложения с помощью редактора векторной графики.</li> <li>12. Создание, редактирование и форматирование графических элементов дизайна веб-приложения с помощью редактора трёхмерной графики.</li> <li>13. Создание, редактирование и оптимизация Gif-анимации для веб-приложения.</li> <li>14. Создание, редактирование и оптимизация flash-анимации для веб-приложения.</li> </ol>	
<b>Производственная практика (в форме практической подготовки)</b>	<b>108</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение потребности заказчика в веб-приложении. Определение требований заказчика. Определение целевой аудитории веб-приложения.</li> <li>2. Составление технического задания на разработку дизайна веб-приложения в соответствии с требованиями заказчика и современными стандартами.</li> <li>3. Выбор и настройка среды разработки для создания дизайна веб-приложения.</li> <li>4. Разработка требований к эргономике веб-приложения - юзабилити.</li> <li>5. Разработка требований к технической эстетике и стилю веб-приложения.</li> <li>6. Разработка UX-интерфейса пользователя веб-приложения.</li> <li>7. Разработка UI-интерфейса пользователя веб-приложения.</li> </ol>	

8. Осуществление поиска изображений в сети Интернет для веб-приложения	
9. Создание изображений для веб-приложения	
10. Редактирование изображений. Устранение дефектов фотоизображений для Web	
11. Создание нескольких вариантов цветового решения веб-приложения.	
12. Цветокоррекция изображений для Web	
13. Оптимизация изображений для веб-приложения	
14. Использование изображений для веб-приложения	
15. Выбор цветового решения совместно с заказчиком.	
16. Создание Gif-анимации, flash-анимации для веб-приложения	
17. Редактирование Gif-анимации, flash-анимации для веб-приложения	
18. Оптимизация Gif-анимации, flash-анимации для веб-приложения	
19. Создание мультимедиа для веб-приложения: аудио- и видео- файлов	
20. Редактирование мультимедиа для веб-приложения: аудио- и видео- файлов	
21. Оптимизация мультимедиа для веб-приложения: аудио- и видео- файлов	
22. Разработка промежуточных эскизов дизайна веб-приложения.	
23. Создание дизайна веб-приложения с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике.	
<b>Учебная практика (в форме практической подготовки)</b>	<b>108</b>
<b>Производственная практика (в форме практической подготовки)</b>	<b>108</b>
<b><i>Всего</i></b>	<b><i>510</i></b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет естественнонаучных дисциплин и Мастерская.

##### **3.1.1 Технические средства обучения:**

- персональный компьютер
- посадочные места для обучающихся – 27 мест;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным ПО, подключенное к локальной вычислительной сети и сети «Интернет» – 1 место;
- учебная доска – 1 шт.;
- проектор – 1шт.;
- экран – 1 шт.;
- колонки – шт.;

##### **Средства обучения:**

- рабочие тетради, учебники, интернет ресурсы, литература.
- Плакаты, схемы.

##### **3.1.2 Оборудование Мастерской (Веб-дизайн и разработка**

**(408)):**

- Посадочных мест для обучающихся – 16 мест;
- Рабочее место преподавателя – 1;
- Монитор Dell P2419H – 32шт.;
- Микрокомпьютер Dell OptiPlex 7070 на базе процессора Intel Core i7-9700T16шт.;
  
- Интерактивный дисплей SMART Board серии MX SBID-MX265;  
Должно быть предусмотрено следующее лицензированное программное обеспечение:
  
- Операционные системы: Windows 10 Pro
- Офисный пакет приложений Microsoft Office;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Печатные издания**

- 1) О.Н.Перлова. Проектирование и разработка информационных систем. Учебник. – ИНФРА-М, 2019. – 252 с.
- 2) И.Г.Семакин, А.П. Шестаков. Основы алгоритмизации и программирования: учебник. – М.: Академия, 2018. – 400 с.
- 3) Г. Н. Федорова. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем. [Текст]: Учебник. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 383.
- 4) Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2019 г.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 1) Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [http\:\:www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
- 2) Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Г. Н. Федорова. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.5



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Раздел модуля 1. Технология проектирования и разработки интерфейсов пользователя</b>		
<p>ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - разработаны эскизы пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; обоснован выбор эскиза для дальнейшей разработки; разработана и обоснована схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - разработан и обоснован эскиз пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; разработана схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - разработан и обоснован эскиз пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; разработана схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке дизайн – концепции веб-приложения в соответствии с запросами заказчика</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
<b>Раздел 2. Разработка графических изображений и мультимедиа</b>		
<p>ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - проанализированы предметная область, государственные стандарты (и/или законодательство региона) и целевая аудитория; на основе анализа сформированы и оформлены в стандартном виде ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; требования сгруппированы и выбрано дизайнерское решение.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - проанализированы предметная область, государственные стандарты (и/или законодательство региона) и целевая аудитория; на основе анализа сформированы и оформлены в стандартном виде ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; требования сгруппированы и выбрано дизайнерское решение.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по формированию требований к дизайну веб – приложения.</p> <p>Защита отчетов по практическим работам.</p>

	<p>аудитория; на основе анализа сформированы ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; выбрано дизайнерское решение.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - сформированы ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; выбрано дизайнерское решение.</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
<p>ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.</p>	<p>Оценка «отлично» - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением относительных размеров, контрольных точек и вложенных объектов; макет корректно отображается на различных устройствах; заданные элементы интегрированы в дизайн оптимальным образом; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; макет корректно отображается на большинстве устройств; заданные элементы интегрированы в общий дизайн; разработанный дизайн соответствует современным стандартам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; большинство заданных элементов интегрировано в дизайн; макет корректно отображается на одном устройстве; разработанный дизайн в основном соответствует современным стандартам.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке графических макетов для веб-приложений и интеграции новых графических элементов.</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения про-</li> </ul>	

мации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	фессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>– обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>– обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</li> </ul>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</li> </ul>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>– демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>	

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>– эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ 09. «Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений»**

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация – Разработчик веб и мультимедийных приложений

2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование для квалификации «Разработчик веб и мультимедийных приложений».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений» и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.



ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 9	<i>Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений</i>
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.5	Производить тестирование разработанного веб приложения
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы
ПК 9.8	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет

### 1.2.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический	В использовании специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений; выполнении разработки и проектирования информационных систем; модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации
--------------------	---

опыт	для поисковых систем; реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет
уметь	разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений; осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет; разрабатывать и проектировать информационные системы
знать	языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений; принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них; принципы проектирования и разработки информационных систем

**1.3.** Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

**1.4. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля**

	Объем часов
<b>Всего часов:</b>	856
на освоение МДК	532
на практики	
учебную	216
производственную	108

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ПМ 09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	<b>856</b>	<b>519</b>	<b>232</b>	<b>20</b>	<b>13</b>		<b>216</b>	<b>108</b>	
ПК 9.1, ПК 9.2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10	МДК 09.01 Проектирование и разработка веб-приложений	<b>272</b>	<b>259</b>	122	20	13			-	
ПК 9.3, 9.4 ОК 1, ОК 9, ОК 10	МДК 09.02 Оптимизация веб-приложений	<b>200</b>	<b>200</b>	90						
ПК 9.5, ПК 9.6, ПК 9.7 ОК 1, ОК 9, ОК 10	МДК 09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений	<b>60</b>	<b>60</b>	20					-	
ПК 9.3, 9.4 ОК 1, ОК 9, ОК 10	Учебная практика	<b>216</b>						216		
ПК 9.1- ПК 9.7 ОК 1 - ОК 10	Производственная практика	<b>108</b>								108

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 09.01 Проектирование и разработка веб-приложений</b>		
<b>Тема 09.01.01</b>	<b>Содержание</b>	
Обзор web-технологий, структура и принципы функционирования глобальной сети	1. Введение. Сетевые протоколы.	2
	2. Http-протокол.	2
	3. Web-серверы	2
<b>Тема 09.01.02</b>	<b>Содержание</b>	

4. Введение в php.	2
5. Основы php. Основы синтаксиса.	2
6. Основы php. Переменные. Типы данных.	2
7. Основы php. Условные конструкции.	2
8. Основы php. Циклы.	2
9. Основы php. Функции.	2
10. Основы php. Массивы.	2
11. Основы php. Классы и объекты.	2
12. Основы php. Конструкторы и деструкторы классов.	2
13. Основы php. Наследование.	2
14. Основы php. Интерфейсы объектов.	2
15. Основы php. Область видимости переменных. Статические классы.	2
16. Основы php. Перегрузка операторов.	2
17. Основы php. Объекты и ссылки.	2
18. Основы php. Сериализация объектов.	2
19. Основы php. Пространства имен.	2
20. Основы php. Ошибки. Исключения.	2
21. Основы php. Ссылки. Разъяснения.	2
22. Основы php. Предопределенные переменные. Предопределенные исключения.	2
23. Основы php. Встроенные интерфейсы и классы.	2
24. Основы php. Контекстные опции и параметры.	2
25. Основы php. Поддерживаемые протоколы и обработчики	2
26. Передача параметров.	2
27. Работа с формами.	2
28. Cookie.	2
29. HTTP-заголовки ответа сервера.	2
30. Сессии	2
31. Работа с файловой системой	2
32. Основы работы с базами данных	2
33. Связь с базами данных MySQL	2
34. PHP и XML	2
35. PHP и XML Web-services	2
36. Сокеты и сетевые функции	2
37. Работа с изображениями.	2

38. Работа с графикой	2
39. Язык сценариев JavaScript. Объектно-ориентированное программирование	2
40. jQuery	2
41. AJAX	2
<b>Практическая подготовка</b>	<b>74</b>
<b>Лабораторные занятия</b>	
1. Работа с переменными в php	2
2. Работа с операциями в php	2
3. Работа с условным оператором в php	2
4. Работа с циклами в php	2
5. Работа с функциями в php	2
6. Работа с классами в php	2
7. Наследование в php	2
8. Работа с интерфейсами в php	2
9. Обработка ошибок в php	2
10. Работа с предопределенными элементами в php	2
11. Создание html-страницы средствами php	2
12. Обработка запросов страницы	2
13. Обработка запросов к серверу на php	2
14. Загрузка и анализ содержимого веб-страниц на PHP	2
15. Работа с графическими функциями на PHP	2
16. Работа с файлами в PHP	2
17. Обработка данных на форме	2
18. Организация поддержки базы данных в PHP	2
19. Взаимодействие серверных веб-приложений с БД	2

	20. Сессии. Ограничение доступа к содержимому страниц.	2
	21. Работа с Cookie	2
	22. Работа с датой и временем.	2
	23. Работа с регулярными выражениями	2
	24. Работа с почтой	2
	25. Валидация данных.	2
	26. Составление схем XML-документов	2
	27. Отображение XML-документов различными способами	2
	28. Разработка Web-приложения с помощью XML	2
	29. Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта Размещение сценариев в HTML-документе	2
	30. JavaScript. Работа с событиями	2
	31. JavaScript. Работа с формами	2
	32. JavaScript. Работа с изображениями	2
	33. Применение технологии AJAX	2
	34. Использование библиотеки jQuery	2
	35. Отладка и тестирование сайта	2
	36. Администрирование сайта	2
	37. Публикация сайта на бесплатном хостинге	2
<b>Тема 09.01.04 Web-разработка в laravel</b>	<b>Содержание</b>	
	42. Знакомство с фреймворком	2
	43. Паттерны веб-программирования	2
	44. Основные понятия паттерна Model-View-Controller	2
	45. Контроллеры, действия (actions)	2
	46. Вывод представления, шаблоны	2
	47. Модели, работа с базой данных	2
	48. ORM.	2
	49. Миграции и модели.	2
50. Маршрутизации. Правила обработки запросов.	2	

	51. Методы HTTP запросов.	2
	52. Ресурсные контроллеры.	2
	53. Базовые CRUD операции.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>59</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	
	38. Установка приложения.	2
	39. Создание простого контроллера.	2
	40. Знакомство с простой маршрутизацией.	2
	41. Использование CSS и JS в Laravel.	2
	42. Знакомство с Mix и Blade.	2
	43. Использование маршрутизации.	2
	44. Создание правил обработки запросов.	2
	45. Отправка форм с разными методами	2
	46. Управление миграциями и взаимодействие с БД с помощью ORM.	2
	47. Создание CRUD приложения с помощью Laravel. Добавление данных.	2
	48. Создание CRUD приложения с помощью Laravel. Обновление данных.	2
	49. Создание CRUD приложения с помощью Laravel. Удаление данных.	2
<b>Тема 09.01.05</b>	<b>Содержание</b>	
Работа с cms WordPress	50. Введение. Установка WordPress.	2
	51. Создание темы в WordPress.	2
	52. Настройка cms WordPress.	2
	53. Плагины для WordPress.	2
	54. Функционал ресурса.	2
	55. Юзабилити ресурса.	1
	56. Установка WordPress	2
	57. Настройка WordPress	2
	58. Создание темы WordPress	2
	59. Настройка меню WordPress	2
	60. Настройка плагинов WordPress	2
	61. Настройка пользователей	2
	62. Настройка параметров	2
	63. Настройка инструментов seo	2
	64. Создание нескольких страниц	2
	65. Заполнение контента	2



	66. Работа с удаленным сервером	2
	67. Отчетность в WordPress	2
<b>Самостоятельная работа студентов при изучении МДК 09.01</b>		
	1. Освоение инструментальных средств, предназначенных для web-разработки	2
	2. Установка и настройка ПО	2
	3. Выполнение индивидуальных заданий по теме 09.01.02	2
	4. Выполнение индивидуальных заданий по теме 09.01.04	2
	5. Выполнение индивидуальных заданий по теме 09.01.05	2
	6. Подготовка отчетов по темам занятий	2
	7. Подготовка презентационных материалов по темам занятий	1
<b>Курсовой проект</b>		<b>20</b>
<b>Тематика курсового проектирования</b>		
1. Разработка интернет магазина продажи комплектующих товаров на PHP		
2. Разработка интернет магазина продажи компьютеров.		
3. Разработка образовательного портала.		
4. Разработка информационного сайта туристического агентства.		
5. Разработка сайта со встроенной автоматизированной системой создания расписания		
6. Разработка и внедрение автоматизированного рабочего места для специализированного документооборота персональных данных		
7. Разработка информационного сайта фирмы по продаже строительных материалов.		
8. Разработка информационного сайта отделения колледжа.		
9. Разработка Web – интерфейса для системы компьютерной верстки.		
10. Разработка тестовой программы для сайта.		
11. Разработка web- интерфейса анализа отказов компьютерной локальной сети.		
12. Разработка информационного сайта.		
13. Разработка информационного сайта обзор премьер в городских кинотеатрах.		
14. Разработка шаблона портала аттестации преподавателя.		
15. Разработка лендинговой страницы по продаже мобильных устройств		
<b>МДК.09.02 Оптимизация веб-приложений</b>		<b>200</b>
<b>Тема 09.02.01</b> Оптимизация сайтов	<b>Содержание</b>	
	1. Цели поисковой оптимизации	2
	2. Основные понятия поисковой оптимизации	2
	3. Фильтры поисковых систем	2
<b>Тема 09.02.02</b> Поиско-	<b>Содержание</b>	

вые системы и алгоритмы	4. Семантическое ядро – общие понятия	2
	5. Классификация запросов по числу показов	2
	6. Классификация запросов по точности соответствия словосочетанию	2
	7. Классификация запросов по типу	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>14</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Исследование технологии написания сниппета	2
	2. Исследование технологии написания текста для сайта	2
	3. Исследование технологии микроразметки для сайта	2
	4. Исследование технологии линкбилдинга	2
	5. Исследование оптимизации загрузки сайта	2
	6. Исследование поведенческих факторов на сайте: оптимизация навигации	2
	7. Исследование особенностей структурирования контента	2
	<b>Содержание</b>	
	8. Процесс сбора семантического ядра 1 этап. Составление общего списка слов и фраз	2
	9. Процесс сбора семантического ядра 2 этап использование ассоциированных запросов	2
	10. Процесс сбора семантического ядра 3 этап метод гипонимов	2
	11. Процесс сбора семантического ядра 4 этап удаление ненужных запросов	2
	12. Процесс сбора семантического ядра 5 этап кластеризация семантики	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	8. Составление общего списка слов и фраз для 1 этапа сбора семантического ядра	2
	9. Использование ассоциированных запросов для 2 этапа процесса сбора семантического ядра	2
10. Использование гипонимов для 3 этапа процесса сбора семантического ядра	2	
11. Удаление ненужных запросов на 4 этапе сбора семантического ядра	2	
12. Кластеризация семантики - 5 этап сбора семантического ядра	2	
<b>Тема 09.02.03</b> Техническая оптимизация	<b>Содержание</b>	
	13. Прием сайта	2
	14. Разработка адаптивной версии сайта	2
	15. Оптимизации сайта под мобильные устройства для Яндекс	2
	16. Оптимизации сайта под мобильные устройства для Google	2
	17. Язык разметки XML: применение в поисковой оптимизации	2
	18. Карта сайта в формате XML	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>

<b>Практические занятия</b>	
13. Исследование методов определения индекса качества сайта (ИКС)	2
14. Исследование методов разработки адаптивной версии сайта	2
15. Исследование методов получения Sitemap	2
<b>Содержание</b>	
19. Индексирование сайтов	2
20. Улучшение позиции сайта в поиске	2
21. Ответы сервера: структура http-заголовков и методы запросов. Проверка заголовков	2
22. Ответы сервера: классы состояния информационные, успех, перенаправление	2
23. Ответы сервера: классы состояния ошибка клиента, ошибка сервера	2
<b>Практическая подготовка</b>	4
<b>Практические занятия</b>	
16. Исследование методов улучшения позиции сайта в поиске	2
17. Исследование методов получения и анализ ответов сервера	2
<b>Содержание</b>	
24. Поиск внешних битых ссылок на сайте: происхождение и влияние на SEO	2
25. Поиск внешних битых ссылок на сайте: исправление	2
26. Дубли страниц	2
27. Настройка 301-редиректа	2
<b>Практическая подготовка</b>	8
<b>Практические занятия</b>	
18. Исследование методики проверки ответа сервера и коррекции состояний страницы	2
19. Исследование методики поиска и устранения битых ссылок	2
20. Исследование технологии устранения дублей	2
21. Исследование методов настройки 301-редиректа	2
<b>Содержание</b>	
28. Настройка robots.txt: назначение и применение файла	2
29. Настройка robots.txt: директива user-agent	2
30. Настройка robots.txt: директива sitemap	2
31. Настройка robots.txt: директива clean-param	2
<b>Практическая подготовка</b>	8
<b>Практические занятия</b>	
22. Исследование технологии создания robots.txt	2
23. Исследование применения директивы user-agent	2

	24. Исследование применения директивы sitemap	2
	25. Исследование применения clean-param	2
	<b>Содержание</b>	
	32. Понятия https и ssl. Виды https-сертификатов	2
	33. Получение https-сертификата	2
	34. Оптимизация метаописания страницы	2
	35. Оптимизация текста статьи	2
	36. Оптимизация изображений	2
	<b>Практическая подготовка</b>	8
	<b>Практические занятия</b>	
	26. Исследование методики получения https-сертификата	2
	27. Исследование методики установки https-сертификата на хостинг	2
	28. Исследование методики оптимизации метаописания страницы	2
	29. Исследование методики оптимизации текста статей и изображений	2
	<b>Содержание</b>	
	37. Внутренние коммерческие факторы ранжирования: оптимизация контактной информации	2
	38. Внутренние коммерческие факторы ранжирования: оптимизация каталога товаров	2
	39. Внешние коммерческие факторы ранжирования	2
	40. Дополнение коммерческих факторов для сайтов услуг	2
	41. Различия коммерческих факторов ранжирования в Google и Яндекс	2
	<b>Практическая подготовка</b>	8
	<b>Практические занятия</b>	
	30. Исследование коммерческих факторов ранжирования: внутренние факторы	2
	31. Исследование коммерческих факторов ранжирования: внешние факторы	2
	32. Исследование дополнения коммерческих факторов для сайтов услуг	2
	33. Исследование различий коммерческих факторов в Google и Яндекс	2
<b>Тема 09.02.04</b> Работа со ссылками	<b>Содержание</b>	
	42. Виды ссылок: Основные понятия	2
	43. Внутренние ссылки: фильтры поисковых систем Яндекса	2
	44. Внутренние ссылки: фильтры поисковых систем Google	2
	45. Внутренние ссылки: оптимизация ссылочной структуры сайта	2
	46. Внутренние ссылки: программы распределения веса ссылок по страницам сайта	2
	47. Внутренние ссылки: полностью автоматизированный публичный тест Тьюринга – Капча	2
	<b>Практическая подготовка</b>	6

	<b>Практические занятия</b>	
	34. Исследование технологии оптимизации ссылочной структуры сайта	2
	35. Исследование методов распределения веса ссылок по страницам сайта	2
	36. Исследование методов создания теста Кáпча	2
	<b>Содержание</b>	
	48.Внешние ссылки: партнерские ссылки	2
	49.Внешние ссылки: анализ доноров ссылочной массы	2
	50.Внешние ссылки: передача статического веса с сайтов-доноров ссылок на сайты-акцепторы	2
	51.Внешние ссылки: передача анкорного веса ссылок	2
	<b>Практическая подготовка</b>	8
	<b>Практические занятия</b>	
	37. Исследование методов анализа доноров ссылочной массы	2
	38. Исследование методов получения обратных ссылок на сайт	2
	39. Исследование методов передача статического веса с сайтов-доноров ссылок на сайты-акцепторы	2
	40. Исследование методов передача анкорного веса ссылок	2
<b>Тема 09.02.05 Seo-софт, сервисы</b>	Содержание	
	52.Seo-софт, сервисы: обзор, классификация	2
	53.Seo-софт: программы для технического анализа сайта	2
	<b>Практическая подготовка</b>	4
	<b>Практические занятия</b>	
	41. Исследование возможностей программ для технического анализа сайта	2
	42. Исследование возможностей программ для проверки позиций сайта в поисковых системах	2
	<b>Содержание</b>	2
	54.Seo- сервисы: Яндекс.Метрика	2
	55.Seo-сервисы: Яндекс.Вебмастер	2
	56.Seo-сервисы: Google Search Console	
	<b>Практическая подготовка</b>	6
	<b>Практические занятия</b>	
	43. Исследование возможностей сервиса Яндекс.Метрика	2
44. Исследование возможностей сервиса Яндекс.Вебмастер	2	
45. Исследование возможностей сервиса Google Search Console	2	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.09.02 Оптимизация веб-приложений в форме экзамена</b>		

<b>МДК 09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений</b>		
<b>Тема 09.03.01 Введение.</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Основные принципы построения безопасных сайтов. Понятие безопасности приложений и классификация опасностей	2
	2. Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению	2
	3. Уязвимости и атаки на Web-приложения.	2
	4. Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений	2
<b>Тема 09.03.02 Безопасность веб-серверов</b>	<b>Содержание</b>	
	5. Основы безопасности веб сервера	2
	6. Архитектура IIS. Создание сайтов на IIS	2
	7. Архитектура Apache. Создание сайтов на Apache	2
	<b>Практическая подготовка</b>	8
	<b>Лабораторные работы</b>	
	1. Установка IIS	2
	2. Конфигурирование IIS	2
	3. Установка Apache	2
	4. Конфигурирование Apache	2
<b>Типы атак на веб-сайты</b>	<b>Содержание</b>	
	8. Атаки на аутентификацию	2
	9. Атаки на авторизацию	2
	10. Безопасность клиентских приложений. <b>Атаки на клиентские приложения.</b>	2
	11. Уязвимости, приводящие к выполнению кода. <b>Выполнение кода</b>	2
	12. Раскрытие информации	2
	13. Логические атаки	2
	14. Анализ защищенности Web-приложений.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	6
	<b>Лабораторные работы</b>	
	5. Сбор информации о web-приложении.	2
	6. Тестирование защищенности механизма управления доступом и сессиями	2
	7. Тестирование на устойчивость к атакам отказа в обслуживании	2
	<b>Принцип XSS-атак</b>	<b>Содержание</b>

	15. Отраженные XSS. Сохраненные XSS	2
	16. Защита от XSS-атак	2
	<b>Практическая подготовка</b>	4
	<b>Лабораторные работы</b>	
	8. Поиск уязвимостей к атакам XSS.	2
	9. Защита от XSS-атак	2
<b>Принцип SQL-инъекций</b>	<b>Содержание</b>	
	17. Обход аутентификации с помощью SQL-инъекций	2
	18. Извлечение данных с помощью SQL-инъекций	2
	19. Изменение данных с помощью SQL-инъекций	2
	20. Защита от SQL-инъекций	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>	
	10. Поиск уязвимостей к атакам SQL- инъекциям.	2
<b>Учебная практика по профилю специальности итоговая по модулю (в форме практической подготовки)</b>		<b>216</b>
<b>Виды работ</b>		
1. Разработка клиентской части сайта с использованием JavaScript и JQuery		
2. Разработка серверной части сайта с использованием PHP и MySQL		
3. Обеспечение информационной безопасности веб-проекта.		
4. Подготовительные работы: общий аудит сайта, анализ конкурентной среды, создание резервной копии сайта		
5. Внутренняя SEO оптимизация сайта <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление семантического ядра</li> <li>– Кластеризация ключевых слов и составление карты релевантности</li> <li>– Поиск и устранение дублей сайта, оптимизация основных тегов, поиск и удаление битых ссылок</li> <li>– Очистка и оптимизация кода для ускорения загрузки сайта</li> <li>– Оптимизация изображений Alt, Title для рисунков</li> </ul>		
6. Контент-маркетинг		
<b>Производственная практика по профилю специальности итоговая по модулю (в форме практической подготовки)</b>		<b>108</b>
<b>Виды работ</b>		
1. Работы по продвижению веб-проекта в сети интернет.		
2. Поиск и ликвидация уязвимостей сайта		
3. Проведение работ по оптимизации веб-сайта		





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет естественнонаучных дисциплин и Мастерская.

##### **3.1.1 Технические средства обучения:**

- персональный компьютер
- посадочные места для обучающихся – 27 мест;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным ПО, подключенное к локальной вычислительной сети и сети «Интернет» – 1 место;
- учебная доска – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- колонки – шт.;

##### **Средства обучения:**

- рабочие тетради, учебники, интернет ресурсы, литература.
- Плакаты, схемы.

##### **3.1.2 Оборудование Мастерской (Веб-дизайн и разработка 412):**

- Посадочных мест для обучающихся – 16 мест;
- Рабочее место преподавателя – 1;
- Монитор Dell P2419H – 32шт.;
- Микрокомпьютер Dell OptiPlex 7070 на базе процессора Intel Core i7-9700T16шт.;
- Интерактивный дисплей SMART Board серии MX SBID-MX265;

Должно быть предусмотрено следующее лицензированное программное обеспечение:

- Операционные системы: Windows 10 Pro
- Офисный пакет приложений Microsoft Office;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники (печатные):**

1. А.А. Дуванов «Web-конструирование. DHTML» - БХВ-Петербург, **2019**. - **586** с.
2. А.С. Строганов «Ваш первый сайт с использованием PHP-скриптов» - Диалог-Мифи, **2020**. - 288 с. Андрей Гарнаев «WEB-программирование на Java и JavaScript» - БХВ-Петербург, **2018**. - **524** с.
3. В. Вуль «Электронные издания» - БХВ-Петербург, **2018**. - 560 с.
4. В.В. Дунаев «HTML, скрипты и стили» - БХВ-Петербург, **2020**. - **208** с.
5. Вадим Дунаев «HTML, скрипты и стили» - Книга по Требованию, **2019**. - **368** с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Владимир Дронов «PHP 5/6, MySQL 5/6 и Dreamweaver CS4. Разработка интерактивных Web-сайтов» - БХВ-Петербург, **2019**. - 544 с.
2. Дж. Поллок «JavaScript. Руководство разработчика» - Питер, **2019**. - **537** с.
3. Джози Вернеке «Язык географической разметки KML» - ДМК Пресс, **2019**. - **284** с.
4. Джон Дакетт «Основы веб-программирования с использованием HTML, XHTML и CSS» - Эксмо, **2018**. - 768 с.
5. Дэвид Флэнаган «JavaScript. Подробное руководство» - Символ-плюс, 2018. - **119** с.
6. Е. Бенкен «PHP, MySQL, XML. Программирование для Интернета» - БХВ-Петербург, **2018**. - 352 с.
7. Кит Вуд «Расширение библиотеки jQuery» - ДМК Пресс, 2020. - 400 с.
8. Кристиан Уэнц «PHP и MySQL. Карманный справочник» - Вильямс, 2015. - 256 с.
9. Лазаро Исси Коэн «Полный справочник по HTML, CSS и JavaScript» - ЭКОМ Паблишерз, **2016**. - **233** с.
10. Люк Веллинг «Разработка веб-приложений с помощью PHP и MySQL» - Вильямс, **2013**. - 848 с.
11. М. Кантелон «Node.js в действии» - Питер, 2015. - **441** с.
12. Максим Кузнецов «Головоломки на PHP для хакера» - БХВ-Петербург, **2016**. - 464 с.
13. Максим Кузнецов «Самоучитель PHP 5/6» - БХВ-Петербург, **2013**. - **167** с.
14. Н.В. Савельева «Основы программирования на PHP. Курс лекций» - Интернет-университет информационных технологий, **2015**. - 264 с.
15. Петр Ташков «Веб-мастеринг HTML, CSS, JavaScript, PHP, CMS, AJAX, раскрутка» - Книга по Требованию, **2017**. - 512 с.

16. Петцольд Чарльз , Эспозито Д. «Программирование для Microsoft Windows 8. Разработка приложений для Windows 8 на HTML5 и JavaScript (комплект из 2 книг)» - Питер, 2014. - 492 с.
17. Р. Никсон «Создаем динамические веб-сайты с помощью PHP, MySQL, JavaScript и CSS» - Питер, 2013. - **356** с.
18. Робин Никсон «Создаем динамические веб-сайты с помощью PHP, MySQL и JavaScript» - Питер, 2013. - 496 с.
19. Робин Никсон «Создаем динамические веб-сайты с помощью PHP, MySQL, JavaScript, CSS и HTML5» - Питер, 2016. - 768 с.
20. Сэмми Пьюривал «Основы разработки веб-приложений» - Питер, 2014. - **659** с.
21. Тимур Машнин «Web-сервисы Java» - БХВ-Петербург, **2015**. - **138** с.
22. Штефен Вальтер «Создание приложений для Windows 8 с использованием HTML5 и JavaScript» - ДМК Пресс, 2013. - 344 с.
23. Э. Уайт «PHP 5 на практике» - ИТ Пресс, **2016**. - **271** с.
- 24.** Э. Фримен «Изучаем программирование на HTML5» - Питер, 2013. - 592 с.

#### ***Интернет – ресурсы:***

1. php.ru
2. php.net
3. jquery.com

### ***3.3. Организация образовательного процесса***

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Проектирование и разработка информационных систем» является освоение программы аудиторных занятий для формирования первичных профессиональных компетенций.

### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Педагогические кадры, обеспечивающие обучение по междисциплинарным курсам в рамках данного профессионального модуля – преподаватели МДК- имеют высшее профессиональное образования в области ИТ, один из трех – имеет опыт работы на предприятиях и в организациях по профилю подготовки.

Руководство практикой осуществляют преподаватели - дипломированные специалисты в области ИТ.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: дипломированные специалисты с образованием, соответствующим профилю специальности «Информационные системы и программирование».

### ***4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)***

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>МДК 09.01 Проектирование и разработка веб-приложений</b>		
<p><i>ПК 9.1.</i> Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p><i>Оценка «отлично»</i> - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, обосновано, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в полном соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и технически грамотно.</p> <p><i>Оценка «хорошо»</i> - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и грамотно.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно»</i> - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком одно решение; разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены грамотно.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технического задания на проектирование веб-приложения</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>
<p><i>ПК 9.2.</i> Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.</p>	<p><i>Оценка «отлично»</i> - веб приложение разработано и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</p> <p><i>Оценка «хорошо»</i> - веб приложение разработано и работоспособно в соответ-</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке веб-приложения по предложенному техническому заданию.</p> <p>Защита отчетов</p>

	<p><i>ствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</i></p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.</i></p>	<p><i>по практическим и лабораторным работам</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</i></p>
<p><i>ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.</i></p>	<p><i>Оценка «отлично» - интерфейс пользователя разработан и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</i></p> <p><i>Оценка «хорошо» - интерфейс пользователя разработан и функционирует в соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</i></p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» - интерфейс пользователя разработан и функционирует; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.</i></p>	<p><i>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке интерфейса пользователя веб - приложения</i></p> <p><i>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</i></p>
<p><i>ПК 9.4 Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием</i></p>	<p><i>Оценка «отлично» - установлено программное обеспечение для создания резервной копии веб – приложения, создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб – приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен; работоспособность проверена, вывод о качестве сделан.</i></p> <p><i>Оценка «хорошо» - установлено программное обеспечение для создания резервной копии веб – приложения, создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб – приложение вос-</i></p>	<p><i>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по настройке веб-серверов, резервному копированию и восстановлению работы веб-приложений.</i></p>

	<p>становлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен без существенных замечаний; работоспособность проверена.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб – приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен без существенных замечаний.</p>	<p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест– планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы и внесены предложения по рефакторингу кода; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест– планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест– планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию и отладке веб – приложения по предложенному тест- плану.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - выполнен анализ характеристик доступных хостингов; проанализированы параметры размещаемого веб – приложения выбран и обоснован оптимальный хостинг для размещения предложенного веб – приложения; предложенное веб – приложение опубликовано на выбранном хостинге, проверено качество функционирования, сделан вывод по результатам проверки.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - выполнен анализ характеристик хостингов; проанализирова-</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по размещению веб-приложения в сети Интернет</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным ра-</p>

	<p><i>ны параметры размещаемого веб – приложения; выбран и обоснован оптимальный хостинг для размещения предложенного веб – приложения; предложенное веб – приложение опубликовано, проверено качество функционирования, сделан вывод по результатам проверки.</i></p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» - перечислены возможные хостинги; указаны параметры размещаемого веб – приложения; выбран и хостинг для размещения предложенного веб – приложения; предложенное веб – приложение опубликовано, проверено качество функционирования.</i></p>	<p><i>ботам</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</i></p>
<p><b>МДК 09.02 Оптимизация веб-приложений</b></p>		
<p><i>ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.</i></p>	<p><i>Оценка «отлично» - приведены основные показатели работы веб-приложения и обоснованы способы их анализа; подключена и настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; полученные характеристики проанализированы, сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет.</i></p> <p><i>Оценка «хорошо» - приведены основные показатели работы веб-приложения; подключена и настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; полученные характеристики проанализированы, сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет.</i></p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» - приведены основные показатели работы веб-приложения; подключена и настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет.</i></p>	<p><i>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу эффективности работы веб-приложения</i></p> <p><i>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</i></p>
<p><i>ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых си-</i></p>	<p><i>Оценка «отлично» - проанализирован и модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен работоспособный вариант; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации.</i></p> <p><i>Оценка «хорошо» - проанализирован и мо-</i></p>	<p><i>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оптимизации веб-приложения с целью адаптации к новым версиям по-</i></p>

<p>СЕМ.</p>	<p><i>дифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен практически работоспособный вариант; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации.</i></p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» - модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен работоспособный вариант с некоторыми недостатками; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации.</i></p>	<p><i>исковых систем</i></p> <p><i>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</i></p>
<p><b>ПК 9.10.</b> Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет</p>	<p><i>Оценка «отлично» - выбрана с обоснованием выбора система мониторинга работы сайта; система подключена и настроена; настройки обоснованы; выполнен сбор статистики и пояснены его результаты; составлены оригинальные и грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках.</i></p> <p><i>Оценка «хорошо» - выбрана система мониторинга работы сайта; система подключена и настроена; настройки обоснованы; выполнен сбор статистики и пояснены его результаты; применен инструментарий для подбора ключевых словосочетаний; составлены грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках.</i></p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» - система мониторинга работы сайта подключена и настроена; выполнен сбор статистики; составлены грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках.</i></p>	<p><i>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по подключению, настройке и применению системы мониторинга работы сайта.</i></p> <p><i>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</i></p>
<p><b>МДК 09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений</b></p>		
<p><b>ПК 9.8.</b> Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности</p>	<p><i>Оценка «отлично» - проанализированы источники угроз безопасности; проанализированы методы защиты доступа к данным и защиты кода; предложены и реализованы меры защиты; код сайта и папки проанализированы на предмет наличия вредоносных программ; сделаны выводы о безопасности.</i></p> <p><i>Оценка «хорошо» - проанализированы источники угроз безопасности; предложены</i></p>	<p><i>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по обеспечению безопасности функционирования веб-приложения.</i></p> <p><i>Защита отчетов по практическим и</i></p>



	<p><i>и реализованы меры защиты; код сайта и папки проанализированы на предмет наличия вредоносных программ; сделаны выводы о безопасности.</i></p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» - проанализированы источники угроз безопасности; предложены и реализованы меры защиты; код сайта и папки проанализированы на предмет наличия вредоносных программ.</i></p>	<p><i>лабораторным работам</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</i></p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	

ста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

иностранных языках.	
<p>ОК11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимых знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ЦИКЛА**

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ**

для подготовки специалистов среднего звена

**специальность 09.02.07 Информационные системы и  
программирование**

Квалификация

Программист

Разработчик веб и мультимедийных приложений

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	95
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	97
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	103
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	103

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Операционные системы и среды» относится к общепрофессиональному циклу.

## 1.2. Результат освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 4.1	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 01	Работать со стандартными программами операционной системы;	Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;
ОК 02		
ОК 03	Поддерживать приложения различных операционных систем.	Понятие, функции и виды пользовательского интерфейса операционных систем;
ОК 04		
ОК 05	Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей;	Архитектура современных операционных систем;
ОК 07		
ОК 09	Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры;	Принципы управления ресурсами в операционной системе;

<p>ОК 10 ПК. 4.1 ПК 4.2</p>	<p>ры; Управлять разделением ресурсов в локальной сети; Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. Управлять параметрами загрузки операционной системы; Работать в конкретной операционной системе.</p>	<p>Способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования; Особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Linux» и «Windows».</p>
-------------------------------------	---	--

**1.4.** Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы	64
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	34
практические занятия	—
промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы теории операционных систем</b>		<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК. 4.1 ПК 4.2
<b>Тема 1.1. Общие сведения об операционных системах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие операционной системы. Назначение и функции операционной системы. Функциональные компоненты операционной системы. Классификация операционных систем.	<b>2</b>  2	
<b>Тема 1.2. Интерфейс пользователя</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие пользовательского интерфейса, его назначение. Виды интерфейсов пользователя. Языки взаимодействия пользователя с операционной системой. Стандартные сервисные программы поддержки интерфейса.	<b>16</b>  2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>14</b>	
	<b>Лабораторная работа №1</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с архиваторами.	2	
	<b>Лабораторная работа №2</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с антивирусными программами.	2	
	<b>Лабораторная работа №3</b>	<b>2</b>	
	1. Работа в командном интерфейсе ОС Windows	2	
<b>Лабораторная работа №4</b>	<b>2</b>		

	1. Работа с командами переадресации.	2	
	<b>Лабораторная работа №5</b>	<b>2</b>	
	1. Создание линейных командных файлов.	2	
	<b>Лабораторная работа №6</b>	<b>2</b>	
	1. Создание разветвленных командных файлов.	2	
	<b>Лабораторная работа №7</b>	<b>2</b>	
	1. Конфигурирование файлов autoexec.bat и config.sys.	2	
<b>Тема 1.3. Архитектура операционной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Режим пользователя, режим супервизора. Понятие архитектуры операционной системы. Модули ядра. Вспомогательные модули операционной системы.	2	
<b>Тема 1.4. Общие сведения об операционной оболочке Total Commander</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Характеристика оболочки Total Commander. Функции Total Commander. Плагины Total Commander.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа №8</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с операционной оболочкой Total Commander.	2	
<b>Раздел 2. Машинно-зависимые свойства операционных систем</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 10, ПК. 4.1 ПК 4.2
<b>Тема 2.1. Обработка прерываний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие прерывания. Последовательность действий при обработке прерываний. Классы прерываний. Вектор прерывания. Стандартные программы обработки прерываний. Приоритеты прерываний.	2	
<b>Тема 2.2 Планирование процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятия: задание, процесс, планирование процесса, событие. Состояния существования процесса. Диспетчеризация процесса.	2	
	2. Блок состояния процесса. Критерии диспетчеризации. Алгоритмы обработки процессов.	2	

<b>Тема 2.3. Обслуживание ввода-вывода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Устройства ввода-вывода. Контроллеры устройств. Обработка прерываний по вводу-выводу.	1	
<b>Тема 2.4. Управление реальной памятью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Функции операционной системы по управлению памятью. Распределение памяти фиксированными разделами. Распределение памяти динамическими разделами. Защита памяти.	1	
<b>Тема 2.5. Управление виртуальной памятью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие виртуальной памяти. Страничная виртуальная память. Сегментная виртуальная память.	2	
<b>Раздел 3. Машинно-независимые свойства операционных систем.</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ПК. 4.1 ПК 4.2
<b>Тема 3.1. Работа с файлами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Файловая система. Типы файлов. Иерархическая структура файловой системы. Логическая организация файла. Физическая организация файловой системы. Файловые операции, контроль доступа к файлам. Примеры файловых систем.	2	
<b>Тема 3.2. Планирование заданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Введение в планирование. Категории алгоритмов планирования. Задачи алгоритмов планирования. Планирование в системах пакетной обработки данных. Планирование в интерактивных системах. Планирование в системах реального времени.	2	
<b>Тема 3.3. Распределение ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Взаимоблокировки. Обнаружение и устранение взаимоблокировок. Предотвращение взаимоблокировок.	2	
<b>Тема 3.4. Защищенность и отказоустойчивость операционных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Основные понятия безопасности. Классификация угроз. Базовые технологии безопасности. Аутентификация, идентификация, авторизация, аудит. Отказоустойчивость файловых и дисковых систем.	2	
<b>Раздел 4. Работа в операционных системах и средах.</b>		<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
<b>Тема 4.1. Работа в ОС WINDOWS.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1. Общие сведения об ОС Windows. История создания и развития ОС Windows. Обзор архитек-	2	

	туры ОС Windows.		ОК 09,  ОК 10, ПК. 4.1 ПК 4.2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>14</b>	
	<b>Лабораторная работа №9</b>	<b>2</b>	
	1. Работа со служебными программами для обслуживания дисков в ОС Windows.	2	
	<b>Лабораторная работа №10</b>	<b>2</b>	
	1. Работа со стандартными программами ОС Windows.	2	
	<b>Лабораторная работа №11</b>	<b>2</b>	
	1. Настройка системы с помощью Диспетчера задач.	2	
	<b>Лабораторная работа №12</b>	<b>2</b>	
	1. Настройка файла подкачки в ОС Windows.	2	
	<b>Лабораторная работа №13</b>	<b>2</b>	
	1. Управление пользователями и группами.	2	
	<b>Лабораторная работа №14</b>	<b>2</b>	
	1. Управление пользователями и группами.	2	
	<b>Лабораторная работа №15</b>	<b>2</b>	
	1. Установка операционной системы Windows с помощью эмулятора.	2	
<b>Тема 4.2. Работа в ОС Linux.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Общие сведения об ОС Linux. История создания и развития ОС Linux. Дистрибутивы Linux. Области применения Linux.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторная работа №16</b>	<b>2</b>	

	1. Работа с командным интерфейсом Linux. Основные команды Linux для работы с файлами и каталогами.	2	
	<b>Лабораторная работа №17</b>	<b>2</b>	
	1. Знакомство с основными командами Linux для работы с процессами.	2	
<b>ВСЕГО</b>		<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ**

#### **3.1. Помещения и техническое оборудование**

**3.1.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрена Мастерская **Программные решения для бизнеса (408)**

**Оборудование Мастерской Программные решения для бизнеса (408)**

- Монитор Dell 23.8" P2419H – 32 шт.
- Микрокомпьютер Dell OptiPlex 7070 на базе процессора Intel Core i5-9500T/ 6 Cores/ 6 Threads/ 3.7 GHz/ 1x16 Gb DDR4/ SSD M.2 PCIe NVMe 512 Gb/ Intel® UHD Graphics 630/ – 16 шт.
- Интерактивный дисплей SMART Board серии MX SBID-MX265, 4K UHD, 65" (163.9 см)
- Планшет HUAWEI MediaPad M5 Lite 10.1" на базе процессора HiSilicon Kirin 659/ 4 x A53 (2.36 GHz) + 4 x A53 (1.7 GHz)/ 3 Gb LPDDR3/ ROM 32GB/ Android 8.0 серый – 16 шт.

Кластер серверов из девяти узлов Huawei FusionServer 2288H V5 на базе процессора Intel Xeon Gold 6148: 360 Cores/ 720 Threads/ 2.4 GHz/ 3456 Gb DDR4 RDIMM ECC/ и Система хранения данных Huawei OceanStor Dorado5000 V3: 25x1.8TB SSD SAS Disk плюс Полка расширения для СХД Huawei Dorado V3 SSD SAS Disk Enclosure DV3-SDAE25U2-AC: 12x3.84TB SSD SAS Disk, а также СХД Huawei OceanStor 5110 V5 Backup Storage: 12x10TB NL SAS Disk

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Батаев А.В., Налютин Н.Ю., Сеницын С.В. *Операционные системы.* – М.: «Академия», 2018. – 298с.
2. Жданов С.А., Иванова Н.Ю., Маняхина В.Г. *Операционные системы, сети и интернет-технологии,* под ред. В.Л. Матросова. – М.: «Академия», 2019. – 320с.

##### **3.2.2. Информационные ресурсы**

1. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru>
2. Электронные ресурсы Челябинской областной универсальной научной библиотеки: <http://chelreglib.ru>

##### **3.2.3. Электронные ресурсы**

1. Справочно-правовая система «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: [www.ikt.ipk74.ru](http://www.ikt.ipk74.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;                      Понятие, функции и виды пользовательского интерфейса операционных систем;</p> <p>Архитектура современных операционных систем;</p> <p>Принципы управления ресурсами в операционной системе;</p> <p>Способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования;</p> <p>Особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Linux» и «Windows».</p>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>– Выполнение индивидуальных контрольных заданий;</p> <p>– Выполнение практических работ;</p> <p>– Устный индивидуальный опрос;</p> <p>– Письменный опрос в форме тестирования на знание терминологии по теме;</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Работать со стандартными программами операционной системы;</p> <p>Поддерживать приложения различных операционных систем.</p> <p>Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей;</p> <p>Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры;</p> <p>Управлять разделением ресурсов в локальной сети;</p> <p>Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.</p> <p>Управлять параметрами загрузки операционной системы;</p> <p>Работать в конкретной операционной системе.</p>	<p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>– Выполнение практических и лабораторных работ;</p> <p>– Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ.</p>



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ**

для подготовки специалистов среднего звена

**специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Квалификация

Программист

Разработчик веб и мультимедийных приложений

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	108
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	110
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> ...	118
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	119

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл (ОПД).

## **2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Общие компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### **Профессиональные компетенции**

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

## 2.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

<i>Код</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1. - ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.2.	получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам

3. Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>98</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	55
лабораторные работы	14
практические работы	16
Самостоятельные работы	13
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « ОП.02 Архитектура аппаратных средств»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		<b>46</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1 Вычислительные устройства и приборы.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Классы вычислительных машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Место и роль вычислительной техники информационных систем и технологий на современном этапе. История развития вычислительных устройств и приборов.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 4.
	2.Классификация ЭВМ. Основные характеристики вычислительных машин. Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.	2	ОК 5. ОК 9
<b>Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Базовые элементы ЭВМ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	3.Модели и уровни представления цифровых устройств. Технология и схемотехника цифровых интегральных микросхем (ИМС). Выходные каскады цифровых ИМС.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 4.
	4.Понятие о математической логике Алгебра логики. Таблицы истинности, условные графические обозначения (УГО), временные диаграммы, применение.	2	ОК 5. ОК 9.
	5.Основные законы алгебры логики. Основные операции алгебры логики.	2	ПК 4.1. ПК 4.2.
	6.СДНФ и СКНФ переключающих функций. Анализ и синтез комбинационных схем с одним выходом.	2	

	7.Минимизация логических функций с помощью законов алгебры логики. Минимизация логических функций с помощью Карт Карно.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	1. Ознакомление с интерфейсом программы «Multisim 14.0» Изучение панели инструментов, приборов	2	ОК 9. ПК 4.1. ПК 4.2.
	2. Исследование логических элементов. Синтез и анализ схем на логических элементах и ИМС	2	ПК 4.1. ПК 4.2.
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	1. СДНФ и СКНФ переключающих функций. Анализ и синтез комбинационных схем. Синтез логических схем в базисах ИМС	2	
	2. Логические основы ВТ и функциональные узлы комбинационного типа	2	
	3. Функциональные узлы последовательностного типа»	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Функциональные узлы комбинационного типа</b>	8.Шифраторы и дешифраторы Назначение, принцип работы, таблица истинности, логические выражения, схемы на логических элементах, УГО, применение. Особенности построения дешифраторов на большое число входов.	2	ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 4.1
	9.Мультиплексоры и демультимплексоры. Назначение, принцип работы, таблица истинности, логические выражения, схемы на логических элементах, УГО, применение. Мультиплексорное дерево	2	ПК 4.2



10.Полусумматор, сумматор. Назначение, таблица истинности логические выражения, схемы на логических элементах, УГО. Комбинационные схемы.	2	
11.Многоразрядные сумматоры последовательного и параллельного действия. Компараторы кодов. Принцип работы, таблица истинности, логические выражения, схема на ЛЭ, УГО, применение.	2	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
3. Исследование работы мультиплексоров. Синтез схем на логических элементах и библиотечных микросхемах.	2	

<b>Тема 2.3. Функциональные узлы последовательностного типа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	12. Триггеры. Основные назначения. Основные типы триггеров. RS –триггер. RS –триггер с инверсными входами, D –триггер. Переключательные таблицы. Временные диаграммы.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10.
	13 . Двухступенчатые триггеры. JK-триггер. T-триггер. Переключательные таблицы. Временные диаграммы. Режимы работы триггеров	2	
	14. Регистры. Назначение. Классификация. Параллельные регистры хранения. Временные диаграммы работы устройств. УГО ИМС регистров хранения	2	
	15. Сдвиговые регистры. Реверсивные регистры. Временные диаграммы работы устройств. УГО ИМС универсальных регистров	2	

			ПК 4.1. ПК 4.2.
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	4. Изучение работы триггеров RS, JK, T, D	2	
	5. Исследование работы регистров	2	
<b>Раздел 3. Общие принципы построения и архитектуры вычислительных машин.</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 3.1. Архитектура и структура ЭВМ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ.	2	<i>OK 1. OK 2. OK 4. OK 5. OK 9. OK 10.</i>
	2 Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура.	2	
	3.Характеристики и классификация ЭВМ и вычислительных систем. Классификация вычислительных платформ	2	
	4. Классификация архитектур вычислительных систем: классификация Флинна.	1	
	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>7</b>	ПК4.1

	1.Исследование состава системного блока современного компьютера	1	ПК4.2
	2. Составление архитектур закрытого типа	1	
	3.Исследование архитектур открытого типа	1	
	4.Исследование архитектуры с фиксированным набором устройств	1	
	5.Исследование характеристики и область использования супер ЭВМ	1	
	6.Выявить несовместимости современных процессоров	1	
	7. Исследование разновидностей вычислительных систем, определить их недостатки и преиму	1	
<b>Тема 3.2. Классификация и типовая структура микропроцессоров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	5.Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора.	2	ОК 10. ПК4.1 ПК4.2
	6.Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.	2	
	7.Основные узлы структурной схемы микропроцессора. Арифметико-логическое устройство. Регистр флагов. Регистры общего назначения. Устройство управления.	2	
	8.Организация памяти и режимы работы МП: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.	2	
	9.Режимы работы микропроцессора по магистрали (программный, по прерываниям, режим прямого доступа к памяти)	2	
	10.Интерфейсы компьютера. Внутренние интерфейсы компьютера	2	
	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>6</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
	8.Исследование общих принципов организации и работы компьютера	1	
	9. Исследование характеристик процессоров различных производителей	1	

10. Исследование классификаций основных видов памяти персонального компьютера	1	ОК 10. ПК4.1 ПК4.2
11. Исследование влияния кэш-памяти на производительность компьютера	1	
12. Исследование интерфейсов периферийных устройств и их характеристики	1	
13. Исследование интерфейсов материнских плат и их характеристики	1	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
<b>Практические работы</b>		
1.Вычисление адреса в незащищенном и защищенном режимах.	2	
2.Составление простейших программ на ассемблере	2	
3.Составление простейших программ на ассемблере	2	

<b>Тема 3.4. Программирование микропроцессора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	11.Основные команды микропроцессора. Форматы команд процессора. Способы адресации.	2	<i>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10.</i>
	12.Система команд МП 8086, классификация. Примеры выполнения команд передачи данных, ввода-вывода, работы со стеком	2	
	13.Примеры выполнения команд обработки данных	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>	

1.Программа Debug. Изменение содержимого регистров	2	ПК4.1 ПК 4.2
2.Команды программы Debug и определение форматов команд	2	
3.Регистры и оперативная память процессора. Сегмент кода	2	
4.Команды в сегменте команд. Выполнение программ. Данные в сегментах данных	2	
Всего:	<b>98</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрена Мастерская (**Веб-дизайн и разработка**

(412):

##### 3.1.1 Оборудование Мастерской (Сетевое и системное администрирование)(404):

- Посадочных мест для обучающихся – 16 мест;
- Рабочее место преподавателя – 1;
- Монитор Dell P2419H – 32шт.;
- Микрокомпьютер Dell OptiPlex 7070 на базе процессора Intel Core i7-9700T16шт.;
- Монитор Dell P2419H;
- Интерактивный дисплей SMART Board серии MX SBID-MX265;

Должно быть предусмотрено следующее лицензированное программное обеспечение:

- Операционные системы: Windows 10 Pro
- Офисный пакет приложений Microsoft Office;
  - - Монитор Dell 23.8" P2419H – 32 шт
  - - Микрокомпьютер Dell OptiPlex 7070 на базе процессора Intel Core i7-9700T/ 8 Cores/ 8 Threads/ 4.3 GHz/ 1x16 Gb DDR4/ SSD M.2 PCIe NVMe 512 Gb/ Intel® UHD Graphics 630/ – 16 шт.
  - - Интерактивный дисплей SMART Board серии MX SBID-MX265, 4K UHD, 65" (163.9 см)
  - Сетевое оборудование Cisco (будет стоять в 405) относится к «Сетевое и системное администрирование»
  - Маршрутизатор Cisco ISR G2 2901/K9 с установленным модулем HWIC-2T= 10 шт.
  - Маршрутизатор Cisco ISR G3 ISR4321R-SEC/K9 с установленными модулями NIM-2T= и NIM-ES2-8-P= 10 шт.
  - Маршрутизатор Cisco ISR G3 ISR4331R-SEC/K9 с установленными модулями NIM-2T= и NIM-ES2-8-P= 15 шт.
  - Коммутатор второго уровня Cisco Catalyst WS-2960-Plus 24TC-L 10 шт.
  - Коммутатор второго уровня Cisco Catalyst WS-2960R-Plus 24TC-L 29 шт.
  - Коммутатор третьего уровня Cisco Catalyst WS-C3650-24TS-E 14 шт.
  - Межсетевой экран Cisco ASA5505-K8 8 шт.
  - Межсетевой экран Cisco ASA 5506-X with FirePOWER Services 15 шт.

- IP-телефон Cisco IP Phone 8865 15 шт.

**(Используется в каждой мастерской):**

- Кластер серверов из девяти узлов Huawei FusionServer 2288H V5 на базе процессора Intel Xeon Gold 6148: 360 Cores/ 720 Threads/ 2.4 GHz/ 3456 Gb DDR4 RDIMM ECC/ и Система хранения данных Huawei OceanStor Dorado5000 V3: 25x1.8TB SSD SAS Disk плюс Полка расширения для СХД Huawei Dorado V3 SSD SAS Disk Enclosure DV3-SDAE25U2-AC: 12x3.84TB SSD SAS Disk, а также СХД Huawei OceanStor 5110 V5 Backup Storage: 12x10TB NL SAS Disk

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Колдаев В.Д. Архитектура ЭВМ: учебн. Пособие. – М.: ФОРУМ. ИНФРА-М., 2018  
НИЦ Инфра-М. 2016. – 384 с.
2. Сенкевич А.В. Архитектура аппаратных средств. – М.: Академия, 2018

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 Архитектура аппаратных средств**

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;</p> <p>принципы работы основных логических блоков системы;</p> <p>параллелизм и конвейеризацию вычислений;</p> <p>классификацию вычислительных платформ;</p> <p>принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах; принципы работы кэш-памяти; повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем; энергосберегающие технологии; основные конструктивные элементы средств вычислительной техники; структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических и лабораторных работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;</p> <p>идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств; выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>определять совместимость аппаратного и программного обеспечения; осуществлять модернизацию аппаратных средств;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических и лабораторных работ. Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ</p>



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

для подготовки специалистов среднего звена  
специальность **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация

Программист

Разработчик веб и мультимедийных приложений

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.03. Информационные технологии относится к общепрофессиональному циклу (ОПД).

**1.2. Результат освоения дисциплины.** Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 4.1	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обработать текстовую и числовую информацию.</li><li>– Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.</li><li>– Обработать экономическую и статистическую</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</li><li>– Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.</li></ul>

	информацию, используя средства пакета прикладных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Базовые и прикладные информационные технологии</li> <li>– Инструментальные средства информационных технологий.</li> </ul>
--	--	--

**1.4.** Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы	<b>80</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	42
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>экзамена</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03. Информационные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях</b>		<b>16 (4 п/з)</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1
<b>Тема 1.1. Информация и информационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий.	2	
<b>Тема 1.2. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства.	2	
<b>Тема 1.3. Виды программного обеспечения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды программного обеспечения.	2	
<b>Тема 1.4. Операционная система. Назначение. Виды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Операционная система. Назначение. Виды.	2	
<b>Тема 1.5. Антивирусное ПО. Назначение. Виды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Антивирусное ПО. Назначение. Виды.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 1.6. Работа в операционной системе. Работа с антивирусным ПО.</b>	<b>Практическое занятие №1</b>	2	
	Работа в операционной системе. Работа с антивирусным ПО.		
<b>Тема 1.7. Компьютерные сети</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Компьютерные сети. Локальные и глобальные.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.8. Работа в компьютерной сети</b>	<b>Практическое занятие №2</b>	2	
	Работа в компьютерной сети		
<b>Раздел 2. Знакомство и работа с офисным ПО</b>		<b>64</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1
<b>Тема 2.1. Текстовый процессор MS Word</b>		<b>18 (12 п/з)</b>	
<b>Тема 2.1.1. Текстовый процессор MS Word. Создание и форматирование документа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Текстовый процессор MS Word. Создание и форматирование документа.		
<b>Тема 2.1.2 Разметка страницы, шрифты, абзацы, списки, таблицы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Разметка страницы, шрифты, абзацы, списки, таблицы.		
<b>Тема 2.1.3. Специальные возможности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Специальные возможности.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.4. Основы работы в текстовом процессоре MS Word</b>	<b>Практическое занятие №3</b>	2	
	Открытие приложения, структура экрана, меню и панели инструментов, создание и сохранение документа, редактирование документа, выделение блоков текста, операции с выделенным текстом, контекстное меню, масштабирование рабочего окна, форматирование абзацев, работа с линейкой, режим предварительного просмотра, проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов, поиск и замена текста, вставка специальных символов.		
	<b>Практическое занятие №4</b>	2	



	Управление просмотром документов, просмотр и перемещение внутри документа, переход по закладке, использование гиперссылок, оформление документа (создание титульного листа, оглавления, списка литературы, страницы и разделы документа, разбивка документа на страницы, разрывы страниц, нумерация страниц, создание сносок и примечаний), работа с колончатыми текстами, внесение исправлений в текст, создание составных документов (слияние документов (5 документов)), создание колонтитулов, размещение колонтитулов.		
<b>Тема 2.1.5. Работа со списками. Работа со стилями.</b>	<b>Практическое занятие №5</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1
	Работа со списками: маркированными, нумерованными и многоуровневыми, автоматические списки, форматирование списков. Работа со стилями: создание стиля, применение готовых стилей»		
<b>Тема 2.1.6. Работа с таблицами</b>	<b>Практическое занятие №6</b>	2	
	Работа с таблицами: создание и редактирование таблиц, сортировка таблиц, вычисления в таблицах, преобразование текста в таблицу.		
<b>Тема 2.1.7. Работа с рисунками</b>	<b>Практическое занятие №7</b>	2	
	Работа с рисунками: вставка рисунков, составление блок-схемы, переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур, создание рисунка-подложки для текста, управление обтеканием рисунка текстом.		
<b>Тема 2.1.8. Работа с научными формулами. Создание макросов, шаблонов</b>	<b>Практическое занятие №8</b>	2	
	Работа с научными формулами. Создание макросов, шаблонов.		
<b>Тема 2.2. Табличный процессор MS Excel</b>		<b>14 (8 п/з)</b>	
<b>Тема 2.2.1. Табличный процессор MS Excel. Создание книг, форматирование книг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Табличный процессор MS Excel. Создание книг, форматирование книг.		
<b>Тема 2.2.2. Специальные возможности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Специальные возможности.		
<b>Тема 2.2.3. Формулы VB</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

(макросы).	Формулы VB (макросы).		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.2.4. Основы работы в табличном процессоре MS Excel</b>	<b>Практическое занятие №9</b>	2	
	Основы работы в табличном процессоре MS Excel: открытие приложения, структура экрана, меню и панели инструментов, знакомство с элементами окна, создание и сохранение документа, перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, вставка столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул в смежные/несмежные ячейки, использование относительной, абсолютной и смешанной адресации ячеек.		
<b>Тема 2.2.5. Работа с диаграммами, списками, графическими объектами, создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений</b>	<b>Практическое занятие №10</b>	2	
	Работа с диаграммами, списками, графическими объектами, создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений.		
<b>Тема 2.2.6. Создание макросов, шаблонов. Команда подбор параметра.</b>	<b>Практическое занятие №11</b>	2	
	Создание макросов, шаблонов. Команда подбор параметра.		
<b>Тема 2.2.7. Оформление итогов и создание сводных таблиц</b>	<b>Практическое занятие №12</b>	2	
	Оформление итогов и создание сводных таблиц		
<b>Тема 2.3. Программа подготовки презентаций</b>		<b>10 (4 п/з)</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1
<b>Тема 2.3.1. Программа подготовки презентаций. Создание и оформление слайдов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Программа подготовки презентаций. Создание и оформление слайдов.		
<b>Тема 2.3.2. Ссылки, ани-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

мация.	Ссылки, анимация.			
<b>Тема 2.3.3. Формулы VB (макросы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Формулы VB (макросы)			
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 2.3.4. Основы работы в программе создания презентаций MS Power Point</b>	<b>Практическое занятие №13</b>	2		
	Основы работы в программе создания презентаций MS Power Point: назначение системы подготовки презентации, знакомство с программой, разработка презентации (макеты оформления и разметки), добавление рисунков и эффектов анимации к объектам и слайдам, сохранение и подготовка презентации к демонстрации.			
<b>Тема 2.3.5. Добавление аудио- и видеофрагментов, создание управляющих кнопок, создание автоматической презентации</b>	<b>Практическое занятие №14</b>	2		
	Добавление аудио- и видеофрагментов, создание управляющих кнопок, создание автоматической презентации			
<b>Тема 2.4. Компьютерная графика</b>		<b>22 (14 п/з)</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1
<b>Тема 2.4.1. Понятие компьютерной графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Понятие компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Цветовые модели. Примеры программ			
<b>Тема 2.4.2. Редактор растровой графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Возможности, инструменты, принцип работы в редакторе растровой графики.			
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 2.4.3. Работа в редакторе растровой гра-</b>	<b>Практическое занятие №15</b>	2		
	Работа в редакторе растровой графики: основы работы, рисование.			

фики.	<b>Практическое занятие №16</b>	2		
	Работа в редакторе растровой графики: работа с фотографиями.			
Тема 2.4.4. Редактор векторной графики.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Возможности, инструменты, принцип работы в редакторе векторной графики.			
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>		
Тема 2.4.5. Работа в редакторе векторной графики.	<b>Практическое занятие №17</b>	2		
	Работа в редакторе векторной графики: основы работы.			
	<b>Практическое занятие №18</b>	2		
	Работа в редакторе векторной графики: создание изображений.			
Тема 2.4.6. Редактор трёхмерной графики.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Возможности, инструменты, принцип работы в редакторе трёхмерной графики.			
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>		
Тема 2.4.7. Работа в редакторе трёхмерной графики.	<b>Практическое занятие №19</b>	2		
	Работа в редакторе трёхмерной графики: основы работы.			
	<b>Практическое занятие №20</b>	2		
	Работа в редакторе трёхмерной графики: создание изображений.			
Тема 2.4.8. Создание и редактирование анимированного рисунка в графическом редакторе».	<b>Практическое занятие №21</b>	2		
	Создание и редактирование анимированного рисунка в графическом редакторе			
<b>Всего:</b>		<b>80</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрена Мастерская.

#### **3.1.2 Оборудование Мастерской (Веб-дизайн и разработка (412):**

- Посадочных мест для обучающихся – 16 мест;
- Рабочее место преподавателя – 1;
- Монитор Dell P2419H – 32шт.;
- Микрокомпьютер Dell OptiPlex 7070 на базе процессора Intel Core i7-9700T16шт.;
- Интерактивный дисплей SMART Board серии MX SBID-MX265;

Должно быть предусмотрено следующее лицензированное программное обеспечение:

- Операционные системы: Windows 10 Pro
- Офисный пакет приложений Microsoft Office.

Кластер серверов из девяти узлов Huawei FusionServer 2288H V5 на базе процессора Intel Xeon Gold 6148: 360 Cores/ 720 Threads/ 2.4 GHz/ 3456 Gb DDR4 RDIMM ECC/ и Система хранения данных Huawei OceanStor Dorado5000 V3: 25x1.8TB SSD SAS Disk плюс Полка расширения для СХД Huawei Dorado V3 SSD SAS Disk Enclosure DV3-SDAE25U2-AC: 12x3.84TB SSD SAS Disk, а также СХД Huawei OceanStor 5110 V5 Backup Storage: 12x10TB NL SAS Disk.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные (электронные) образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **Основные источники:**

1. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии. – М.: ОИЦ «Академия», 2018
2. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2019 г.
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
4. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018г.

5. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2019г.

**Дополнительные источники:**

1. Макарова Н.В., Волков В.Б. Информатика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2012.
2. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Учеб.пособие. Ч. 1 (ГРИФ) — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011.
3. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Учеб.пособие. Ч. 2 (ГРИФ) — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011.
4. Практикум по информатике: Учебное пособие для вузов (+CD)/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2012. – 320 с.: ил.

**Интернет-ресурсы:**

1. [Intuit.ru](http://Intuit.ru)
2. <http://sec-it.ru>
3. <http://znetwork.narod.ru/right.htm>
4. <http://www.wikiznanie.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</li> <li>– Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.</li> <li>– Базовые и прикладные информационные технологии</li> <li>– Инструментальные средства информационных технологий.</li> </ul> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обращивать текстовую и числовую информацию.</li> <li>– Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.</li> <li>– Обращивать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос.</li> <li>– Письменный опрос.</li> <li>– Тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</li> <li>– Оценка выполнения практического задания (работы).</li> </ul>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 04 Основы алгоритмизации и программирования**

**Специальность**

**09.02.07 Информационные системы и**

**программирование**

Квалификация

Программист

Разработчик веб и мультимедийных приложений



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.	ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектирования баз данных» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"><li>– Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.</li><li>– Использовать программы для графического отображения алгоритмов.</li><li>– Определять сложность работы алгоритмов.</li><li>– Работать в среде программирования.</li><li>– Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</li><li>– Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</li><li>– Выполнять проверку, отладку кода программы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.</li><li>– Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.</li><li>– Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.</li><li>– Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм</li><li>– Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения</li></ul>

1.4. Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	149
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	73
лабораторные - практические занятия	76
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Тема 1. Языки программирования и среда разработки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Основные понятия: алгоритм, компьютерная программа, языки программирования.	1	2	ОК 1 ОК 2
	2. Классификация языков программирования. Развитие языков программирования.		2	ОК 4 ОК 5
	3. Среда программирования. Компиляторы и интерпретаторы.	1	2	ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	4. Платформа NET. Структура программы.	1	2	
<b>Тема 2. Типы и классы. Переменные и объекты. Операции и выражения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Переменные. Литералы.	2	2	ОК 1
	2. Типы данных. Преобразования базовых типов данных.	2	2	ОК 2
	3. Арифметические операции. Операции присваивания.	3	2	ОК 4
	4. Математические функции.		2	ОК 5
	<b>Практическая подготовка</b>		4	ОК 9
<b>Практические занятия</b>			2	ОК 10
– Работа с типами данных.			2	ПК 1.1- ПК 1.5
– Составление выражений на языке программирования.				ПК 2.4, 2.5
<b>Тема 3. Операторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>языка программирования</b>	1. Консольный ввод вывод. Программирование алгоритмов линейной структуры.	<b>3</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	2. Условный оператор. Оператор выбора. Обработка исключений.	<b>3</b>	<b>2</b>	
	4. Операторы цикла.	<b>3</b>	<b>2</b>	
	5. Вложенные циклы.	<b>3</b>	<b>2</b>	
	5. Массивы. Обработка массивов.	<b>3</b>	<b>2</b>	
	6. Сортировка массивов.	<b>3</b>	<b>2</b>	
	7. Обработка строк.	<b>3</b>	<b>2</b>	
	8. Работа с файлами.	<b>3</b>	<b>2</b>	
	9. Текстовые файлы. Чтение и запись.	<b>3</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>22</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка программ линейной структуры;</li> <li>– Разработка программ разветвляющейся структуры;</li> <li>– Программирование циклических алгоритмов;</li> <li>– Программирование циклических алгоритмов с использованием вложенных циклов;</li> <li>– Работа с массивами;</li> <li>– Обработка строк;</li> <li>– Работа с файлами.</li> </ul>				
<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление разветвляющихся алгоритмов;</li> <li>– Составление алгоритмов циклической структуры;</li> <li>– Составление алгоритмов циклической структуры графическим способом;</li> <li>– Работа с массивами.</li> </ul>				
<b>Тема 4. Процедуры и функции – методы класса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Общие сведения о подпрограммах. Создание и вызов подпрограммы.	<b>3</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	2. Подпрограммы с параметрами. Виды параметров.	<b>3</b>	<b>2</b>	
	3. Механизм передачи параметров		<b>2</b>	

	4. Модификаторы параметров. Рекурсивные функции.	3	2	ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	<b>Практическая подготовка</b>		8	
	<b>Лабораторные работы</b> – Разработка программ, использующих пользовательские методы – Разработка подпрограмм без возвращающего значения; – Разработка подпрограмм, возвращающих значение;		6	
	<b>Практические занятия</b> – Реализация подпрограмм.		2	
<b>Тема 5. Объектно-ориентированное программирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Базовые понятия ООП. Основные принципы ООП.	3	2	ОК 1
	2. Конструкторы и деструкторы классов	2	2	ОК 2
	3. Наследование и полиморфизм. Переопределение методов. Статические члены класса.	2	2	ОК 4 ОК 5
	4. Введение в интерфейсы.	2	2	ОК 9
	<b>Практическая подготовка</b>		10	ОК 10
	<b>Лабораторные работы</b> – Проектирование класса; – Разработка класса; – Переопределение методов. Создание наследованного класса; – Работа с интерфейсами			8
<b>Практические занятия</b> – Реализация классов. Реализация интерфейсов.			2	
<b>Тема 6. Делегаты, события и лямбды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Делегаты. События. Анонимные методы и лямбды.	3	2	ОК 1
	<b>Практическая подготовка</b>		4	ОК 2
	<b>Лабораторные работы</b> – Разработка программ с использованием делегатов;		2	ОК 4 ОК 10
	<b>Практические занятия</b> – Реализация делегатов, анонимных методов и лямбда выражений.		2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5

<b>Тема 7. Работа с коллекциями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Введение в коллекции. Обобщенные и необобщенные коллекции. Список значений, список.	<b>3</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2
	2. Очередь, стек, словарь.	<b>3</b>		ОК 4
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	ОК 5
	<b>Лабораторные работы</b> – Работа с коллекциями;		<b>2</b>	ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5
<b>Практические занятия</b> – Реализация коллекций: словарь, список – Реализация коллекций: стек, очередь		<b>4</b>	ПК 2.4, 2.5	
<b>Тема 8. Основы Linq</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 ОК 2
	1. Основы Linq, фильтрация, проекция, агрегатные операции, группировка, соединение.	<b>3</b>	<b>2</b>	ОК 4 ОК 5
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	ОК 9
	<b>Лабораторные работы</b> – Разработка программ с использованием linq-технологии;		<b>2</b>	ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
<b>Тема 9. Работа с xml</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 ОК 2
	1. xml-документы, структура xml-документов, работа с xml-файлами.	<b>3</b>	<b>2</b>	ОК 4
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	ОК 5
	<b>Лабораторные работы</b> – Разработка программ обработки и создания xml-файлов;		<b>2</b>	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
<b>Тема 10 Работа с ОС Windows</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Процессы, домены приложений, службы ОС Windows	<b>3</b>	<b>2</b>	ОК 1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	ОК 2
	<b>Лабораторные работы</b> – Разработка программ для работы с ОС Windows;		<b>2</b>	ОК 4 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5



<b>Тема 11. Разработка оконного приложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Создание графического приложения.	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 1
	2. Работа с формами. Добавление форм, взаимодействие между формами.	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
	3. Механизм событий. Элементы управления.	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 5
	4. Элементы управления.	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 9
	5. Приемы практического применения технологий программирования XNA	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>16</b>	ПК 2.4, 2.5
	<b>Лабораторные работы</b> – Разработка оконного приложения – Разработка оконного приложения с несколькими формами. – Работа с основными элементами управления; – Создание элементов управления; – Разработка оконных приложений и использованием таблиц; – Разработка оконных приложений с использованием графики; – Проектирование игрового приложения; – Разработка игрового приложения;		<b>16</b>	
<b>Всего:</b>		<b>149</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрена Мастерская (**Веб-дизайн и разработка (412)**):

#### 3.1.1 Оборудование Мастерской (**Веб-дизайн и разработка (412)**):

- Посадочных мест для обучающихся – 16 мест;
- Рабочее место преподавателя – 1;
- Монитор Dell P2419H – 32шт.;
- Микрокомпьютер Dell OptiPlex 7070 на базе процессора Intel Core i7-9700T 16шт.;
- Монитор Dell P2419H;
- Интерактивный дисплей SMART Board серии MX SBID-MX265;

Должно быть предусмотрено следующее лицензированное программное обеспечение:

- Операционные системы: Windows 10 Pro
- Офисный пакет приложений Microsoft Office;
- Интегрированной среды разработки Microsoft Visual Studio Community 2017;
- СУБД MS SQL-Server 2017;

Кластер серверов из девяти узлов Huawei FusionServer 2288H V5 на базе процессора Intel Xeon Gold 6148: 360 Cores/ 720 Threads/ 2.4 GHz/ 3456 Gb DDR4 RDIMM ECC/ и Система хранения данных Huawei OceanStor Dorado5000 V3: 25x1.8TB SSD SAS Disk плюс Полка расширения для ЦХД Huawei Dorado V3 SSD SAS Disk Enclosure DV3-SDAE25U2-AC: 12x3.84TB SSD SAS Disk, а также ЦХД Huawei OceanStor 5110 V5 Backup Storage: 12x10TB NL SAS Disk

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1) Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. –М.: ОИЦ «Академия», 2019
- 2) Троелсен, Э. Язык программирования C# 5.0 и платформа .NET 4.5 / Э. Троелсен; Пер. с англ. Ю.Н. Артеменко. — М.: Вильямс, 2018. — 1312 с.
- 3) Хейлсберг, А. Язык программирования C#. Классика Computers Science / А. Хейлсберг, М. Торгерсен, С. Вилтамут. — СПб.: Питер, 2020. — 784 с.

Интернет-ресурсы:

- 6) <https://metanit.com/> Сайт о программировании
- 7) <http://www.intuit.ru/> Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»
- 8) <https://ulearn.me/> Интерактивный онлайн курс по программированию.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Освоенные умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить и описывать алгоритм решения поставленной задачи;</li> <li>- использовать язык программирования высокого уровня для реализации решения задачи на персональном компьютере;</li> <li>- моделировать логическую структуру информационной системы обработки отраслевой информации;</li> <li>- анализировать и описывать логические потоки обмена данными на автоматизированном рабочем месте отраслевой направленности;</li> <li>- тестировать и отлаживать программы</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка выполнения лабораторных работ. Оценка выполнения практических работ. Экзамен.</p>
<b>Усвоенные знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы построения алгоритмов;</li> <li>- основные алгоритмические структуры;</li> <li>- понятие объектно-ориентированного программирования;</li> <li>- процессы и этапы алгоритмизации и программирования решения задач, процессов, процедур обработки данных;</li> <li>- методы сбора и обработки данных для автоматизации процессов управления и производств отраслевой направленности;</li> <li>- современные интегрированные среды программирования и проектирования автоматизированных информационных систем.</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка выполнения лабораторных работ. Оценка выполнения практических работ. Экзамен</p>

Министерство образования и науки Челябинской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация

Программист

Разработчик веб и мультимедийных приложений

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
6. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
7. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....10
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 05, ОК09, ОК11	<p>Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.</p> <p>Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>Находить и использовать необходимую экономическую информацию</p>	<p>Основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p> <p>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц.</p> <p>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.</p> <p>Правила оплаты труда.</p> <p>Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</p> <p>Право социальной защиты граждан.</p> <p>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p> <p>Виды административных правонарушений и административной ответственности.</p> <p>Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>
--	--	---

**1.3.** Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
Практические работы	14
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11
	Предмет, содержание и задачи дисциплины		
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность.	2	
	Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация. Понятие и виды экономических споров. Иск,. Претензия	2	
	Обязательства в предпринимательской деятельности. Порядок заключения и расторжения гражданско- правовых договоров.	2	
	Практическая подготовка	4	
	Тематика практических занятий Подготовить пакеты нормативных документов, необходимы для регистрации коммерческих организаций и индивидуального предпринимателя без образования юридического лица	2	
Тема 2	Составить различные виды гражданско -правовых договоров	2	

<b>Трудовые правоотношения</b>	Подготовить проекты претензий и исковых заявлений		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности..	2	
	Понятие трудового договора, его значение. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	<b>2</b>	
	1. Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11
	Понятие и условия выплаты заработной платы. Порядок защиты трудовых прав		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Тематика практических занятий</b> Составление проектов трудовых договоров. Составление проектов договоров о материальной ответственности Решение ситуационных задач по теме » Защита трудовых прав работников»	2 2	
<b>Тема 3. Правовые режимы информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11
Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности. Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.	2		
Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей. Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных. Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопас-	2		

	ности		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Тематика практических занятий</b> Решение ситуационных задач по защите конституционных прав и свобод граждан	2	
	Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач.	2	
<b>Тема 4</b> <b>Административные правонарушения и административная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11
	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений.	2	
	Понятие и виды административных наказаний.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий</b> Изучить и подготовить порядок привлечения к административной ответственности	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет.

##### **3.1.1 Технические средства обучения:**

- персональный компьютер
- посадочные места для обучающихся – 27 мест;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным ПО, подключенное к локальной вычислительной сети и сети «Интернет» – 1 место;
- учебная доска – 1 шт.;
- проектор – 1шт.;
- экран – 1 шт.;
- колонки – шт.;

##### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

2. Конституция РФ. Москва Эксмо.2019 г.
3. Трудовой кодекс РФ Эксмо. Москва 2018 г.
4. Гражданский кодекс РФ. Часть 1.2 .4.Эксмо Москва 2018 г.
5. Уголовный кодекс РФ. Эксмо Москва 2010г
6. Кодекс РФ « Об административных правонарушениях». Эксмо Москва 2010г
7. Налоговый Кодекс РФ. Эксмо Москва 2010г
8. Гражданско- процессуальный кодекс РФ Эксмо Москва 2010г
9. Арбитражно- процессуальный кодекс РФ Эксмо Москва 2010г
10. Закон РФ « О защите прав потребителя» №2300-1 от 7 февраля 1992 года с изменениями и дополнениями. Юрайт. Москва 2014
11. Закон «О государственной тайне» №5458от 21 июня 1993, ред. от 22 июля 2004 г. Собрание законодательных актов РФ. Консультант Плюс
12. Федеральный закон «О персональных данных»№98-ФЗот 21июля 2006г. Собрание законодательных актов РФ Консультант Плюс
9. 12.Федеральный закон «О коммерческой тайне»№ 98-ФЗ от 29 июля 2004, ред. от 12.03.2014г. февраля 2006 г. Собрание законодательных актов РФ Консультант Плюс
13. Федеральный закон «О связи» от 7 июня 2003, ред. от 27 июня 2006 г. Собрание законодательных актов РФ Консультант Плюс

14.Федеральный закон «Об информации, информатизации и информационных технологиях» № 227-ФЗ от 27.06.2020,с изменениями от .11.2014г.Собрание законодательных актов РФ Консультант Плюс

16. Закон РФ «Лицензировании отдельных видов деятельности» №307 от 14 октября 2014г. Собрание законодательных актов РФ Консультант Плюс

17. Доктрина информационной безопасности РФ . Указ Президента РФ от 15 декабря 2016 Собрание законодательных актов РФ Консультант Плюс

18.Всемирная конвенция об авторском праве (подписанная в Женеве 6 сентября 1952 г.) // Собрание Постановлений Правительства СССР, 1973 г., N 24, ст. 1391.

19.Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 224-ФЗ «О противодействии неправомерному использованию инсайдерской информации и манипулированию рынком и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2 августа 2010 г. N 31. ст. 4193.

20.Федеральный закон от 2 октября 2002г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ от 28 октября 2002 г. N 43 ст. 4190.

21.Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" // СЗ РФ от 13 августа 2001 г., N 33 (Часть I), ст. 3431.

#### **Дополнительные источники:**

1.И.Л.Бачило Информационное право. Учебник для вузов. Юрайт М. 2009

2.Гражданское право .Учебник для вузов под редакцией АП Сергеева и Ю.К. Толстого. Том 1. Проспект. Москва .2010.

3.Гражданско- процессуальное право. Учебник для вузов под редакцией М.С.Шакарян. Проспект. Москва .2010.

4.Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2009 г.

5 .Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2016.- 224 с.

6.Электронное пособие по гражданскому праву. Составитель Б.Н.Данилов

7. Электронное пособие по трудовому праву. Составитель Б.Н.Данилов

8. Электронное пособие по гражданско- процессуальному праву. Составитель Б.Н.Данилов

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

2.[www.garant.ru](http://www.garant.ru) Справочная правовая система «Гарант».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p> <p>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц.</p> <p>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.</p> <p>Правила оплаты труда.</p> <p>Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</p> <p>Право социальной защиты гражд-</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформир-</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>

<p>дан.</p> <p>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p> <p>Виды административных правонарушений и административной ответственности.</p> <p>Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>рованы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<p>Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.</p> <p>Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для подготовки специалистов среднего звена

**специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Квалификация

Программист

Разработчик веб и мультимедийных приложений

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	3
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	110
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	.13
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	14

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» относится к общепрофессиональному циклу.

### 1.2 РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

<i>Код ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
•	•	•
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>

«Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.16 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические работы	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.16. Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1 Основы организации антитеррористических действий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 11
	1. Введение в дисциплину. Основные понятия и определения	2	
	2. Антитеррористические действия. Причины возникновения терроризма. Формы и дейсдействия противостояния террористическим действиям	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление комплекса мер по противодействию терроризма</li> <li>• Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от террористических актов</li> </ul>	2 2	
<b>Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 11
	1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера	2	
	2. Чрезвычайные ситуации военного времени. Классификация и характеристика Чрезвычайных ситуаций военного времени.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	



	<p>1. Составление инструкции по правилам поведения в случае возникновения ЧС</p> <p>2. Правила поведения студентов при эвакуации из ЧРТ</p> <p>3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧР техногенного характера</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 1.3. Организационные основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 11</p>
	<p>1. Гражданская оборона. Цели, задачи, средства гражданской обороны.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>1. Использование средств коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 1.4. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>5</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация защиты населения. Организация безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с пожарами. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p>	
	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>4</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление тезисов основных положений федеральных законов и других нормативно-правовых актов РФ в области жизнедеятельности</li> <li>Составление рекомендаций по пожарной безопасности в образовательном учреждении</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p>	
		<p>2</p>	
<p><b>Тема 1.5. Обеспечение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>3</p>	

устойчивости функционирования объектов экономики	1.Функционирование объекта экономики Понятие устойчивости работы объекта экономики	3	
	<b>Практическая работа</b>		
	1.Анализ основных и второстепенных факторов, определяющих устойчивость функционирования объектов экономики	2	
<b>Раздел 2. Основы обороны государства</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 11
	1.Обеспечение национальной безопасности РФ 2. Военная доктрина.Виды, рода войск их предназначение и роль в национальной безопасности. Вооружение и техника различных видов родов войск.	2	
	<b>Практическая работа</b>	2	
	1.Составление организационной структуры вооруженной сил Российской Федерации	2	
<b>Тема 2.2. Военная служба- основа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Правовые основы государственной службы. Дисциплинарная и уголовная ответственность 2.Военная обязанность Альтернативная служба.	2	

<b>бый вид государственной службы</b>		2	
	<b>Практическая работа</b>	6	
	1. Составление тезисов основных положений Закона о воинской обязанности и военной службе	2	
	2. Составление перечня военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности.	2	
	3. Порядок прохождения военной службы по призыву и контракту	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 11
<b>Основы военно патриотического воспитания</b>	• Традиции вооруженных сил РФ.	2	
	• История возникновения дружбы и воинского товарищества	2	
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	1. Составление календаря дней воинской славы.	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 11
<b>Современные средства поражения</b>	1. Виды вооружения. Обычное оружие: виды, характеристика история создания	2	
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	

	1.Практическая стрельба из пневматического оружия.	2	
	2. Разборка, сборка автомата.	2	
<b>Тема 2.5. Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Строеой устав вооруженных сил РФ		
	<b>Практическая работа</b>	6	
	• Строевая стойка и повороты на месте	2	
	• Движение строевым и походным шагом	2	
	• Повороты в движении	2	
<b>Раздел 3. Основы ЗОЖ. Основы медицинских знаний.</b>			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 11
<b>Тема 3.1. Обеспечение личной безопасности сохранение здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	• Здоровый образ жизни Факторы влияющие на здоровье. • Семья и семейные ценности • Инфекционные заболевания и их профилактика	2	
	<b>Практическая работа</b>	4	
	1.Составление тезисов положений Семейного кодекса	2	
	2.порядок оказания первой мед. помощи	2	

<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

#### ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет, в котором есть возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

###### 3.1.1 Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- посадочные места для обучающихся – 27 мест;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным ПО, подключенное к локальной вычислительной сети и сети «Интернет» – 1 место;
- учебная доска – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- колонки – 1 шт.;

###### Средства обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное;
- видеоматериалы, рабочие тетради, учебники, интернет ресурсы, литература;
- видеофильмы;
- Плакаты.

##### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

###### 3.2.1. Печатные издания

1. Сопронов Ю.Г. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ М. ОИЦ Академия 2018г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>•</p> <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>Сущность и характерные черты безопасности жизнедеятельности</p> <p>Факторы внешней и внутренней среды организации</p> <p>Основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования</p>	<p>•</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недоста-</p>	<p>•</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li><li>• Тестирование</li><li>• Контрольная работа</li><li>• Защита реферата</li><li>• Семинар</li><li>- Деловая игра</li></ul>

<p>Виды управленческих решений и методы их принятия</p> <p>Стили управления</p> <p>Сущность и основные виды коммуникаций</p> <p>Технологии и инструменты построения карьеры</p> <p>Особенности безопасности в области профессиональной деятельности</p> <p>Основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>Принципы делового общения в коллективе</p> <p>Основы безопасной деятельности; основы выстраивания презентации</p>	<p>точно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>- Ролевая игра</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>Управлять рисками и конфликтами</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>Применять информационные технологии в сфере управления производством</p> <p>Строить систему мотивации труда</p> <p>Владеть этикой делового общения</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Принимать эффективные решения, используя систему методов управления.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul>

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»**

для подготовки специалистов среднего звена

**специальность**

**09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Квалификация

Программист

Разработчик веб и мультимедийных приложений

2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

## 1.1. Область применения программы

Дисциплина «Экономика отрасли» относится к общепрофессиональному

## 1.2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 4.1	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ОК 11 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.3	Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана.

1.4. Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>84</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОП.07. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики	2	
<b>Тема 1. Общие положения экономической теории.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК-01- ОК-04; ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.3
	1 Предмет, структура, функции и методология экономической теории. Экономика и ее уровни. Типы экономических систем. Товар как экономическая категория. стоимость и цена товара	16	
	2 Ресурсы и факторы производства. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики. Построение КПВ	2	
	3 Общие основы и принципы функционирования рыночной экономики. Теория спроса и предложения. Механизм работы рынка. Собственность как основа производственных отношений	2	
	4 Конкуренция и монополия. Совершенная и несовершенная конкуренция. Типы рынков. Цена и объем производства на рынках различных типов.	2	
	5 Деньги- особый товар. Виды денег, функции денег. Денежное обращение. Денежный рынок	2	
	6 Предпринимательство и его виды. Издержки и доход фирмы.	2	
	7 Общие понятия о макроэкономике. Структура национального богатства. Система национальных счетов.	2	
	8 Понятие экономического роста. Цикличность развития экономики. Государственное регулирование цикличности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1 Решение задач на расчет издержек предприятия (по вариантам)	2		
<b>Тема 2 Общие основы функционирования субъектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10,
	1 Формы организации производства.	2	
	2 Производственный процесс, его виды. Производственный цикл.	2	

<b>хозяйствования</b>	3	Техническая подготовка производственного процесса в обеспечении качества и конкурентоспособности продукции.	2	ОК 11, ПК 1.5 ПК 2.2
	4	Организация (предприятие): понятие и их классификация. Организационно- правовые формы предприятий. Функции и структура предприятия	2	ПК 4.1 ПК 4.3
<b>Тема 3. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.3
	1	Основной капитал, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала. Амортизация и износ основного капитала.	<b>12</b> 2	
	2	Показатели эффективного использования основных средств. Способы повышения эффективности использования основного капитала.	2	
	3	Оборотный капитал, его состав и структура. Классификация оборотного капитала. Показатели использования оборотного капитала. Пути повышения эффективности использования оборотного капитала	2	
	4	Персонал организации: понятие и классификация. Рабочее время и его использование. Нормирование труда. Производительность труда и ее показатели. Мотивация.	2	
	5	Сущность и принципы оплаты труда. Формы и системы оплаты труда.	2	
	6	Преимущества и недостатки различных форм и методов. Основные элементы и принципы премирования в организации. Налогообложение ФЗП.	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	2	Расчет стоимости основных средств	2	
	3	Расчет амортизационных отчислений	2	
	4	Расчет показателей эффективного использования основных и оборотных средств.	2	
	5	Расчет заработной платы работников организации	2	
<b>Тема 4. Результаты коммерческой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.3
	1	Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Смета затрат и методика ее составления.	<b>8</b> 2	
	2	Калькуляция себестоимости продукции (услуг). Методы калькулирования.	2	
	3	Ценообразование. Функции цен, классификация. Ценовая политика организации. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования.	2	
	4	Доход предприятия, его сущность и значение Прибыль и рентабельность - показатели эффективности работы организации. Безубыточность производства. Формирование прибыли, ее распределение. Методика расчета прибыли и рентабельности.	2	

	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	6	Расчет себестоимости и цены товара (услуги).	2	
	7	Расчет прибыли и рентабельности производства. Планирование прибыли и рентабельности.	2	
<b>Тема 5. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК- 01; ОК-02; ОК-09; ОК-11; ПК 1.5  ПК 2.2  ПК 4.1 ПК 4.3
	1	Проблемы обновления материально-технической базы организации в современных условиях. Ресурсы и энергосберегающие технологии. Структура и источники финансирования организаций. Инвестиционный процесс и его значение.	<b>8</b> 2	
	2	Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Технико-экономические показатели использования оборудования.	2	
	3	Капитальные вложения и их эффективность. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.	2	
	4	Принципы обеспечения устойчивости организации как объекта экономики. Снижение экономических рисков в деятельности предприятия.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	8	Расчет показателей эффективности капитальных вложений	<b>4</b>	
9	Определение оптимального варианта применения технологии.			
<b>Тема 6. Бизнес-планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК- 01-ОК-04;ОК-05;ОК-09; ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.3
	1	Сущность и значение планирования. Виды планов. Комплексные программы развития.	2	
	2	Цели и задачи разработки бизнес-плана. Содержание и разделы бизнес-плана	2	
<b>Тема 7. Экономика ИТ - отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.3
	1	Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии. SWOT-анализ организации.	2	
	2	Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг.	2	
	3	Основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>				
<b>Всего:</b>			<b>84</b>	



## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.07. «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется Мастерская ИТ-решения для бизнеса на платформе («1С: Предприятие 8"(407)), в которых есть возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

##### **3.1.1 Оборудование Мастерской ИТ-решения для бизнеса на платформе («1С: Предприятие 8"(407):**

- Посадочных мест для обучающихся – 16 мест;
- Рабочее место преподавателя – 1;
- Монитор Dell P2419H – 32шт.;
- Микрокомпьютер Dell OptiPlex 7070 на базе процессора Intel Core i7-9700T16шт.;
- Интерактивный дисплей SMART Board серии MX SBID-MX265;

Должно быть предусмотрено следующее лицензированное программное обеспечение:

- Операционные системы: Windows 10 Pro
- Виртуальная машина Virtual Machine Workstation;
- Офисный пакет приложений Microsoft Office;

Кластер серверов из девяти узлов Huawei FusionServer 2288H V5 на базе процессора Intel Xeon Gold 6148: 360 Cores/ 720 Threads/ 2.4 GHz/ 3456 Gb DDR4 RDIMM ECC/ и Система хранения данных Huawei OceanStor Dorado5000 V3: 25x1.8TB SSD SAS Disk плюс Полка расширения для CXД Huawei Dorado V3 SSD SAS Disk Enclosure DV3-SDAE25U2-AC: 12x3.84TB SSD SAS Disk, а также CXД Huawei OceanStor 5110 V5 Backup Storage: 12x10TB NL SAS Disk.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Котерова Н.П. Экономика организации- М: ОИЦ «Академия», 2016, рекоменд. ФИРО на 2017-2019 год
2. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля. Практикум -М.: ОИЦ «Академия», 2020.
3. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля-М.: ОИЦ «Академия», 2018.
4. Пястолов С.М. Экономическая теория- М: ОИЦ «Академия», рекоменд. ФИРО на 2017-2019 год

##### **Журналы:**

1. «Российская экономика»;
2. «Деньги»;
3. «Деловой квартал»

##### **Электронные источники:**

1. <http://eup.ru/>;
2. <http://www.aup.ru/>;
3. <http://ecsocman.hse.ru/>;

4. <http://economicus.ru/>.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие положения экономической теории.</li> <li>– Организацию производственного и технологического процессов.</li> <li>– Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.</li> <li>– Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование....</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</li> <li>– Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита реферата....</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи....</li> </ul>

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ**

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Квалификация

Программист

Разработчик веб и мультимедийных приложений

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Основы проектирования баз данных

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 05, ОК 09 ОК 10 ПК 11.1-11.6	<ul style="list-style-type: none"><li>– Умение проводить анализ, выделять сущности и связи предметной области;</li><li>– Умение разрабатывать инфологические и даталогические модели баз данных;</li><li>– Умение нормализовывать отношения при проектировании реляционной базы данных</li><li>– Умение строить запросы на языке SQL;</li><li>– Умение осуществлять резервное копирование базы данных;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Назначение и структуру баз данных и системы управления базами данных, основные понятия в области баз данных, их особенности;</li><li>– Архитектуру системы управления базами данных;</li><li>– Современные системы управления базами данных;</li><li>– основы теории баз данных;</li><li>– модели данных;</li><li>– особенности реляционной модели и проектирование баз данных;</li><li>– изобразительные средства, используемые в ER- моделировании;</li><li>– основы реляционной алгебры;</li><li>– принципы проектирования баз данных;</li><li>– обеспечение непротиворечивости и целостности данных;</li><li>– средства проектирования структур баз данных;</li><li>– язык запросов SQL</li></ul>

**1.4.** Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Основы проектирования баз данных

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	92
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1. Теория баз данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	1. Основные понятия: базы данных, данные, метаданные.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	2. СУБД. Функции СУБД, обзор современных СУБД.	2	2	
	3. СУБД. Архитектура СУБД.	2	2	
	4. Модели данных. Основные этапы проектирования БД.	2	2	
	5. Модели организации баз данных.	2	2	
	6. Построение концептуальной модели с помощью ER-диаграмм.	2	2	
	7. Реляционная модель данных.	2	2	
	8. Целостность баз данных.	2	2	
	9. Аномалии отношений. Зависимости между атрибутами.	2	2	
	10. Нормализация отношений.	2	2	
	11. Реляционная алгебра.	2	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>10</b>	
<b>Лабораторные работы</b>				ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
– Построение логической модели базы данных;		2		
– Проектирование развития информационной системы;		2		
– Поиск и устранение аномалий отношений;		2		
– Процесс нормализации отношений;		2		
– Реляционная алгебра		2		
<b>Тема 2. Язык SQL. СУБД MS SQL-server.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Компоненты СУБД (компоненты серверной части, средства управления, версии, возможности)	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	Типы данных СУБД MS SQL-server. Основы языка Transact-SQL	2	2	
	Команды создания, удаления БД. Команды создания, удаления и мо-	3	2	

дификации структуры таблиц.			
Создание таблиц графическим методом. Разработка диаграмм в СУБД MS SQL-server. Вставка, обновление и удаление данных таблицы.	3	2	
Выбор данных из таблицы. Фильтрация данных.	3	2	
Встроенные функции СУБД MS SQL-server.	3	2	
Агрегатные функции. Группировка данных.	3	2	
Оператор case. Подзапросы.	3	2	
Соединения таблиц в запросе. Операторы работы со множествами.	3	2	
Представления. Хранимые процедуры и функции.	3	2	
Параметры процедур и функций. Курсоры, использование курсоров.	3	2	
Триггеры.	3	2	
Индексы.	2	2	
Транзакции в СУБД MS SQL-server.	2	2	
Администрирование СУБД MS SQL-server.	2	2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>30</b>	
<b>Лабораторные работы</b>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
– Разработка запросов для создания, модификации и удаления таблиц.		2	
– Разработка запросов для создания связей между таблицами.		2	
– Разработка запросов для вставки, удаления, изменения данных.		2	
– Разработка запросов на выборку данных, фильтрация данных.		2	
– Разработка запросов на выборку данных с использованием функций.		2	
– Разработка запросов с использованием агрегатных функций и группировки данных.		2	
– Разработка подзапросов.		2	
– Разработка запросов на выборку данных из связанных таблиц.		2	
– Разработка хранимых процедур и функций.		2	
– Разработка хранимых процедур и функций с параметрами.		2	
– Разработка хранимых процедур с использованием курсоров.		2	
– Оптимизация работы с помощью индексов.		2	
– Создание триггера.		2	
– Многопользовательская работа.		2	
– Реализация соединений таблиц различного вида.		2	
<b>Всего:</b>		<b>92</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08**

#### **Основы проектирования баз данных**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрена Мастерская (Веб-дизайн и разработка (412)).

##### **3.1.1 Оборудование Мастерской (Веб-дизайн и разработка (412)):**

- Посадочных мест для обучающихся – 16 мест;
- Рабочее место преподавателя – 1;
- Монитор Dell P2419H – 32шт.;
- Микрокомпьютер Dell OptiPlex 7070 на базе процессора Intel Core i7-9700T16шт.;
- Монитор Dell P2419H;
- Интерактивный дисплей SMART Board серии MX SBID-MX265;

Должно быть предусмотрено следующее лицензированное программное обеспечение:

- Операционные системы: Windows 10 Pro
- Офисный пакет приложений Microsoft Office;

— Интегрированной среды разработки Microsoft Visual Studio Community 2017.

Кластер серверов из девяти узлов Huawei FusionServer 2288H V5 на базе процессора Intel Xeon Gold 6148: 360 Cores/ 720 Threads/ 2.4 GHz/ 3456 Gb DDR4 RDIMM ECC/ и Система хранения данных Huawei OceanStor Dorado5000 V3: 25x1.8TB SSD SAS Disk плюс Полка расширения для СХД Huawei Dorado V3 SSD SAS Disk Enclosure DV3-SDAE25U2-AC: 12x3.84TB SSD SAS Disk, а также СХД Huawei OceanStor 5110 V5 Backup Storage: 12x10TB NL SAS Disk

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Федорова, Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с.
2. Фуфаев Э.В., Фуфаев Д.Э. Базы данных. –М.: ОИЦ «Академия» 2018.

##### **3.2.2 Интернет-ресурсы:**

- 4) <https://metanit.com/> Сайт о программировании
- 5) <http://www.intuit.ru/> Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И  
ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ**  
для подготовки специалистов среднего звена

**специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация

Программист

Разработчик веб и мультимедийных приложений

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
.....	

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Стандартизация, сертификация и техническое

документоведение» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

### 5. 1.2 Результат освоения дисциплины

6. Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

7.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 2.4 ПК 4.2	Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию систем качества. Применять основ-	Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации.

	ные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации.
--	--	---

**1.4.** Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.09 «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»

#### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основы стандартизации</b>		<b>26</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
<b>Тема 1.1 Государственная система стандартизации Российской Федерации</b>	Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
<b>Тема 1.2 Стандартизация в различных сферах</b>	Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.	2	ПК 2.4 ПК 4.2
<b>Тема 1.3 Международная стандартизация</b>	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	2	
<b>Тема 1.4.1 Организация работ по стандартизации</b>	Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.	2	
<b>Тема 1.4.2 Организация работ по стандартизации в Российской Федерации</b>		2	
<b>Тема 1.5.1 Техническое регулирование в области ИКТ</b>	Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных тех-	2	
<b>Тема 1.5.2 Стандартизация в области ИКТ</b>		2	

	нологий.			
<b>Тема 1.6.1 Организация работ по стандартизации в области ИКТ</b>	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организаций.	2		
<b>Тема 1.6.2 Открытые системы</b>		2		
<b>Тема 1.7.1 Нормативно-правовые документы в области ИКТ</b>	Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечения и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ	2		
<b>Тема 1.7.2 Стандарты в области ИКТ</b>		2		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>		
	<i>Практическая работа № 1</i> Нормативно-правовые документы и стандарты в области информационных систем и защиты информации	2		
	<i>Практическая работа № 2</i> Стандарты и спецификации в области информационных систем	2		
<b>Раздел 2 Основы сертификации</b>		<b>10</b>		
	<i>Содержание учебного материала</i>			ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 9, ОК 10 ПК 2.4 ПК 4.2
<b>Тема 2.1.1 Сущность сертификации</b>	Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.	2		
<b>Тема 2.1.2 Проведение сертификации</b>		2		
<b>Тема 2.2 Системы менеджмента качества</b>	Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>		
	<b>8. Практическая работа № 3</b> Системы менеджмента качества	2		
	<i>Практическая работа № 4</i> Анализ товарных штрих-кодов.	2		
<b>Раздел 3 Техническое документооборот</b>		<b>10</b>		
	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 1, ОК 2	

<b>Тема 3.1.1 Основные виды технической документации</b>	Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам. Нормоконтроль технической документации.	2	ОК 4, ОК 5 ОК 9, ОК 10 ПК 2.4 ПК 4.2
<b>Тема 3.1.2 Основные виды технологической документации</b>		2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическая работа № 5</i> Основные виды технической и технологической документации	2	
	<i>Практическая работа № 6</i> Оформление титульного листа пояснительной записки текстового документа	2	
	<i>Практическая работа № 7</i> Оформление листа «Содержание» пояснительной записки текстового документа	2	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09**

#### **«СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ»**

**3.1** Для реализации программы дисциплины предусмотрена Мастерская (**Веб-дизайн и разработка (412)**):

##### **3.1.1 Оборудование Мастерской (Веб-дизайн и разработка (412)):**

- Посадочных мест для обучающихся – 16 мест;
  - Рабочее место преподавателя – 1;
  - Монитор Dell P2419H – 32шт.;
  - Микрокомпьютер Dell OptiPlex 7070 на базе процессора Intel Core i7-9700T16шт.;
  - Монитор Dell P2419H;
  - Интерактивный дисплей SMART Board серии MX SBID-MX265;
- Должно быть предусмотрено следующее лицензированное программное обеспечение:
- Операционные системы: Windows 10 Pro
  - Офисный пакет приложений Microsoft Office.

Кластер серверов из девяти узлов Huawei FusionServer 2288H V5 на базе процессора Intel Xeon Gold 6148: 360 Cores/ 720 Threads/ 2.4 GHz/ 3456 Gb DDR4 RDIMM ECC/ и Система хранения данных Huawei OceanStor Dorado5000 V3: 25x1.8TB SSD SAS Disk плюс Полка расширения для СХД Huawei Dorado V3 SSD SAS Disk Enclosure DV3-SDAE25U2-AC: 12x3.84TB SSD SAS Disk, а также СХД Huawei OceanStor 5110 V5 Backup Storage: 12x10TB NL SAS Disk

##### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

###### **3.2.1 Печатные издания**

- 1 Качурина Т.А. Метрология и стандартизация: учебник – М.: Академия, 2019
- 2 Латышенко К.П. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018
- 3 Метрология. Теория измерений: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2018
- 4 Сергеев А.Г. Метрология: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2018
- 5 Сергеев А.Г. Сертификация: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018
- 6 Сергеев А.Г., Терегеря В.В. Стандартизация и сертификация. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 420 с.
- 7 Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация, - М.: ООО «КноРус», 2020.
- 8 Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум. – М.: КНОРУС, 2019

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09  
«СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ»**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.</li> <li>– Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.</li> <li>– Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.</li> <li>– Показатели качества и методы их оценки.</li> <li>– Системы качества.</li> <li>– Основные термины и определения в области сертификации.</li> <li>– Организационную структуру сертификации.</li> <li>– Системы и схемы сертификации.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><b>9.</b> Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</p> <p><b>10.</b> Проверочная работа по терминам и определениям</p> <p><b>11.</b> Самостоятельная работа.</p> <p><b>12.</b> Визуальный контроль за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p><b>13.</b> Оценка выполнения практического задания (работы)</p> <p><b>14.</b></p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</li> <li>– Применять документацию систем качества.</li> <li>– Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</li> </ul>		

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ**

для подготовки специалистов среднего звена

**специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация

Программист

Разработчик веб и мультимедийных приложений

2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>11. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>12. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование по компетенции Разработчик веб и мультимедийных приложений

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл (ОПД).

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1 ПК 11.1 ПК 11.2	использовать основные численные методы решения математических задач; выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

**1.4.** Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>69</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>43</b>
практические занятия	<b>26</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
<b>Тема 1. Элементы теории погрешностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1 ПК 11.1 ПК 11.2
<b>Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1 ПК 11.1 ПК 11.2
<b>Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Метод Гаусса. Метод итераций решения СЛАУ. Метод Зейделя. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1 ПК 11.1 ПК 11.2
<b>Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона. Интерполирование сплайнами. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий)</b>	<b>8</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1 ПК 11.1 ПК 11.2
<b>Тема 5. Численное интегрирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол.	<b>8</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10

	Интегрирование с помощью формул Гаусса.		ПК 1.1 ПК 11.1 ПК 11.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1 ПК 11.1 ПК 11.2
	Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера.		
	Метод Рунге – Кутты.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий)</b> Разработка алгоритмов и программ для решения дифференциальных уравнений численными методами.		
<b>Тематика практических работ:</b> Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных. Решение систем линейных уравнений приближёнными методами. Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона, нахождение интерполяционных многочленов сплайнами. Вычисление интегралов методами численного интегрирования. Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений.		23	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1 ПК 11.1 ПК 11.2
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		69	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дисциплины предусмотрена Мастерская (**Веб-дизайн и разработка (412)**):

##### **3.1.1 Оборудование Мастерской (Веб-дизайн и разработка (412)):**

- Посадочных мест для обучающихся – 16 мест;
- Рабочее место преподавателя – 1;
- Монитор Dell P2419H – 32шт.;
- Микрокомпьютер Dell OptiPlex 7070 на базе процессора Intel Core i7-9700T16шт.;
- Интерактивный дисплей SMART Board серии MX SBID-MX265;

Должно быть предусмотрено следующее лицензированное программное обеспечение:

- Операционные системы: Windows 10 Pro
  - Виртуальная машина Virtral Machine Workstation;
  - Офисный пакет приложений Microsoft Office.

Кластер серверов из девяти узлов Huawei FusionServer 2288H V5 на базе процессора Intel Xeon Gold 6148: 360 Cores/ 720 Threads/ 2.4 GHz/ 3456 Gb DDR4 RDIMM ECC/ и Система хранения данных Huawei OceanStor Dorado5000 V3: 25x1.8TB SSD SAS Disk плюс Полка расширения для СХД Huawei Dorado V3 SSD SAS Disk Enclosure DV3-SDAE25U2-AC: 12x3.84TB SSD SAS Disk, а также СХД Huawei OceanStor 5110 V5 Backup Storage: 12x10TB NL SAS Disk

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Численные методы и программирование: Учебное пособие / В.Д. Колдаев; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019. - 336 с...

*(электронные издания):*

1. Численные методы. Учебное пособие / А.В. Зенков.— Екатеринбург : Издательство Уральского. университета, 2018.— 124 с

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.10. ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;</li> <li>– методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Контрольная работа</li> <li>– Самостоятельная работа</li> <li>– Защита реферата</li> <li>– Семинар</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>– Решение ситуационной задачи</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные численные методы решения математических задач;</li> <li>– выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;</li> <li>– давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;</li> <li>– разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.</li> </ul>		



Министерство образования и науки Челябинской области государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ**

для подготовки специалистов среднего звена

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Квалификация  
Программист  
Разработчик веб и мультимедийных приложений

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДРУГИХ ПООП</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 Компьютерные сети

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2	Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; Строить и анализировать модели компьютерных сетей; Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;	Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей; Принципы пакетной передачи данных; Понятие сетевой модели; Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия

1.4. Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.11 Компьютерные сети

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	69
в том числе:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	26
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2
	1. Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет).	2	2	
	2. Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.	2		
	3. Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа.	2		
	4. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.	2		
	5. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели.	2		
	6. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>		
	<b>Лабораторные работы № 1-3</b>	<b>6</b>		
Статическая маршрутизация	2			

	Классовая и бесклассовая динамическая маршрутизация	2		
	Классовая и бесклассовая динамическая маршрутизация	2		
<b>Тема 2. Аппаратные компоненты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2
	1 Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей.	2	<b>2</b>	

<b>компьютерных сетей.</b>	2 Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.	2		
	3 Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров.	2		
	4 Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера.	2		
	5 Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>		
	<b>Лабораторные работы № 4-6</b>	<b>6</b>		
	Настройка EIGRP	2		
	Настройка OSPF в одной зоне	2		
	Настройка OSPF в одной зоне	2		

<b>Тема 3. Передача данных по сети.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2
	1 Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.	2	2	
	2 Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола.	2		
	3 Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.	2		
	4 Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей.	2		
	5 Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>		
	<b>Лабораторные работы № 7-9</b>	6		
	Настройка OSPF в сети NBMA	2		
	Настройка OSPF в нескольких зонах	2		
	Настройка OSPF в нескольких зонах	2		
<b>Тема 4. Сетевые архитектуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2
	1 Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet.	2	2	
	2 Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии TokenRing и FDDI.	2		



3 Технологии глобальных сетей. Стандарты глобальных сетей. Протоколы Frame Relay, PPP.	2		
4 Принципы построения глобальных сетей. Ip-адресация и протокол tcp/ip.	2		
5 Указатели ресурсов. Универсальный Указатель Ресурса (URL).	2		
6 Организация межсетевого взаимодействия.	1		
<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>		
<b>Лабораторные работы № 10-13</b>	<b>8</b>		
Настройка виртуальных каналов	2		
Настройка виртуальных каналов	2		
Настройка PPP	2		
Настройка PPP	2		
<b>Всего:</b>	<b>69</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11**

#### **Компьютерные сети**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дисциплины предусмотрена Мастерская (**Сетевое и системное администрирование (404)**).

##### **Средства обучения:**

- учебно-практическое и учебно-лабораторное

- видеоматериалы, рабочие тетради, учебники, интернет ресурсы, литература.

#### **3.1.1 Оборудование Мастерской (Сетевое и системное администрирование(404):**

- Посадочных мест для обучающихся – 16 мест;
- Рабочее место преподавателя – 1;
- Монитор Dell P2419H – 32шт.;
- Микрокомпьютер Dell OptiPlex 7070 на базе процессора Intel Core i7-9700T 16шт.;
- Монитор Dell P2419H;
- Интерактивный дисплей SMART Board серии MX SBID-MX265;

Должно быть предусмотрено следующее лицензированное программное обеспечение:

- Операционные системы: Windows 10 Pro
- Офисный пакет приложений Microsoft Office;
  - - Монитор Dell 23.8" P2419H – 32 шт
  - - Микрокомпьютер Dell OptiPlex 7070 на базе процессора Intel Core i7-9700T/ 8 Cores/ 8 Threads/ 4.3 GHz/ 1x16 Gb DDR4/ SSD M.2 PCIe NVMe 512 Gb/ Intel® UHD Graphics 630/ – 16 шт.
  - - Интерактивный дисплей SMART Board серии MX SBID-MX265, 4K UHD, 65" (163.9 см)
  - Сетевое оборудование Cisco (будет стоять в 405) относится к «Сетевое и системное администрирование»
  - Маршрутизатор Cisco ISR G2 2901/K9 с установленным модулем HWIC-2T= 10 шт.
  - Маршрутизатор Cisco ISR G3 ISR4321R-SEC/K9 с установленными модулями NIM-2T= и NIM-ES2-8-P= 10 шт.
  - Маршрутизатор Cisco ISR G3 ISR4331R-SEC/K9 с установленными модулями NIM-2T= и NIM-ES2-8-P= 15 шт.

- Коммутатор второго уровня Cisco Catalyst WS-2960-Plus 24TC-L 10 шт.
- Коммутатор второго уровня Cisco Catalyst WS-2960R-Plus 24TC-L 29 шт.
- Коммутатор третьего уровня Cisco Catalyst WS-C3650-24TS-E 14 шт.
- Межсетевой экран Cisco ASA5505-K8 8 шт.
- Межсетевой экран Cisco ASA 5506-X with FirePOWER Services 15 шт.
- IP-телефон Cisco IP Phone 8865 15 шт.

**(Используется в каждой мастерской):**

- Кластер серверов из девяти узлов Huawei FusionServer 2288H V5 на базе процессора Intel Xeon Gold 6148: 360 Cores/ 720 Threads/ 2.4 GHz/ 3456 Gb DDR4 RDIMM ECC/ и Система хранения данных Huawei OceanStor Dorado5000 V3: 25x1.8TB SSD SAS Disk плюс Полка расширения для СХД Huawei Dorado V3 SSD SAS Disk Enclosure DV3-SDAE25U2-AC: 12x3.84TB SSD SAS Disk, а также СХД Huawei OceanStor 5110 V5 Backup Storage: 12x10TB NL SAS Disk

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Новожилов Е.О. Компьютерные сети. –М.: ОИЦ «Академия» 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;</li> <li>– Строить и анализировать модели компьютерных сетей;</li> <li>– Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;</li> <li>– Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;</li> <li>– Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);</li> <li>– Устанавливать и настраивать параметры протоколов;</li> </ul> <p>Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за выполнением лабораторных работ (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения лабораторных работ (работы)</li> </ul> <p>Зачет</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>	<p>«Удовлетворительно» - тео-</p>	<p>Текущий контроль</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;</li> <li>– Аппаратные компоненты компьютерных сетей;</li> <li>– Принципы пакетной передачи данных;</li> <li>– Понятие сетевой модели;</li> <li>– Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;</li> <li>– Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;</li> <li>– Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия</li> </ul>	<p>ретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>(проверочные работы, тесты)</p> <p>Промежуточный контроль (зачет)</p>
--	--	--

государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
для подготовки специалистов среднего звена  
**специальность 09.02.067 Информационные системы**  
**и программирование**

Квалификация

Программист

Разработчик веб и мультимедийных приложений

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16. МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Дисциплина «Менеджмент в профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу.

## 1.4. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1.	2.	3.
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 4.3 ПК 11.1 ПК 11.4</p>	<p>Управлять рисками и конфликтами</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>Применять информационные технологии в сфере управления производством</p> <p>Строить систему мотивации труда</p> <p>Владеть этикой делового общения</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>Принимать эффективные решения, используя систему методов управления.</p>	<p>Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития</p> <p>Функции и виды менеджмента</p> <p>Факторы внешней и внутренней среды организации</p> <p>Основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования</p> <p>Виды управленческих решений и методы их принятия</p> <p>Стили управления</p> <p>Сущность и основные виды коммуникаций</p> <p>Технологии и инструменты построения карьеры</p> <p>Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p> <p>Основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>Принципы делового общения в коллективе</p> <p>Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации</p>

**1.4.** Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18

сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.16 «Менеджмент в профессиональной деятельности»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.16. Менеджмент в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы менеджмента и его функции</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК-6 ПК 4.3 ПК 11.1 ПК 11.4
	1. Понятие менеджмента. Развитие теории и практики менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.	2	
	2. Цели и задачи управления организациями. Особенности управления крупными предприятиями и малыми фирмами.	2	
<b>Тема 1.2 Внешняя и внутренняя среда организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 4.3
	1. Содержание понятия «среда организации». Внутренняя среда и ее переменные: менеджеры, работники, культура.	2	
	2. Организационная культура, ее элементы и типы. Характеристики внешней среды.	2	
<b>Тема 1.3 Функции менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 4.3
	1. Виды менеджмента. Функции менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль).	2	
	2. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. Характеристика основных принципов и методов управления.	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b>	<b>2</b>	
	1. Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда	2	

<b>Раздел 2. Управление на предприятии</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Система методов управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 11.1 ПК 11.4
	<b>Практическое занятие № 2</b>	<b>2</b>	
	1. Методы управления. Группы методов управления.	2	
<b>Тема 2.2. Принятие управленческих решений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 11.1 ПК 11.4
	1. Управленческое решение. Черты управленческого решения. Виды управленческих решений.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b>	<b>2</b>	
	1. Процесс и методы принятия управленческих решений. Стадии принятия управленческих решений.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b>	<b>2</b>	
	1. Решение ситуационных задач по выбору метода управленческого воздействия. Оценка социально-психологических показателей коллектива	2	
<b>Тема 2.3. Коммуникации в менеджменте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 11.1 ПК 11.4
	1. Коммуникации и эффективность управления. Коммуникационный процесс.	2	
	2. Межличностные коммуникации. Организационные коммуникации. Сущность и классификация конфликтов.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b>	<b>2</b>	
	1. Определение типа и структурных составляющих конфликтной ситуации. Анализ конфликт-	2	

	ной ситуации с применением методов разрешения конфликтов.		
<b>Тема 2.4. Стили руководства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3,
	1. Власть. Лидерство и власть. Стили руководства. Партнерство.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 11.1 ПК 11.4
<b>Раздел 3. Менеджмент в профессиональной деятельности</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 11.1 ПК 11.4
	1. Особенности деятельности в сфере информационных технологий.	2	
	2. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных технологий.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b>	<b>2</b>	
	1. Идентификация рисков предприятия. Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет экономических дисциплин.

##### **3.1.1 Технические средства обучения:**

- персональный компьютер
- посадочные места для обучающихся – 27 мест;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным ПО, подключенное к локальной вычислительной сети и сети «Интернет» – 1 место;
- учебная доска – 1 шт.;
- проектор – 1шт.;
- экран – 1 шт.;
- колонки – шт.;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Веснин В.Р. Основы менеджмента М. : Проспект, 2019. - 320 с
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Магистр : ИНФРА-М,. 2019. — 656 с
3. Герчикова И.Н. Менеджмент - М.: ОИЦ «Академия», 2020. 501 с
4. Менеджмент. (Современный Российский менеджмент): Учебник. (Под редакцией Ф.М. Русинова. –М.:ФБК –ПРЕСС.2020.-504с.

### 13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1.	2.	3.
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития</p> <p>Функции и виды менеджмента</p> <p>Факторы внешней и внутренней среды организации</p> <p>Основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования</p> <p>Виды управленческих решений и методы их принятия</p> <p>Стили управления</p> <p>Сущность и основные виды коммуникаций</p> <p>Технологии и инструменты построения карьеры</p> <p>Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p> <p>Основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>Принципы делового общения в коллективе</p> <p>Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>- Деловая игра</li> <li>- Ролевая игра</li> </ul>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>Управлять рисками и конфликтами</p> <p>Выстраивать траектории про-</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> </ul>



<p>фессионального и личностного развития</p> <p>Применять информационные технологии в сфере управления производством</p> <p>Строить систему мотивации труда</p> <p>Владеть этикой делового общения</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>Принимать эффективные решения, используя систему методов управления.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи....</li> </ul>
---	--	---

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 13 «ПЕРИФЕРИЙНЫЕ УСТРОЙСТВА»**

для подготовки специалистов среднего звена

**специальность 09.02.07 «Информационные системы и**

**программирование»**

Квалификация

Программист

Разработчик веб и мультимедийных приложений

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРИФЕРИЙНЫЕ УСТРОЙСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: программах повышения квалификации и переподготовки по данной специальности.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 9, ПК 4.2 ПК 11.4	<ul style="list-style-type: none"><li>– пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации;</li><li>– правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации;</li><li>– структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации;</li><li>– особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации;</li><li>– функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации.</li></ul>

1.4. Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>89</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	65
практические занятия	10
лабораторные работы	14
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Общая характеристика и классификация технических средств информатизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ПК 4.2 ПК 11.4
	1. Технические средства информатизации — аппаратный базис информационных технологий. Классификация периферийных устройств.	2	
	2. Способы представления информации для ввода в ЭВМ.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	
1. Выбор конфигурации компьютера домашней, офисной или мощной рабочей станции.	2		
<b>Тема 2. Технические характеристики современных компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ПК 4.2 ПК 11.4
	1. Важнейшие этапы истории вычислительной техники. Устройство и принцип действия ЭВМ. Классификация ЭВМ	2	
	2. Материнские платы. Форм-факторы материнских плат. Краткий обзор современных материнских плат.	2	
	3. Структура и стандарты шин ПК. Основные характеристики шины.	2	
	4. Процессоры. Технология производства и основные характеристики. Особенности процессоров различных поколений. Многоядерные процессоры	2	
	5. Оперативная память. Характеристики микросхем памяти. Распространенные типы памяти.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>2</b>	
1. Измерение основных параметров компонентов материнской платы.	2		
<b>Тема 3. Накопители ин-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01-05, ОК

<b>формации.</b>	<b>5.</b> 1. Основные сведения о накопителях информации. Накопители на гибких магнитных дисках. Накопители на жестких магнитных дисках. Конструкция и принцип действия. Основные характеристики, виды, интерфейсы жестких дисков	2	07, ОК 09, ОК 10 ПК 4.2 ПК 11.4
	<b>6.</b> 2. Накопители на компакт-дисках. CD-ROM носители и приводы. Накопители с однократной записью CD-WORM/CD-R и многократной записью информации CD-RW.	2	
	<b>7.</b> 3. Накопители DVD-R, DVD-RW, DVD+RW. Стандарты оптических дисков HD DVD и Blu-Ray.	2	
	4. Накопители на магнитооптических дисках. Накопители на магнитной ленте (стримеры). Область применения накопителей на магнитной ленте.	2	
	5. Внешние устройства хранения информации. Накопители на сменных жестких дисках. Flash-память. Стандарты и области применения Flash-памяти.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Выбор типов, параметров и конфигурации накопителей информации.	2	
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Конструкция и основные элементы жесткого диска	2	
<b>Тема 4. Устройства отображения информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1. Мониторы. Мониторы на основе ЭЛТ. Мультимедийные мониторы.	2	
	2. Плоскопанельные мониторы. Жидкокристаллические мониторы. Плазменные мониторы.	2	
	3. Электролюминесцентные мониторы. Мониторы электростатической эмиссии.	2	
	4. Органические светодиодные мониторы. Сенсорные мониторы. Выбор монитора	2	
	<b>4.</b> Проекционные аппараты. Мультимедийные проекторы. Выбор проекционного аппарата.	2	
	<b>5.</b> Видеоадаптеры. Режимы работы видеоадаптера. 2D- и 3D-акселераторы. Устройство и характеристики видеоадаптера.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Типы мониторов и проекторов, способы их подключения к компьютеру. Выбор проектора.	2	



	<b>Лабораторная работа.</b>	<b>2</b>	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ПК 4.2 ПК 11.4
	1. Установка, подключение монитора к ПК, настройка и тестирование монитора.	2	
<b>Тема 5. Системы обработки и воспроизведения аудио-информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Звуковая система ПК. Модули записи и воспроизведения.	2	
	2. Модули синтезатора, интерфейсов.	2	
	3. Модуль микшера. Технология и аппаратура 3-D звука.	2	
<b>Тема 6. Устройства подготовки и ввода информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Клавиатура, «мышь», трекбол, джойстик.	2	
	2. Сканеры, принцип действия, конструкции и характеристики сканеров.	2	
	3. Цифровые камеры, Web-камеры, дигитайзеры, сенсорные устройства ввода.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Устройства подготовки и ввода информации.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение конструкций клавиатур различного типа и манипулятора типа «мышь».	2	
	<b>Тема 7. Печатающие устройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
1. Принтеры ударного типа, струйные принтеры.		2	
2. Лазерные и светодиодные принтеры.		2	
2. Плоттеры, принтеры трехмерной печати.		2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
1. Виды печатающих устройств, способы подключения и критерии выбора печатающих устройств.		2	
<b>Лабораторные работы</b>		<b>4</b>	
1. Изучение конструкции, способов подключения и настройка струйного принтера.		2	
2. Изучение конструкции, способов подключения и настройка цветного лазерного принтера.		2	
<b>Тема 8 Технические средства телекоммуникацион-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Локальные сети и сетевые аппаратные средства.	2	
	2. Системы мобильной связи, технологии связи Bluetooth и Wi-Fi.	2	

<b>ных систем</b>	3. Системы спутниковой связи. Факсимильная связь.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>2</b>	
	1.Определение характеристик мобильной связи, связи Bluetooth и Wi-Fi.	2	
			ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
<b>. Тема 9. Устройства для работы с информацией на твердых носителях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 4.2 ПК 11.4
	1. Копировальная техника.	2	
	2. Электронотрафаретная печать.	2	
	3. Уничтожители бумаг – шреддеры.	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>Всего</b>		<b>89</b>	

## **8. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9. «ПЕРИФЕРИЙНЫЕ УСТРОЙСТВА»**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы дисциплины предусмотрена Мастерская ИТ-решения для бизнеса на платформе "1С: Предприятие 8" (407)

#### **10. Средства обучения:**

- рабочие образцы технических средств информатизации;
- аппаратные средства аутентификации пользователя;
- стенды физической защиты объектов информатизации, оснащенные средствами контроля доступа, системами видеонаблюдения и охраны объектов.
- Техническая документация на периферийное оборудование..

**Оборудование Мастерской ИТ-решения для бизнеса на платформе "1С: Предприятие 8" (407)**

- Монитор Dell 23.8" P2419H – 32 шт.

- Микрокомпьютер Dell OptiPlex 7070 на базе процессора Intel Core i5-9500T/ 6 Cores/ 6 Threads/ 3.7 GHz/ 1x16 Gb DDR4/ SSD M.2 PCIe NVMe 512 Gb/ Intel® UHD Graphics 630/ – 16 шт.

- Интерактивный дисплей SMART Board серии MX SBID-MX265, 4K UHD, 65" (163.9 см)

Кластер серверов из девяти узлов Huawei FusionServer 2288H V5 на базе процессора Intel Xeon Gold 6148: 360 Cores/ 720 Threads/ 2.4 GHz/ 3456 Gb DDR4 RDIMM ECC/ и Система хранения данных Huawei OceanStor Dorado5000 V3: 25x1.8TB SSD SAS Disk плюс Полка расширения для СХД Huawei Dorado V3 SSD SAS Disk Enclosure DV3-SDAE25U2-AC: 12x3.84TB SSD SAS Disk, а также СХД Huawei OceanStor 5110 V5 Backup Storage: 12x10TB NL SAS Disk

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основные печатные источники:**

1. Антоненко Т.В. Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем. – М.: Академия. 2019.

#### **3.2.2. Дополнительные печатные источники:**

1. Гагарина, Л.Г. Технические средства информатизации: учебное пособие/ Гагарина, Л.Г. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ. 2020.

2. Кузин А.В. Микропроцессорная техника./ Кузин А.В., Жаворонков М.А. – М.: Академия. 2018.

3. Максимов, Н. В. Технические средства информатизации: Учебник/ Максимов Н. В., Партыка Т. Л., Попов И. И. - М.: ФОРУМ: ИНФРА. 2017.

4. Сенкевич А.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы. – М.: Академия. 2014.

5. Силаев Н.О., Силаева Е.А. Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов. – М.: Академия. 2015.

### 3.2.3 Периодические издания:

1. Журналы Chip/Чип: Журнал о компьютерной технике для профессионалов и опытных пользователей;
2. Безопасность информационных технологий. Периодический рецензируемый научный журнал НИЯУ МИФИ. URL: <http://bit.mephi.ru/>
3. Журнал Hard'n'Soft. ежемесячный журнал о цифровой технике и компьютерных технологиях

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– назначение и принципы работы основных узлов современных периферийных устройств компьютерных комплексов;</li><li>– структурные схемы и порядков взаимодействия компонентов современных периферийных устройств компьютерных комплексов</li><li>– особенности организации ремонта и обслуживания компонентов периферийных устройств компьютерных комплексов;</li><li>– функциональные и архитектурные особенности мобильных периферийных устройств компьютерных комплексов</li></ul>	<p>Демонстрация знаний принципов работы основных узлов современных периферийных устройств компьютерных комплексов.</p> <p>Знание особенностей организации ремонта и обслуживания компонентов периферийных устройств компьютерных комплексов, мобильных периферийных устройств компьютерных комплексов</p>	<p>Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнения практических работ, промежуточной аттестации.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации;</li><li>– правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты периферийных устройств компьютерных комплексов.</li></ul>	<p>Умение пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации.</p> <p>Демонстрация навыков в эксплуатации и устранении типичных выявленных дефектов периферийных устройств компьютерных комплексов.</p>	<p>Контроль умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И  
ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

для подготовки специалистов среднего звена

**специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

*2021*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Элементы высшей математики» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

## 2.2. Результат освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 1, ОК 5,	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости Применять методы дифференциального и интегрального исчисления Решать дифференциальные уравнения Пользоваться понятиями теории комплексных чисел	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии Основы дифференциального и интегрального исчисления Основы теории комплексных чисел

**1.4.** Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>64</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические работы	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Основы теории комплексных чисел	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 5,
	1. Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел.	2	
	2. Геометрическое изображение комплексных чисел.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Действия над комплексными числами в алгебраической, тригонометрической и показательной формах.	2	
<b>Тема 2.</b> Теория пределов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 5,
	1. Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов.	2	
	2. Замечательные пределы. Односторонние пределы, классификация точек разрыва	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Вычисление пределов, раскрытие неопределенностей.	2	
<b>Тема 3.</b> Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 5,
	1. Определение производной. Производные и дифференциалы высших порядков	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Полное исследование функции. Построение графиков.	2	
	2. Вычисление производных сложных функций.	2	
<b>Тема 4.</b> Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 5,
	1. Неопределенный интеграл и его свойства. Определенный интеграл. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования.	2	
	2. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Вычисление неопределенных интегралов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	2.Вычисление определенных интегралов.	2	
<b>Тема 5.</b> Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 5,
	1. Предел и непрерывность функции нескольких переменных	2	
	2. Частные производные. Производные высших порядков.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.Исследование на непрерывность. Нахождение частных производных	2	
<b>Тема 6.</b> Интегральное исчисление функции нескольких переменных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 5,
	1. Двойные интегралы и их свойства. Приложения двойных интегралов	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Вычисление двойных интегралов.	2	
<b>Тема 7.</b> Теория рядов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 5,
	1. Определение числового ряда. Свойства рядов.	2	
	2. Исследование сходимости рядов.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.Разложение функций в степенные ряды.	2	
<b>Тема 8.</b> Обыкновенные дифференциальные уравнения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 5,
	1. Общее и частное решение дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения 1-го и 2-го порядка.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.Решение дифференциальных уравнений 1-го и 2-го порядка.	2	
<b>Тема 9.</b> Матрицы и определители	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 5,
	1. Понятие Матрицы. Действия над матрицами.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.Вычисление определителя матрицы. Обратная матрица. Ранг матрицы.	2	
<b>Тема 10.</b> Системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
линейных уравнений	1. Основные понятия системы линейных уравнений. Правило решения произвольной системы линейных уравнений	2	OK 5,
	<b>Практические занятия: Практические занятия:</b>		
	1. Решение систем линейных уравнение методом Крамера и с помощью обратной матрицы.	2	
	2. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса	2	
<b>Тема 11. Векторы и действия с ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 1, OK 5,
	1. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Решение задач использованием векторов.	2	
<b>Тема 12. Аналитическая геометрия на плоскости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 1, OK 5
	1. Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. Взаимное расположение прямых.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости	2	
<b>Итоговая аттестация</b>			
		<b>Всего:</b>	64

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет математических дисциплин, в котором есть возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

##### **3.1.1 Технические средства обучения:**

- персональный компьютер
- посадочные места для обучающихся – 27 мест;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным ПО, подключенное к локальной вычислительной сети и сети «Интернет» – 1 место;
- учебная доска – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- колонки – 1 шт.;

##### **Средства обучения:**

- учебно-практическое и учебно-лабораторное;
- видеоматериалы, рабочие тетради, учебники, интернет ресурсы, литература;
- Плакаты.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики. –М.: ОИЦ «Академия», 2018.
2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 160 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии</li> <li>– Основы дифференциального и интегрального исчисления</li> <li>– Основы теории комплексных чисел</li> </ul>	<p>3. «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>4.</p> <p>5. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>– Решение ситуационной задачи по соответствующей теме.</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений</li> <li>– Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</li> <li>– Применять методы дифференциального и интегрального исчисления</li> <li>– Решать дифференциальные уравнения</li> <li>– Пользоваться понятиями теории комплексных чисел</li> </ul>	<p>6.</p> <p>7. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>8. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА  
С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ**

для подготовки специалистов среднего звена

**специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

*2021*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Дискретная математика с элементами математической логики» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу.

## 1.2 Результат освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Умения	Знания
ОК 01	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. Формулы алгебры высказываний. Методы минимизации алгебраических преобразований. Основы языка и алгебры предикатов. Основные принципы теории множеств.
ОК 02		
ОК 04		
ОК 05		
ОК 09		
ОК 10		

**1.4.** Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ**  
**ЛОГИКИ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	24
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Тема 1. Основы теории множеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	1. Основные понятия теории множеств	2	
	2. Операции над множествами и их свойства	2	
	3. Соответствия между множествами. Отображения	2	
	4. Классификация множеств. Мощность множества	2	
	5. Кортежи Декартовы произведения	2	
	6. Бинарные отношения и их свойства	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Построение диаграмм Эйлера-Венна	2	
2. Операции над множествами.	2		
<b>Тема 2. Основы математической логики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	1. Логические операции. Формулы логики	2	
	2. Законы логики. Равносильные преобразования	2	
	3. Булевы функции	2	
	4. Методы упрощения булевых функций	2	
	5. Операция двоичного сложения. Полином Жегалкина	2	
	6. Функционально полные системы функций. Теорема Поста	2	
	7. Предикат. Операции над предикатами	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Построение таблиц истинности логических функций.	2	
	2. Минимизация логических функций по законам алгебры логики.	2	
3. Получение СКНФ и СДНФ по таблице истинности и их минимизация	2		
<b>Тема 3. Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	1. Общие правила комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания.	2	
	2. Подстановки	2	
	3. Метод математической индукции	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	1. Формирование комбинаторных объектов методом размещения.	2	
	2. Решение задач методом математической индукции	2	
<b>Тема 4. Основы теории графов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	1. Основные положения теории графов	2	
	2. Маршруты и пути в неориентированных и ориентированных графах	2	
	3. Связность графов	2	
	4. Эйлеровы графы	2	
	5. Деревья и взвешенные графы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Построение графов по исходным данным.	2	
	2. Нахождение кратчайшего пути на графе методом Форда.	2	
	3. Построение максимального потока на сетях.	2	
4. Построение остовного дерева.	2		
<b>Тема 5. Элементы теории кодирования и теории автоматов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	1. Определение и способы задания конечных автоматов.	2	
	2. Общие задачи теории автоматов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Приложение алгебры вычетов к криптографическим шрифтам	2	
<b>Тема 6. Теория алгоритмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	1. Определение и представление алгоритмов.	2	
	2. Анализ алгоритмов.	2	
	3. Классификация алгоритмов по временной сложности.	2	
	4. Применение алгоритмов.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет математических дисциплин, в котором есть возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

##### **3.1.1 Технические средства обучения:**

- персональный компьютер
- посадочные места для обучающихся – 27 мест;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным ПО, подключенное к локальной вычислительной сети и сети «Интернет» – 1 место;
- учебная доска – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- колонки – 1 шт.;

##### **Средства обучения:**

- учебно-практическое и учебно-лабораторное;
- видеоматериалы, рабочие тетради, учебники, интернет ресурсы, литература;
- Плакаты.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

- 1 Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. – М.: ОИЦ «Академия», 2018.
- 2 Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений – М.: ОИЦ «Академия», 2018.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02. ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ  
ЛОГИКИ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
1	2	3
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. Формулы алгебры высказываний. Методы минимизации алгебраических преобразований. Основы языка и алгебры предикатов. Основные принципы теории множеств.	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций</p> <p>устный опрос, выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>устный опрос, выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p>

		СЛОЖНОСТИ
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.</p> <p>Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.</p>		<p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения</p>



Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

для подготовки специалистов среднего звена

**специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

*2021*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	3
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	110
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	.13
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН. 03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач  Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач  Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	Элементы комбинаторики.  Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.  Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.  Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса.  Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.  Законы распределения непрерывных случайных величин.  Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.  Понятие вероятности и частоты

1.3. Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>69</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>45</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>24</b>
контрольные работы	
Самостоятельная работа	<b>23</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Введение в теорию вероятностей. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки. Неупорядоченные выборки (сочетания)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Подсчёт числа комбинаций. Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Решение задач по теме: «Комбинаторика. Размещение.» Решение задач по теме: «Комбинаторика. Перестановка.» Решение задач по теме: «Комбинаторика. Сочетание.»	1 1 1	
<b>Тема 2. Основы теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Случайные события. Классическое определение вероятностей	2	
	2. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вычисление вероятностей сложных событий	2	
	3. Схемы Бернулли. Формула Бернулли. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Вычисление вероятностей сложных событий.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	Решение задач по теме: «Вероятность простых событий» Решение задач по теме: «Случайные события.» Решение задач по теме: «Формула Бейеса.» Решение задач по теме: «Формула Бернулли.» Решение задач по теме: «Двухмерные случайные величины.»	2 2 1 1 1	

	Решение задач по теме: «Схема Бернулли.»	1	
<b>Тема 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Дискретная случайная величина (далее - ДСВ). Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ	2	
	2. Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ. Понятие биномиального распределения, характеристики	2	
	3. Понятие геометрического распределения, характеристики	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Построение закона распределения и функция распределения ДСВ. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Решение задач по теме: «Математическое ожидание. Дисперсия.»	1	
	Решение задач по теме: «Законы распределения. Биномиальный закон.»	1	
	Решение задач по теме: «Законы распределения. Закон распределения Пуассона.»	1	
Решение задач по теме: «Законы распределения. Геометрический закон распределения.»	1		
<b>Тема 4. Непрерывные случайные величины (далее - НСВ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности	2	
	2. Центральная предельная теорема	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Вычисление числовых характеристик НСВ. Построение функции плотности и интегральной функции распределения.	2	
	Решение задач на центральная предельная теорема.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	Решение задач по теме: «Плотность вероятности непрерывной случайной величины.»	1	
	Решение задач по теме: «Функция распределения непрерывной случайной величины.»	1	
	Решение задач по теме: «Законы распределения. Равномерный закон распределения.»	1	
Решение задач по теме: «Законы распределения. Показательный закон распределения.»	1		
Решение задач по теме: «Законы распределения. Нормальный закон распределения.»	1		
<b>Тема 5. Элементы корреляционной теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Основные положения. Поле корреляции. Корреляционная таблица..	2	
	2. Нахождение параметров выборочного уравнения линейной среднеквадратической регрессии	2	
	3. Выборочный коэффициент корреляции. Корреляционное отношение.	2	

	4.Многомерный корреляционный анализ.	2	
	5.Функциональная зависимость и корреляция. Функция регрессии.	2	
	6.Корреляционный момент и коэффициент корреляции.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Нахождение параметров выборочного уравнения линейной среднеквадратической регрессии.	2	
	Распределение выборки. Эмпирическая функция распределения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Решение задач по теме: «Корреляционный анализ.»	1	
<b>Тема 6. Закон больших чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие о законе больших чисел. Неравенство Чебышева.	2	
	Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Понятие о теореме Ляпунова.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение задач, используя закон больших чисел, неравенство Чебышева.	2	
<b>Тема 7. Математическая статистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Задачи и методы математической статистики. Виды выборки	2	
	2. Числовые характеристики вариационного ряда	2	
	3. Однофакторный дисперсионный анализ	2	
	4.Двухфакторный дисперсионный анализ	2	
	5.Корреляционный и регрессионный анализ. Корреляционная таблица. Выборочный коэффициент корреляции.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Однофакторный дисперсионный анализ.	2	
	Двухфакторный дисперсионный анализ.	2	
	Построение выборочных линейных уравнений регрессии.	2	
	Частные и множественные коэффициенты корреляции.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Решение задач по теме: «Однофакторный дисперсионный анализ.»	2	
Решение задач по теме: «Двухфакторный дисперсионный анализ.»	1		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>92</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный математических дисциплин, в котором есть возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

##### **3.1.1 Технические средства обучения:**

- персональный компьютер
- посадочные места для обучающихся – 27 мест;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным ПО, подключенное к локальной вычислительной сети и сети «Интернет» – 1 место;
- учебная доска – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- колонки – 1 шт.;

##### **Средства обучения:**

- учебно-практическое и учебно-лабораторное;
- видеоматериалы, рабочие тетради, учебники, интернет ресурсы, литература;
- Плакаты.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика 2019 ОИЦ «Академия».
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач 2020 ОИЦ «Академия».

Дополнительные источники:

3. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / В.П .Григорьев, Т.Н. Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
4. Пехлецкий И.Д. Математика: учеб. для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / И. Д. Пехлецкий. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.
5. Ивашев-Мусатов О.С. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016 г. – 224 с.

6. Ивченко Г.И., Медведев Ю.И., Чистяков А.В. Задачи с решениями по математической статистике. - М.: Дрофа, 2015. – 320 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Элементы комбинаторики.</li> <li>– Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.</li> <li>– Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.</li> <li>– Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса.</li> <li>– Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.</li> <li>– Законы распределения непрерывных случайных величин.</li> <li>– Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.</li> <li>– Понятие вероятности и частоты.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>– Тестирование....</li> <li>– Контрольная работа</li> <li>– Защита реферата</li> <li>– Семинар</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>– Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>– Решение ситуационной задачи...</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач</li> <li>– Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач</li> <li>– Применять современные пакеты</li> </ul>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

прикладных программ многомерного статистического анализа		
---	--	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

для подготовки специалистов среднего звена

**специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....4</b>
<b>15. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....5</b>
<b>16. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....9</b>
<b>17. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>...10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре примерной основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 1-9	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытие; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

1.3. Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	42
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия (если предусмотрено), семинары	8
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	-



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Философия и ее роль в обществе.	<p>Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание.</p> <p>Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия.</p> <p>Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры.</p>	<b>1</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>24</b>	
<b>18. Тема 2.1.</b> Философия Древнего Востока.	<p>Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии.. Жизнь Будды.</p> <p>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Лао-Цзы и учение даосизма. Дао как первоначало сущего и мировой закон.</p>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
<b>19. Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</b>	<p>Периоды в развитии философии античности. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени.</p>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

<p><b>20. Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b></p>	<p>Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
<p><b>21. Тема 2.4. Средневековая философия.</b></p>	<p>Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
<p><b>22. Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b></p>	<p>Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09</p>
<p><b>23.</b></p>	<p><b>Практическая работа № 1.</b> Анализ отрывка из философского трактата. Определение своеобразия философии на основе сравнительной характеристики науки, искусства, практики.</p>	<p>2</p>	
<p><b>24. Тема 2.6. Философия XVII -XVIII в.в.</b></p>	<p>Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06</p>

<b>25. Тема 2.7. Немецкая классическая философия</b>	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей.. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Практическая работа № 2.</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору студентов)	2	
<b>26. Тема 2.9. Современная западная философия.</b>	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06
<b>27. Тема 2.10. Русская философия.</b>	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого.	2	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09
<b>28.</b>	<b>Практическая работа № 3.</b> Выполнение индивидуального творческого задания: «Философ в России- не только философ».	2	
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		<b>26</b>	
<b>29. Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии</b>	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
<b>30. Тема 3.2.Диалектика – уче-</b>	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод позна-	2	ОК.01 ОК.02

<b>ние о развитии. Законы диалектики.</b>	ния. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр.		ОК.03 ОК.05 ОК.06
<b>31. Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании.</b>	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Фрейдизм о бессознательном.	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
<b>32. Тема 3.4.Философская антропология о человеке.</b>	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности.	<b>2</b>	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09
<b>33. Тема 3.5.Философия общества.</b>	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация.	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06
<b>34. Тема 3.6.Философия истории.</b>	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель).. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03
<b>35. Тема 3.7.Философия культуры</b>	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культуроогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

<b>36. Тема</b> <b>3.8.Аксиология как учение о ценностях.</b>	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	<b>2</b>	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09
<b>37. Тема</b> <b>3.9.Философская проблематика этики и эстетики.</b>	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики.	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Практическая работа № 4.</b> Написание эссе по теме: «Философия и смысл жизни»	<b>2</b>	
<b>38. Тема</b> <b>3.10.Философия и религия.</b>	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии.	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
<b>39. Тема</b> <b>3.11.Философия науки и техники.</b>	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06
<b>40. Тема</b> <b>3.12.Философия и глобальные проблемы современности</b>	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболе-	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04

	ваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		ОК.06
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>			
<b>Всего</b>		<b>42</b>	

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет социальных дисциплин, в котором есть возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

##### **3.1.1 Технические средства обучения:**

- персональный компьютер
- посадочные места для обучающихся – 27 мест;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным ПО, подключенное к локальной вычислительной сети и сети «Интернет» – 1 место;
- учебная доска – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- колонки – 1 шт.

##### **Средства обучения:**

- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

2. Горелов А.А. «Основы философии» —М.: ОИЦ «Академия», 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии. Учебник для средних специальных учебных заведений. М., 2016. 320 с.
2. Акулова А.А., Ковелина Т.А., Самойлов С.Ф., Шалин В.В. История философии: курс лекций в конспективном изложении. М.: Прометей, 2017.
3. Гольщева М.А. История философии. М.: ИНТУИТ, 2018 287 с.
4. Гуревич П.С. Философия: учебник. М: Юнити-Дана, 2017. 402 с.
5. Петров В.П. Философия: курс лекций. М.: Владос, 2016. 551 с.
6. Батурин В. К. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2018.
7. Балашов Л.Е. Занимательная философия Учебное пособие. Электронный учебник.
8. Безруков Д. Б., Анашкина И. Н., Коновалова О. А., Лопатина Н. Л., Максюкова С. Б., Яцевич М. Ю. Словарь философских терминов. М., 2017.

### 3.3. Организация образовательного процесса

Изучению «Основ философии» должно предшествовать изучение дисциплин «Обществознание», «История» (ОУД). Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование....</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul>
<p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>		



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябин-  
ский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

для подготовки специалистов среднего звена

**специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы и связана с дисциплинами цикла ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.05 Психология общения и дисциплинами общепрофессионального цикла, так как участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской позиции и профессиональных навыков будущего специалиста.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	-основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. -основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.3. Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	64
в том числе:	
теоретическое обучение	48
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		22	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	1. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2	
	2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Власть и оппозиция в 1960-1980-е гг.	2	
	3. Новые попытки модернизации. Экономическая реформа 1965 г., ее направления, цели и результаты. Замедление темпов развития экономики СССР в 1970-начале 1980-х гг.	2	
	4. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Сложность и противоречивость культурной политики.	2	
	5. Основные направления и особенности внешней политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. Сочинение-рассуждение: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Хронологическая подборка плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Анализ полученного результата.	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Перестройка в СССР. Начало политических и экономических реформ. Основные пути экономического реформирования. Трудности и ошибки перестроечного процесса в экономике. Обострение социально-экономической ситуации в стране в конце 1980-х гг.	2	
	2. Политические события в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Демократи-	2	

	зация общественно-политической жизни в СССР и странах Восточной Европы. Предпосылки преобразований. Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в СССР и в Восточной Европе.		ОК 09
	3.Национальные конфликты и экономические проблемы. Обострение национального вопроса и национальная политика. Межнациональные конфликты. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения и распад СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
	4. «Новое мышление» в международных отношениях.Геополитические последствия действия нового политического мышления в международных отношениях. Конец холодной войны. Смена политических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980- начале 1990-х гг.	2	
	Самостоятельная работа Анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 г. Сочинение-рассуждение: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР– России на протяжении 1980-2000 гг. Рассуждение на тему: Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испанией, Квебека в Канаде и пр.схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.	2	
Раздел 2.Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		44	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	8	ОК 02
	1.Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	ОК 03 ОК 04
	2.Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2	ОК 05 ОК 06
	3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Место и роль России в этих проектах. Планы НАТО в отношении России.	2	ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Тезисы важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	2	
Тема 2.2. Россия на	Содержание учебного материала	10	ОК 01
	1.Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг.: цели, методы, результаты.	2	ОК 02

постсоветском пространстве.	Трудности и противоречия формирования рыночных отношений. Развитие политической системы.		ОК 03 ОК 04
	2.Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия и государства СНГ	2	ОК 05 ОК 06
	3.Процессы интеграции на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы.	2	ОК 07 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение-рассуждение: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Оценка эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы международного конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	1.Внешняя политика России. Россия и международные организации. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Основные проблемы сотрудничества НАТО и России в военно-политической и технической области. Глобализация с позиции гражданина РФ. 2.Антикоррупционная политика в мире и в современной России.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	3.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Основные образовательные проекты в России. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	ОК 07 ОК 09
	Самостоятельная работа Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Определение схожих и отличительных сторон процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв	2	
Тема2. 4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	8	ОК 01
	1.Духовная жизнь на переломе эпох: литература, музыкальная и сценическая культура, телевидение, рынок развлечений. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2.Место традиционных религий в условиях «массовой культуры».	2	ОК 06
	3.Деятельность современных молодежных организаций.Роль гражданского общества, каждого	2	ОК 07



	гражданина в противодействии коррупции.		ОК 09
	Самостоятельная работа «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Сочинение-рассуждение: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология; Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	2	
Тема 2. 5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	8	ОК 01
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века. Развитие экономики и социальной сферы. Профессиональная деятельность специалиста. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Информатизация общества, развитие отрасли информационных технологий. Общественно-политическое развитие страны. Проблема территориальной целостности России.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Культура и духовная жизнь общества. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальной свободы человека в условиях стандартизации жизни общества. Курс на консолидацию общества и восстановление позиций России на международной арене.	2	ОК 07 ОК 09
	3. РФ в современной международной политике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативной работы «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		64	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «История», в котором есть возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

##### 3.1.1 Технические средства обучения:

- персональный компьютер
  - посадочные места для обучающихся – 27 мест;
  - рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным ПО, подключенное к локальной вычислительной сети и сети «Интернет» – 1 место;
  - учебная доска – 1 шт.;
  - проектор – 1 шт.;
  - экран – 1 шт.;
  - колонки – 1 шт.;
- Средства обучения:
- учебно-практическое и учебно-лабораторное;
  - видеоматериалы, рабочие тетради, учебники, интернет ресурсы, литература;
  - Плакаты.

Наглядные пособия:

- комплект видеофильмов
- комплект презентаций.

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: Часть 1, часть 2:учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
2. Левандовский А. А. Россия в 20 веке: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – 368 с.
3. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н. и др. История: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 528 с.

Дополнительные источники:

- 1.Загладин Н.В. «Всемирная история 20 век». Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2002. – 320 с.
- 2.Загладин Н.В., Н. А. Симония «История России и мира» Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 320 с.
- 3.Загладин Н.В., Н. А. Симония «История России и мира» Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 320 с.

Интернет – ресурсы:

<http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>  
<http://ru.wikipedia.org>

# 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <p>1.Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2.Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3.Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4.Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>5.Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6.Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. .</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Контрольная работа.</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата.</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита проекта</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul>

государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

для подготовки специалистов среднего звена

**специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

*2021*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 Психология общения»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.06	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

**1.3.** Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психологические аспекты общения</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1 Общение – основа человеческого бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности.	2	
	2. Классификация, виды, структура и функции общения. Вербальные и невербальные средства общения.	2	
	3 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия». Диагностический инструментарий: «Ваши эмпатические способности». Анализ результатов тестирования. 2. Деловая игра «Круг общения».	2 2	
<b>Тема 1.2 Коммуникации в общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Методы развития коммуникативных способностей	2	
	2. Техника активного слушания. Виды, правила и техники слушания.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3 Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2	
	2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	2	

	3.Этикет в профессиональной деятельности. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	2	
	4.Деловые переговоры. Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Самодиагностика по теме «Темперамент» Диагностический инструментарий: «Типы темперамента». Анализ результатов тестирования.	2	
	2.Деловая игра «Переговоры»	2	
<b>Раздел 2. Конфликты и стресс в деловом общении</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Конфликт в деловом общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	2	
	2. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах	2	
	3. Конфликты в деловом общении. Правила поведения в конфликтах.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»	2	
<b>Тема 2.2. Стресс в деловом общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1.Стресс, его особенности.	2	
	2. Характеристика стрессов.	2	
	3. Профилактика стрессов в деловом общении.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Самодиагностика по теме «Стресс его особенности» 2.Диагностический инструментарий: «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях». Анализ результатов тестирования	2 2	
	3.Деловая игра «Пресс-конференция».	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет гуманитарных дисциплин, в котором есть возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

##### **3.1.1 Технические средства обучения:**

- персональный компьютер
- посадочные места для обучающихся – 27 мест;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным ПО, подключенное к локальной вычислительной сети и сети «Интернет» – 1 место;
- учебная доска – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- колонки – 1 шт.;

##### **Средства обучения:**

- учебно-практическое и учебно-лабораторное;
- видеоматериалы, рабочие тетради, учебники, интернет ресурсы, литература;
- Плакаты.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Жарова М.Н. Психология общения –М.: ОИЦ «Академия», 2019.
2. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с.
3. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Психология общения

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности            номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации            содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования            психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности            сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата....</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи....</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:            распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;            владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)            определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p>		

<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>		
--	--	--

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04**

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
для подготовки специалистов среднего звена

**специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

*2021*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»



	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
ДИСЦИПЛИНЫ.....	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	16
ДИСЦИПЛИНЫ.....	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы  
Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к циклу дисциплин обще гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ)

3.2.. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

Код ПК, ОК	Знания	Умения
1	2	3
<i>ОК 01</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК10</i>	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;  -правила чтения текстов профессиональной направленности	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  -понимать тексты на базовые профессиональные темы  -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)  -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.  -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

1.3. Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	170
в том числе:	
практические занятия	156
теоретическое обучение	14
Промежуточная аттестация	зачет

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Система образования в России и за рубежом.	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	12	ОК 01
	1. Имя существительное: его основные функции в предложении Введение лексического материала по теме «Образование в России»	2	ОК 04
	2.Выполнение грамматических упражнений по теме «Множественное число существительных». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	ОК 06 ОК10
	3.Вопросно-ответная форма работа с текстами по теме «Образование в США». Обсуждение отличительных признаков систем образования в России и за рубежом.	2	
	4. Притяжательный падеж существительных. Выполнение упражнений на трансформацию и субституцию. Подготовка рекламного проспекта «Техникум».	2	
	5.Работа с текстом «Профессиональное образование в России».(вопросно-ответная) Составление плана к рассказу «Мой техникум»	2	
6. Аудирование «Образование в Соединенном королевстве». Вопросно-ответная форма работы с текстом.	2		
Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби	Содержание учебного материала		
	7.Интернациональная лексика, новые значения известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	2	
	Практические занятия	12	ОК 01
	8.Изучение и закрепление лексического материала по теме « Хобби –лучший способ проведения свободного времени».	2	ОК 04
	9.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Хобби». Формулирование грамматических правил с опорой на образец.	2	ОК 06 ОК10
	10. Работа с содержанием текста «Музыка» Составление вопросов к тексту, краткий пересказ.	2	

	11. Правила образования сравнительной степени. Выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текста о киноискусстве.	2	
	12. Правила образования превосходной степени. Выполнение упражнений на прямой и обратный перевод. Чтение и перевод текста о театральном искусстве.	2	
	13. Составление рассказа на тему «Мой любимый вид искусства» с опорой на план. Сравнительные конструкции as...as, notso...as. Выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 3. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала		
	14.Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат	2	
	Практические занятия	10	
	15.Ознакомление с новой лексикой по теме «Спорт в нашей стране» и ее закрепление при выполнении упражнений на эквивалентные замены и на нахождение соответствий.	2	
	16.Выполнение упражнений на прогнозирование и образование грамматических форм слова. Составление бытовых диалогов о влиянии спорта на здоровье.	2	OK 01 OK 04
	17.Чтение и перевод текста по теме «Различные виды спорта» Выполнение упражнений на нахождение ассоциативных связей.	2	OK 06
	18. Предлоги времени at,on,in. Выполнение упражнений с опорой на образец.	2	OK10
	19. Подготовка проекта-презентации «День здоровья в нашем техникуме» с использованием изученной лексики.	2	
Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	20	
	20.Ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие» и закрепление при выполнении упражнений на нахождение ассоциативных связей.	2	
	21. Личные и притяжательные местоимения. Выполнение упражнений на образование грамматических конструкций.	2	OK 01 OK 04
	22.Аудирование «Путешествие пешком» . Выполнение упражнений на нахождение соответствия.	2	OK 06 OK10
	23. Обсуждение различных способов путешествий. Выполнение грамматических упражнений.	2	

	24.. Чтение текста с общим охватом содержания на тему «Различные виды путешествий»	2	
	25. Указательные местоимения. Чтение текста с детальным пониманием.«Поездка за рубеж».	2	
	26. Получение Шенгенской визы. Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения.	2	
	27. Вопросительные местоимения. Составление диалога –расспроса по теме.«Различные виды путешествий»	2	
	28.Возвратные местоимения. Прямой и обратный перевод предложений. Составление плана к сочинению «Как мы путешествуем?»	2	
	29. Неопределенные местоимения Выполнение грамматических упражнений. Обсуждение списка вещей, необходимых для путешествия в разные точки земного шара.	2	
Тема 5. Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала		
	30.Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/ thereare -типы вопросительных предложений.	2	
	Практические занятия	16	
	31.Ознакомление с новой лексикой на тему « Различные виды профессий» и закрепление при выполнении упражнений.	2	
	32. Чтение и перевод текста по теме «Различные виды профессий».Актуализация лексики. Вопросно-ответная форма работы с текстом. Составление диалогов.	2	
	33. Видо-временные формы глагола. TheFutureSimpleTense. Формулирование грамматического правила с опорой на таблицу. Составление монолога “ Моя будущая профессия»	2	
	34. Работа с содержанием текста «Знания, необходимые для данной профессии».Составление плана, вопросов к тексту, краткий пересказ.	2	
	35. Видо-временныеформыглагола. The Present Simple Tense. Организация дискуссии на тему «Владение иностранным языком как фактор более успешной карьеры».	2	
	36. Типы вопросительных предложений. Составление общих и специальных вопросов к тексту.	2	
	37. Видо-временные формы глагола. ThePastSimpleTense. Правильные и неправильные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

	38. Типы вопросительных предложений. Составление альтернативных и разделительных вопросов к тексту. Выступление с эссе «Хочу быть профессионалом». Обсуждение выступлений в вопросно-ответной форме.	2	
	39. Построение диалогов о будущей профессии с использованием изученной лексики и грамматики	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		-	
Тема 6. Компьютеры и их функции	Содержание учебного материала		
	40. Грамматический материал: -страдательный залог; -модальные глаголы; - времена группы Continuous.	2	
	Практические занятия	26	OK 01
	41. Ознакомление с новой лексикой на тему «Компьютер» и закрепление при выполнении упражнений. Чтение и перевод текста « Компьютерная грамотность»	2	OK 04 OK 06
	42. Работа с содержанием текста «Что такое компьютер?», составление плана, составление вопросов к тексту, краткий пересказ.	2	OK10
	43. Выполнение упражнений в узнавании и дифференциации грамматических явлений : Present, Past, Future Continuous .Выполнение упражнений в развитии словообразовательной и контекстуальной догадки.	2	
	44. Чтение и перевод текста «Архитектура компьютерной системы», построение вопросов к тексту, составление диалога.	2	
	45. Чтение и перевод текста «Микропроцессоры», построение вопросов к тексту, составление диалога	2	
	46. Страдательный залог. Правила построения предложений. Чтение и перевод текста о первых моделях компьютеров.	2	
	47. Ознакомление с новой лексикой на тему «Устройства хранения информации» и закрепление при выполнении лексических упражнений.	2	
48. Чтение и перевод текста «Устройства хранения информации», построение вопросов к тексту в страдательном залоге.	2		

	49. Ознакомление с новой лексикой на тему «Центральный процессор» и закрепление при выполнении лексических упражнений	2	
	50. Компьютерные вирусы. Вопросно-ответная форма работы с текстом.	2	
	51. Модальные глаголы. Правила построения предложений. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	52. Чтение текста об устройствах ввода и вывода. Составление плана и краткого пересказа.	2	
	53. Дискуссия об использовании компьютеров в офисах, образовании, медицине. Перевод текста и выполнение лексических упражнений. Составление монолога.	2	
Тема 7. Подготовка к трудоустройству	Содержание учебного материала		
	54. Грамматический материал: - сложное подлежащее; - сложное дополнение	2	
	Практические занятия	22	OK 01
	55. Изучение и закрепление лексического материала по теме «Подготовка к трудоустройству». Актуализация лексики при выполнении упражнений.	2	OK 04 OK 06
	56. Выполнение упражнений в субституции и трансформации. Перевод со словарем текста по теме «С чего начать поиск работы»	2	OK 10
	57. Выполнение упражнений в узнавании и дифференциации грамматических явлений. Построение монологов и диалогов по теме.	2	
	58. Прослушивание диалогов с извлечением информации о разработке стратегии трудоустройства.	2	
	59. Сложное дополнение. Изучение особенностей построения предложений. Выполнение упражнений.	2	
	60. Построение диалогов с использованием сложного дополнения.	2	
	61. Выполнение грамматических упражнений. Работа с таблицей времен в активном и страдательном залоге.	2	
	62. Изучение клише для собеседования при устройстве на работу. Составление диалогов	2	



	63. Чтение текста «Резюме».Обсуждение основных пунктов.	2	
	64.Актуализация лексики по теме. Написание резюме по образцу.	2	
	65. Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»	2	
Тема 8. Правила телефонных переговоров	Содержание учебного материала	2	
	66.Построение сложносочиненных предложений; сложноподчиненных предложений		
	Практические занятия	12	
	67.Изучение и закрепление лексического и грамматического материала по теме « Правила телефонных переговоров»	2	
	68.Сложносочиненныепредложениясоюзамиand, aswellas, neither ... nor, but, notonly ... butalso. Прямой и обратный перевод предложений.	2	
	69 .Вопросно –ответная форма работы с текстом « Этикет телефонных переговоров».	2	OK 01
	70. Сложноподчиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	OK 04
	71.Составление диалогов по теме « Телефонные переговоры» 72.Фразы –клишше. Фразеологизмы. 73.Обобщение пройденного материала.	2 2 2	OK 06 OK10
Промежуточная аттестация в форме зачета		-	
Тема 9. Официальная и неофициальная переписка	Содержание учебного материала	2	
	74.Правила написания делового письма. Изучение структуры делового письма. Клишше.		
	Практические занятия	24	OK 01
	75.Введение новой лексики по теме «Официальная и неофициальная переписка» и ее актуализация при выполнения лексических упражнений	2	OK 04 OK 06
	76.Выполнение упражнений в развитии словообразовательной и контекстуальной догадки по теме « Основные виды официальных писем».	2	OK10
77. Письмо-запрос информации . Написание делового письма по образцу с использованием речевых моделей	2		

	78. Типы придаточных предложений. Выполнение упражнений на прямой и обратный перевод.	2	
	79 Письмо-жалоба. Написание делового письма по образцу с использованием речевых моделей	2	
	80. Написание письма-извинения. Составление диалога. Аудирование.	2	
	81. Наречия some, any, no, every и их производные. Выполнение упражнений в развитии словообразовательной догадки.	2	
	82. Стилистика неофициального письма. Написание письма другу.	2	
	83 Написание по образцу письма-заявления о приеме на работу.	2	
	84.Ролевая игра «Прием на работу».	2	
	85. Обобщение пройденного материала	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		-	
Всего		170	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет английского языка.

##### 3.1.1 Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- посадочные места для обучающихся – 27 мест;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным ПО, подключенное к локальной вычислительной сети и сети «Интернет» – 1 место;
- учебная доска – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- колонки – шт.;

Средства обучения:

- рабочие тетради, учебники, интернет ресурсы, литература.
- Плакаты, схемы.

##### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

1. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) -М.: ООО «КноРус», 2019
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. –М.: ОИЦ Академия, – 2020. -208 с.

Дополнительные печатные источники

1. Англо-русские словари объемом не менее 20 000 слов.

Интернет ресурсы

1. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
2. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
3. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
4. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
5. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)
6. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи....</li> </ul>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>		<p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи (составление диалогов по теме)</p> <p>Тестирование на знание изучаемой лексики (в устной</p>

		форме) Тестирование на знание изучаемой грамматики (в письменной форме)
--	--	---

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябин-  
ский радиотехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для подготовки специалистов среднего звена

**специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

*2021*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936);

- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- Примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017

Организация-разработчик

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»



## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<u>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	23
<u>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	24
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	38
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...</u>	39

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.

1.4. Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-170 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
лабораторные работы	-
практические занятия	170
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура 2 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	2 курс		
Раздел 1. Легкая атлетика		12	
Тема 1.1. Бег	Содержание учебного материала		2
	1 Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы.		
	Практические занятия		
	Совершенствование техники низкого старта и бега на короткие дистанции	2	
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции	1	
	Совершенствование техники бега на средние дистанции	2	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции	2	
Тема 1.2. Метание	Содержание учебного материала		2
	1 Изучение и совершенствование техники метания способом «бросок из-за головы через плечо»		
	2 Техника метания. Держание гранаты и бросок с места. Финальные усилия при бросках с места и с шага. Техника бросковых шагов. Техника отведения гранаты. Свободный бег с гранатой в руке. Метание гранаты с разбега.		
	Практические занятия		
	Совершенствование техники метания гранаты	2	
	Самостоятельная работа-	-	
Тема 1.3. Прыжки в длину с разбега и с места	Содержание учебного материала		2
	1 ТБ при занятиях легкой атлетикой Техника прыжков в длину с места толчком двумя ногами. Техника прыжка в длину с разбега способом согнув ноги.		
	Практические занятия		
	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега и с места	2	
	Контрольные работы Выполнение контрольных нормативов: бег 100 м, 500 м, 1 км, метание гранаты	2	
Раздел 2. Спортивные игры		4	
Тема 2.1. Баскетбол	Содержание учебного материала		

	1	Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении.		2
	2	Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.		
	Практические занятия			
	Совершенствование техники ведения мяча, ловли и передач мяча, бросков мяча в корзину		2	
	Совершенствование тактических действий игроков в защите и нападении в процессе двусторонней игры		2	
Раздел 3. Атлетическая гимнастика			12	
Тема 3.1. Развитие силовых физических качеств на верхние группы мышц	Содержание учебного материала			2
	1	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами.		
	2	Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		
	Практические занятия			
	Развитие силовых качеств мышц – сгибателей верхних конечностей		2	
Развитие силовых качеств мышц – разгибателей верхних конечностей		2		
Тема 3.2. Развитие силовых качеств на нижние группы мышц	Содержание учебного материала			2
	1	Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп		
	Практические занятия			
	Развитие силовых качеств мышц – сгибателей нижних конечностей		2	
	Развитие силовых качеств мышц-разгибателей нижних конечностей		2	

	Самостоятельная работа			
Тема 3.3. Развитие силовых физических качеств мышц брюшного пресса и спины	Содержание учебного материала			
	1	Упражнения для развития мышц разгибателей спины. Упражнения для развития силы мышц брюшного пресса.		2
	Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса		1	
	Развитие силовых качеств мышц спины		1	
	Контрольные работы Выполнение контрольных нормативов: подтягивание, отжим от пола, отжим на брусьях		2	
Раздел 4. Лыжная подготовка			12	
Тема 4.1. Классические лыжные ходы	Содержание учебного материала			
	1	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).		2
	Практические занятия			
	Совершенствование техники 2-х шажного попеременного лыжного хода		2	
	Совершенствование техники 2-х шажного попеременного лыжного хода		2	
	Совершенствование техники одношажного одновременного и бесшажного одновременного лыжного хода		2	
Тема 4.2. Свободные лыжные ходы	Содержание учебного материала			
	1	ТБ на уроках лыжной подготовки Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности.		2
	Практические занятия			
	Совершенствование техники конькового хода		2	
	Совершенствование техники конькового хода		1	
	Совершенствование техники конькового хода		1	
	Контрольные работы Выполнение контрольных нормативов: дистанция 3 км и 5 км.		2	
Раздел 2. Спортивные игры			6	
Тема 2.2. Настольный теннис	Содержание учебного материала			
	1	Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки.		2

	2	Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.		
	Практические занятия			
	Совершенствование техники приема и подачи мяча справа и слева		2	
	Тактика игры в защите. Действия игрока при приеме мяча в защите		2	
	Тактика игры в нападении. Действия игрока при атакующих действиях		2	
Раздел 3. Атлетическая гимнастика			12	
Тема 3.4. Развитие силовых физических качеств на верхние группы мышц	Содержание учебного материала			
	Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний			
	Практические занятия			
	Развитие силовых качеств мышц – сгибателей верхних конечностей		2	
	Развитие силовых качеств мышц – разгибателей верхних конечностей		1	
Самостоятельная работа		-		
Тема 3.5. Развитие силовых качеств на нижние группы мышц	Содержание учебного материала			
	1	Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.		2
	Практические занятия			
	Развитие силовых качеств мышц – сгибателей нижних конечностей		2	
	Развитие силовых качеств мышц – разгибателей нижних конечностей		2	
Самостоятельная работа		-		
Тема 3.6. Развитие силовых физических качеств мышц брюшного пресса и спины	Содержание учебного материала			
	1	Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка.		
	Практические занятия			
	Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса		2	
	Развитие силовых качеств мышц спины		1	
Контрольные работы Выполнение упражнений на пресс за 1 мин.; жим штанги лёжа.		1		

Раздел2. Спортивные игры		12	
Тема 2.4. Мини-футбол	Содержание учебного материала		
	1	Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	2
	Практические занятия		
	Совершенствование техники ведения мяча, передач мяча, ударов по воротам		2
	Совершенствование техники ведения мяча, передач мяча, ударов по воротам		2
	Тактические действия игроков в защите. Индивидуальная атака, зонная защита		2
	Тактические действия игроков в защите. Индивидуальная атака, зонная защита		2
	Тактические действия игроков в нападении. Позиционная атака, контратака, прессинг		2
Тактические действия игроков в нападении. Позиционная атака, контратака, прессинг		2	



2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура 3 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		8	
Тема 1.1.Бег	Содержание учебного материала		
	ТБ при занятии легкой атлетикой Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы.		2
	Практические занятия		
	Совершенствование техники низкого старта и бега на короткие и средние дистанции	1	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции	2	
	Контрольные работы Выполнение контрольных нормативов: бег 100 м, 500 м, 3км	1	
Тема 1.2.Метание	Содержание учебного материала		
	1 Изучение и совершенствование техники метания способом «бросок из-за головы через плечо»		2
	2 Техника метания. Держание гранаты и бросок с места. Финальные усилия при бросках с места и с шага. Техника бросковых шагов. Техника отведения гранаты. Свободный бег с гранатой в руке. Метание гранаты с разбега.		
	Практические занятия		
	Совершенствование техники метания гранаты	1	
	Контрольные работы Выполнение контрольных нормативов: метание гранаты на дальность и прыжки в длину	1	
Тема 1.3. Прыжки в длину с разбега и с места	Содержание учебного материала		
	1 ТБ при занятиях легкой атлетикой Техника прыжков в длину с места толчком двумя ногами. Техника прыжка в длину с разбега способом согнув ноги.		2
	Практические занятия		
	Совершенствование техники прыжков в длину с места и с разбега	2	
Раздел2. Спортивные игры		4	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

Баскетбол	1	Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.		2
	Практические занятия			
	Совершенствование техники ведения мяча, ловли и передач мяча, бросков мяча в корзину		2	
	Совершенствование тактических действий игроков в защите и нападении в зависимости от игровой ситуации в процессе двусторонней игры (зонная защита, персональная опека, прессинг).		2	
Раздел 3. Атлетическая гимнастика			8	
Тема 3.1. Развитие силовых физических на верхние группы мышц	Содержание учебного материала			2
	1	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами.		
	2	Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		
	Практические занятия			
	Развитие силовых качеств мышц – сгибателей верхних конечностей		1	
	Развитие силовых качеств мышц-разгибателей верхних конечностей		1	
Самостоятельная работа				
Тема 3.2. Развитие силовых качеств на нижние группы мышц	Содержание учебного материала			2
	1	Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.		
	Практические занятия			
Развитие силовых качеств мышц – сгибателей нижних конечностей		1		

	Развитие силовых качеств мышц – разгибателей нижних конечностей	1	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.3. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса и спины	Содержание учебного материала		
	1 Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		2
	Практические занятия		
	Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса	1	
	Развитие силовых качеств мышц спины	1	
	Контрольные работы Выполнение контрольных нормативов: отжимание от пола, отжимание в упоре на брусьях, упражнение на пресс за 1 мин., подтягивание на перекладине.	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		12	
Тема 4.1. Классические лыжные ходы	Содержание учебного материала		
	1 Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).		2
	Практические занятия		
	Совершенствование техники 2-х шажного попеременного лыжного хода	2	
	Совершенствование техники 2-х шажного попеременного лыжного хода	2	
	Совершенствование техники одношажного одновременного и бесшажного одновременно-го лыжного хода	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.2. Свободные лыжные ходы	Содержание учебного материала		
	ТБ на уроках лыжной подготовки Коньковый и полуконьковый лыжный ход		2
	Практические занятия		
	Совершенствование техники конькового хода	2	
	Совершенствование техники конькового хода	1	
	Совершенствование техники конькового хода	1	
	Контрольные работы Выполнение контрольных нормативов: дистанция 3 км и 5 км.	2	

Раздел 2. Спортивные игры		4	
Тема 2.2. Настольный теннис	Содержание учебного материала		
	1	Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки.	2
	2	Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	
	Практические занятия		
	Совершенствование техники приема и подачи мяча справа и слева		2
Тактика игры в защите и нападении. Расположение игрока. Выполнение технических приемов в защите и нападении.		2	
Раздел 3. Атлетическая гимнастика		14	
Тема 3.4. Развитие силовых физических качеств на верхние группы мышц	Содержание учебного материала		
	1	Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами.	2
	2	Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний	
	Практические занятия		
	Развитие силовых физических качеств – сгибателей верхних конечностей		2
	Развитие силовых качеств мышц – разгибателей верхних конечностей		2
	Развитие силовых физических качеств на верхние группы мышц		2
Самостоятельная работа		-	
Тема 3.5. Развитие силовых качеств на нижние группы мышц	Содержание учебного материала		
	1	Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.	2
	Практические занятия		
	Развитие силовых качеств мышц – сгибателей нижних конечностей		2
Развитие силовых качеств мышц – разгибателей нижних конечностей		2	

	Развитие силовых физических качеств на нижние группы мышц	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.6. Развитие силовых качеств на мышцы брюшного пресса и спины	Содержание учебного материала		
	1	Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний	2
	Практические занятия		
	Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса и спины		1
	Контрольные работы выполнение контрольных нормативов: жим штанги лежа. подтягивание на перекладине, отжимание в упоре на брусьях		1
Раздел 2. Спортивные игры		8	
Тема 2.4. Мини-футбол	Содержание учебного материала		
	1	Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	2
	Практические занятия		
	Совершенствование техники ведения мяча, передач мяча, ударов по воротам		2
	Совершенствование техники ведения мяча, передач мяча, ударов по воротам		2
	Совершенствование тактических действий игроков в защите и нападении в зависимости от ситуации в двусторонней игре, прессинг.		2
Совершенствование тактических действий игроков в защите и нападении в зависимости от ситуации в двусторонней игре, прессинг.		2	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура 4 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		10	
Тема 1.1. Бег	Содержание учебного материала		
	1 Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы.		2
	Практические занятия		
	Совершенствование техники низкого старта и бега на короткие дистанции	2	
	Совершенствование техники бега на средние дистанции	2	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.2. Метание	Содержание учебного материала		
	1 Техника метания. Держание гранаты и бросок с места. Финальные усилия при бросках с места и с шага. Техника бросковых шагов. Техника отведения гранаты. Свободный бег с гранатой в руке. Метание гранаты с разбега.		2
	Практические занятия		
	Совершенствование техники метания гранаты	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.3. Прыжки в длину с разбега и с места	Содержание учебного материала		
	1 ТБ при занятиях легкой атлетикой Техника прыжков в длину с места толчком двумя ногами, ножницами и прогнувшись		2
	Практические занятия		
	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега и с места	2	
	Контрольные работы Выполнение контрольных нормативов: бег 100 м, 500 м, 1 км. Метание гранаты. Прыжки в длину	2	
Раздел 2. Спортивные игры		4	
Тема 2.5. Баскетбол	Содержание учебного материала		
	1 Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в		2

		движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.		
	Практические занятия			
	Совершенствование тактических действий игроков в защите и нападении в процессе двусторонней игры (персональная защита, позиционная защита, прессинг, контратака)		2	
	Совершенствование тактических действий игроков в защите и нападении в процессе двусторонней игры (персональная защита, позиционная защита, прессинг, контратака)		2	
Раздел 3. Атлетическая гимнастика			12	
Тема 3.1. Развитие силовых физических качеств на верхние группы мышц	Содержание учебного материала			
		Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		2
	Практические занятия			
	Развитие силовых качеств мышц – сгибателей верхних конечностей		2	
	Развитие силовых качеств мышц – разгибателей верхних конечностей		2	
	Самостоятельная работа			
Тема 3.2. Развитие силовых физических качеств на нижние группы мышц	Содержание учебного материала			
	1	Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.		
	Практические занятия			
	Развитие силовых качеств мышц – сгибателей нижних конечностей		2	
	Развитие силовых качеств мышц - разгибателей нижних конечностей		2	
	Самостоятельная работа			
Тема 3.3. Развитие силовых физических качеств мышц брюшного пресса и спины	Содержание учебного материала		-	
	1	Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		
	Практические занятия			

	Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса	1	
	Развитие силовых качеств мышц спины	1	
	Контрольные работы Выполнение контрольных нормативов: отжим от пола, подтягивание, отжим в упоре на брусьях, упражнения на пресс за 1 мин.	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		10	
Тема 8.Классические лыжные ходы	Содержание учебного материала		2
	1 Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).		
	Практические занятия		
	Совершенствование техники 2-х шажного лыжного хода	4	
	Совершенствование техники одношажного одновременного и бесшажного одновременного лыжного хода	2	
	Совершенствование техники конькового лыжного хода	2	
	Контрольные работы Выполнение контрольных нормативов: дистанция 3 км и 5 км.	2	
Всего:	170		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие спортивного комплекса, тренажерного зала общефизической подготовки.

Оборудование:

- Тренажеры на все группы мышц
- штанги с комплектом блинов
- комплект гантелей
- велотренажер
- беговая дорожка
- стол для настольного тенниса

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник. – М.:Академия, – 2019. -304 с.
2. Лях,В.И. Физическая культура: учебник для общеобразоват. учеб. заведений / Лях В.И., ЗданевичА.А.. – М.: Просвещение, 2020. – 210 с/
3. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник.– М.: Академия, 2017.– 176с.

Дополнительные источники:

1. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
2. Жмулин А. В., Масягина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2010. 13 с.
3. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2009. – 336 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://ru.wikiversity.org/>
2. <http://sport.minstm.gov.ru/>
3. <http://www.74sport.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.</p>	<p>Текущий контроль: оценивание выполнения заданий.</p> <p>Промежуточный контроль: выполнение нормативов.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 9. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОУДБ 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Базовый уровень

#### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования

#### **СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И**

#### **ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

- 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК»**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК»**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « РУССКИЙ ЯЗЫК»**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Аннотация к рабочей программе «Русский язык»**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16 – з);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 254 от 20.05.2020 г.;

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 г.;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936) об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

– приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);

– приказом Минпросвещения России от 20.11.2020 N 655 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 (Зарегистрировано в Минюсте России 16. 12 2020 г. № 61494);

– приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 N 61828);

– локальными актами ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» и является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – разработчик веб и мультимедийных приложений государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский радиотехнический техникум» (далее – ГБПОУ «ЧРТ»).

В Челябинском радиотехническом техникуме учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке. Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

**Цели и задачи дисциплины, содержание программы и тематическое планирование разработаны с учетом рабочей программы воспитания.**

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Главными задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль. На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана, изучается на уровне среднего общего образования на базовом уровне. На изучение учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выделяется 78 часов.

Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

При организации процесса обучения **в дистанционном режиме** предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- технология проблемного диалога;
- технология сотрудничества;
- тестовая технология проверки;
- технология смыслового чтения.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в следующих формах: подготовка к олимпиадам, конференциям, курсы внеурочной деятельности.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГБПОУ «ЧРТ».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **1.1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению



к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**1.4. В соответствии со стандартом ФГОС СПО обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
-----------------	--------------------------	----------------

ОК 01	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной де-</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>



	тельности	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для технологического профиля

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	102
<b>Учебных занятий(всего)</b>	78
Консультации	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## **2.2. Содержание учебного предмета**

### **Язык как средство общения. Русский язык как хранитель духовных ценностей нации**

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей).

Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.

Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Наблюдение за использованием в художественных текстах диалектных слов, просторечий, жаргонной лексики; объяснение целесообразности/нецелесообразности использования лексики, не являющейся принадлежностью литературного языка.

Применение на практике основных норм современного русского литературного языка: орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических и правописных (орфографических и пунктуационных). Оценка чужой и собственной речи с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка. Использование словарей грамматических трудностей русского языка для получения информации о языковой норме.

### **Речевое общение как социальное явление**

Социальная роль языка в обществе. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания. Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза).

Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения. Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение, усиливающие содержание речи и др.).

Выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

Наблюдение за использованием невербальных средств общения в речевой практике и оценка уместности их употребления.

Анализ примеров внутреннего и внешнего монолога героя литературного произведения и объяснение роли монолога в художественном тексте.

### **Устная и письменная речь как формы речевого общения**

Основные особенности устной речи: неподготовленность, спонтанность, прерывистость; ориентированность на слуховое и зрительное восприятие, на присутствие собеседника, его реакцию; передача эмоций при помощи интонации, мимики, жестов; возможность воспроизведения речи только при наличии специальных технических устройств; необходимость соблюдения орфоэпических и интонационных норм. Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именной темой, подхватов, самоперебивов и др. Основные жанры устной речи: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д.

Типичные недостатки устной речи: интонационная и грамматическая нерасчленённость, бедность.

Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т. п. Основные особенности письменной речи: подготовленность, логичность, точность изложения; ориентированность только на зрительное восприятие и отсутствие собеседника; передача эмоций при помощи знаков препинания и некоторых других графических средств; возможность многократного воспроизведения, возвращения к тексту, возможность многократного совершенствования; необходимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм.

Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста (разные типы шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчёркивание, обрамление, особое размещение текста на странице и т. п.).

Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т. п. Основные требования к письменному тексту: 1) соответствие содержания текста теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) достоверность фактического материала; 4) последовательность изложения (развёртывания содержания по плану); логическая связь частей текста, правильность выделения абзацев; 5) смысловая и грамматическая связь предложений и частей текста; 6) стилевое единство; 7) соответствие текста заданному (или выбранному) типу речи; 8) соответствие нормам

русского литературного языка (грамматическим, речевым, правописным – орфографическим и пунктуационным).

Необходимые условия успешного, эффективного общения: 1) готовность к общению (обоюдное желание собеседников высказать своё мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать своего партнёра; наличие общих интересов у собеседников, достаточного жизненного опыта, начитанности, научных знаний для понимания смысла речи собеседника; владение достаточным объёмом культурологических знаний и др.); 2) достаточно высокий уровень владения языком и коммуникативными навыками; 3) соблюдение норм речевого поведения и др.

Прецедентные тексты как тексты (фразы, слова), которые имеют историко-культурную ценность и на которые часто ссылаются носители языка (цитаты из общеизвестных художественных произведений, в том числе на произведения уральских писателей; ссылки на мифы, предания, сказки, в том числе на уральский фольклор; афоризмы, крылатые слова (в том числе из произведений уральских писателей), пословицы, фразеологические обороты; фразы из песен, названия книг, спектаклей, опер, фильмов; высказывания героев популярных кинофильмов и т. п.).

Понимание прецедентных текстов как одно из условий эффективности речевого общения.

Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения.

Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников: неясно выраженная мысль, нарушение этических норм общения (например, неоправданная агрессия речи, преувеличение степени речевой свободы, допустимой в коммуникативной ситуации экзамена), неуместное использование того или иного языкового средства выразительности и др.

Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности

Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчленённости, бедности). Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчленённости, бедности).

Анализ письменного высказывания с целью определения его основных особенностей, характерных для письменной речи.

Наблюдение за использованием в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста.

Анализ письменного текста с точки зрения его соответствия основным требованиям, предъявляемым к письменному высказыванию.

Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.

Анализ речевых ситуаций, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный объём культурологических знаний собеседника.

Анализ и редактирование фрагментов из сочинений старшеклассников с целью исправления ошибок и коммуникативных недочётов (в течение всего учебного года).

### **Виды речевой деятельности и информационная переработка текста**

Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо).

Речь внешняя как речь, доступная восприятию (слуху, зрению) других людей. Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Наблюдение за способами передачи внутренней речи персонажа литературного произведения (прямая, косвенная, несобственно-прямая речь).

Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения.

### **Чтение как вид речевой деятельности**

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение).

Основные этапы работы с текстом.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта чтения учебно-научного и художественного текста.

### **Аудирование как вид речевой деятельности**

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.

Правила эффективного слушания: максимальная концентрация внимания на собеседнике; демонстрация с помощью реплик, мимики, жестов своего внимания к собеседнику,



понимания/непонимания, одобрения / неодобрения его речи; максимальная сдержанность в выражении оценок.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Использование разных видов аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной цели и в процессе подготовки собственного речевого высказывания.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта аудирования.

### **Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста**

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.

Основные способы сжатия исходного текста.

Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.

Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).

Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.

Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции).

Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме (на основе одного или нескольких источников).

Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы.

План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового и/или языкового сжатия текста.

Составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии. Умение использовать речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта сжатия текста, составления плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.

### **Говорение как вид речевой деятельности**

Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.

Публичное выступление (обобщение изученного).

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Анализ и оценка устных высказываний в разных ситуациях общения: выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. п.

Создание собственного речевого устного высказывания (сообщения, выступления, доклада).

Использование в устной речи многообразия грамматических форм и лексического богатства языка.

Применение в практике устного речевого общения произносительных (орфоэпических, интонационных), лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта создания собственного устного высказывания и оценивания чужих устных высказываний.

### **Письмо как вид речевой деятельности**

Виды письменных речевых высказываний школьника.

Основные требования к письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность.

Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность высказывания, его соответствие грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам).

Орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи.

Связь правописания с закономерностями фонетической, словообразовательной и грамматической систем современного русского языка.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы правописания (обобщение на основе изученного). Лингвистические основы правил русской орфографии.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение на основе изученного). Лингвистические основы правил русской пунктуации.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Анализ письменных высказываний с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка. Создание письменного высказывания, отбор языковых средств, обеспечивающих правильность, точность и выразительность речи. Овладение функционально-прикладными возможностями орфографии и пунктуации современного русского языка на основе постижения сущности орфографической и пунктуационной систем.

Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Анализ трудных случаев применения орфографических и пунктуационных норм.

### **Язык как система**

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Понимать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц.

### **Фонетический уровень языка**

Фонетический уровень языка. Классификация фонетических единиц русского языка. Фонетика, графика и орфография.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Иметь представление о взаимосвязи фонетического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.

**Орфографический блок** «Написания, подчиняющиеся фонетическому принципу».

### **Морфемный уровень русского языка**

Морфема и её виды. Варианты морфем. Состав слова, его современная структура. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Иметь представление о взаимосвязи морфемного уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Опознавать изобразительные средства словообразования русского языка.

**Орфографический блок «Написание морфем».**

### **Лексический уровень русского языка**

Системные отношения в лексике русского языка. Классификация лексических единиц русского языка. Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Иметь представление о взаимосвязи лексического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.

**Орфографический блок «Непроверяемые и труднопроверяемые написания».**

### **Функциональные разновидности русского языка**

Современное учение о функциональных разновидностях языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы (повторение изученного). Сфера применения, жанры, признаки и языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические) функционально-смысловых типов речи.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Установление принадлежности текста к определённому стилю и речевому жанру. Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.

Дифференциация нейтральной, книжной, разговорной лексики.

Разговорная речь. Сфера применения разговорной речи. Основная функция разговорной речи: общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями.

Основные разновидности разговорной речи: разговорно-официальный и разговорно-бытовой подвиды.

Основные признаки разговорной речи: непринуждённость, непосредственность, неподготовленность; эмоциональность, экспрессивность; прерывистость и непоследователь-

ность; оценочная реакция; конкретность содержания. Особая роль интонации, мимики и жестов при устном общении. Языковые средства разговорной речи: лексические (разговорная и просторечная лексика, фразеологизмы; лексика с эмоционально-экспрессивной окраской, слова с суффиксами субъективной оценки; активность слов конкретного значения и пассивность слов с отвлечённо-обобщённым значением и др.); морфологические (грамматические формы с разговорной и просторечной окраской; преобладание глагола над существительным; частотность местоимений, междометий, частиц; пассивность отглагольных существительных, причастий и деепричастий); синтаксические (активность неполных, побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, обращений, вводных слов разных групп; преобладание простых предложений; ослабленность синтаксических связей, неоформленность предложений, разрывы вставками; повторы; использование инверсии, особая роль интонации).

Основные жанры разговорной речи: беседа, разговор, рассказ, сообщение, спор; записка, дружеское письмо, дневниковые записи и др.

Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий: СМС-сообщение, чат-общение и др.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Наблюдение за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в разговорной речи; их уместное употребление в собственном речевом высказывании данной функциональной разновидности языка.

### **Официально-деловой стиль**

Сфера применения: административно-правовая. Основные функции официально-делового стиля: сообщение информации, имеющей практическое значение, в виде указаний, инструкций.

Основные разновидности (подстили) официально-делового стиля: законодательный, дипломатический, административно-канцелярский.

Основные особенности официально-делового стиля: императивность (предписывающий характер); стандартность, точность, не допускающая разночтений; соответствие строгой форме (шаблону), логичность, официальность, бесстрастность; сжатость, компактность, экономное использование языковых средств.

Основные жанры официально-делового стиля: законодательный подстиль: постановление, закон, указ; гражданские, уголовные и другие акты государственного значения; дипломатический подстиль: международный договор, соглашение, конвенция, меморандум, дипломатическая нота, коммюнике; административно-канцелярский подстиль: устав, до-

говор, приказ, письменное распоряжение, расписка, заявление, справка, доверенность, автобиография., характеристика, официальное объявление, постановление, отчёт, благодарственное письмо, инструкция, резолюция, указание, доклад, выступление, служебный телефонный разговор, устное распоряжение; различные виды юридической документации: исковое заявление, протокол допроса, обвинительное заключение, акт экспертизы, кассационная жалоба и др.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Наблюдение за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах официально-делового стиля; их уместное употребление в собственных речевых высказываниях данного стиля речи.

Анализ образцов официально-делового стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля.

### **Морфологический уровень русского языка**

Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Омонимия частей речи.

**Орфографический блок** «Слитное, дефисное, отдельное написание».

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Иметь представление о взаимосвязи морфологического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Опознавать явления грамматической омонимии и синонимии.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела и темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1.	<b>Введение.</b>	2	ОК.01 – ОК.11
1.1	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	2	ОК.01 – ОК.11
2.	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>	4	
2.1	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы. Паронимы. Их употребление.	2	ОК.01 – ОК.11
2.2	Синонимы. Антонимы. Их употребление. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Происхождение и употребление лексики. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	2	ОК.01 – ОК.11
3.	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	2	

3.1	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	2	ОК.01 – ОК.11
<b>4.</b>	<b>Морфемика и словообразование.</b>	<b>4</b>	
4.1	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Понятие словообразовательной цепочки. Словообразовательный разбор.	2	ОК.01 – ОК.11
4.2	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном русском языке. Р/Р Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Лингвистический анализ текста.	2	ОК.01 – ОК.11
<b>5.</b>	<b>Морфология и орфография.</b> <b>Орфография.</b>	<b>8</b>	
5.1	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	2	ОК.01 – ОК.11
5.2	Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i> . Правописание удвоенных согласных.	2	ОК.01 – ОК.11



5.3	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.	2	ОК.01 – ОК.11
5.4	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Р/Р Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	2	ОК.01 – ОК.11
<b>6.</b>	<b>Самостоятельные части речи.</b>	<b>24</b>	
6.1	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.	2	ОК.01 – ОК.11
6.2	Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	2	ОК.01 – ОК.11
6.3	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных.	2	ОК.01 – ОК.11
6.4	Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	2	ОК.01 – ОК.11
6.5	Правописание сложных имён прилагательных. Р/Р Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	2	ОК.01 – ОК.11
6.6	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имён числительных в речи.	2	ОК.01 – ОК.11

6.7	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.	2	ОК.01 – ОК.11
6.8	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов.	2	ОК.01 – ОК.11
6.9	Причастие как особая глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	2	ОК.01 – ОК.11
6.10	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	ОК.01 – ОК.11
6.11	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.	2	ОК.01 – ОК.11
6.12	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Грамматические особенности слов категории состояния.	2	ОК.01 – ОК.11
<b>7.</b>	<b>Служебные части речи.</b>	<b>8</b>	
7.1	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.	2	ОК.01 – ОК.11
7.2	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	2	ОК.01 – ОК.11
7.3	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	2	ОК.01 – ОК.11

7.4	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий. Р/Р Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	2	ОК.01 – ОК.11
<b>8.</b>	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b> <b>Словосочетание. Предложение.</b>	<b>2</b>	ОК.01 – ОК.11
8.1	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	2	ОК.01 – ОК.11
<b>9.</b>	<b>Простое предложение.</b>	<b>2</b>	
9.1	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске и по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Р/Р Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	2	ОК.01 – ОК.11
<b>10.</b>	<b>Простое осложнённое предложение.</b>	<b>6</b>	

10.1	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.</p> <p>Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.</p> <p>Р/Р Текст. Признаки текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.</p>	2	ОК.01 – ОК.11
10.2	<p>Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.</p> <p>Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, способы их выражения. Обособленные дополнения.</p>	2	ОК.01 – ОК.11
10.3	<p>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте.</p> <p>Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова.</p> <p>Р/Р Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p>	2	ОК.01 – ОК.11
<b>11.</b>	<b>Сложное предложение.</b>	<b>6</b>	
11.1	<p>Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p>	2	ОК.01 – ОК.11
11.2	<p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</p>	2	ОК.01 – ОК.11

11.3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Синонимия разных типов сложного предложения.	2	ОК.01 – ОК.11
<b>12.</b>	<b>Предложения с чужой речью.</b>	<b>2</b>	
12.1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Р/Р Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	2	ОК.01 – ОК.11
<b>13.</b>	<b>Культура речи.</b>	<b>4</b>	
13.1	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	2	ОК.01 – ОК.11

13.2	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	2	ОК.01 – ОК.11
<b>14.</b>	<b>Стилистика.</b>	<b>4</b>	
14.1	Функциональная стилистика как учение о функционально- стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	2	ОК.01 – ОК.11
14.2	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2	ОК.01 – ОК.11
	<b>Консультации</b>	18	
	Экзамен	6	
	<b>ИТОГО</b>	102	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет Русского языка и литературы» № 409	Компьютер Монитор Телевизор учебный класс (15 парт)
--	--

### 4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, квалификация которых соответствует требованиям, закрепленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### 4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Источники, приведенные ниже, имеются в библиотеке техникума на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС): «Лань» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год. В случае временного перевода обучающихся на дистанционное обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) техникум обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

Основная литература:

1. Русский язык. (Базовый уровень). Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. 10-11 класс. Москва «Издательство» Просвещение». 2021

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования.—М.,2016. 2.
- Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.,2016.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие сред.проф.образования.—М.,2016.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
5. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Практические занятия по разделам
Введение	<ul style="list-style-type: none"><li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li><li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li><li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li><li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li><li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li><li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li><li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li></ul>	Практическая работа № 1,2.
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li><li>• вычитывать разные виды информации;</li></ul>	Практическая

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> </ul>	<p>работа №3;</p> <p>Практическая работа № 4;</p> <p>Практическая работа №5,6;</p> <p>Практическая работа №7;</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>	<p>Практическая работа №8;</p> <p>Практическая работа №9.</p>
--	--	---

<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>	<p>Практическая работа № 10</p> <p>Практическая работа № 11</p> <p>Практическая работа № 12</p> <p>Практическая работа № 13</p> <p>Практическая работа № 14</p>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> </ul>	<p>Практическая работа № 15</p> <p>Практическая</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>	<p>работа № 16</p> <p>Практическая работа № 17</p> <p>Практическая работа № 18,19</p> <p>Практическая работа № 20</p>
<p><b>Морфемика, словообразование, орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку</li> </ul>	<p>Практическая работа № 21</p> <p>Практическая работа № 22</p> <p>Практическая работа № 23</p> <p>Практическая работа № 24</p> <p>Практическая работа № 25</p>

	для объяснения правописания и лексического значения слова	Практическая работа №26
<b>Морфология и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>	Практическая работа № 27  Практическая работа № 28 Практическая работа № 29  Практическая работа № 30  Практическая работа № 31  Практическая работа № 32 Практическая работа № 33  Практическая работа № 34 Практическая работа № 35
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста,</li> </ul>	Практическая работа № 36

	<p>анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> </ul> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из</li> </ul>	<p>Практическая работа № 37</p> <p>Практическая работа № 38, 39</p> <p>Практическая работа № 40, 41</p> <p>Практическая работа № 42</p> <p>Практическая работа № 43</p> <p>Практическая работа № 38</p> <p>Практическая работа № 44</p> <p>Практическая работа № 45</p> <p>Практическая работа № 46</p>
--	---	---

	<p>мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li><li>•составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li><li>•пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li><li>•составлять схемы предложений.</li></ul>	<p>Практическая работа № 47 Практическая работа №48</p>
--	---	---



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ 02. ЛИТЕРАТУРА**

**Базовый уровень**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

**для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И**

**ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

- 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**
- 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**
- 8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**
- 9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Литература»**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16 – з);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 254 от 20.05.2020 г.;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 г.;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936) об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- приказом Минпросвещения России от 20.11.2020 N 655 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 (Зарегистрировано в Минюсте России 16. 12 2020 г. № 61494);

– приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 N 61828);

– примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017;

– локальными актами ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» и является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – разработчик веб и мультимедийных приложений государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский радиотехнический техникум» (далее – ГБПОУ «ЧРТ»).

В Челябинском радиотехническом техникуме учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающегося, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие в целом.

Специфика литературы как предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

**Цели и задачи дисциплины, содержание программы и тематическое планирование разработаны с учетом рабочей программы воспитания.**

**Цель** учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета – завершение формирования, соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

**Задачи** учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Учебный предмет «Литература» входит в обязательную часть учебного плана, изучается на уровне среднего общего образования на базовом уровне. На изучение учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования выделяется 117 часов.

Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвер-

жденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

При организации процесса обучения **в дистанционном режиме** предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- технология проблемного диалога;
- технология сотрудничества;
- тестовая технология проверки;
- технология смыслового чтения.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в следующих формах: подготовка к олимпиадам, конференциям, курсы внеурочной деятельности.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГБПОУ «ЧРТ».

## **1. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Литература»**

### **1.1. Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины «Литература»**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской иден-

тичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаи-



мопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими**

#### **людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богат-

ствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины «Литература».**

Метапредметные результаты освоения программы учебной дисциплины «Литература» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3 Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины «Литература»**

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» на уровне среднего общего образования:

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произве-

дении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. П.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**1.4. В соответствии со стандартом ФГОССПО обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения



ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для технологического профиля**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	117
<b>Учебных занятий (всего)</b>	117
Промежуточная аттестация в форме	<b>зачета</b>

## **2.2. Содержание учебной дисциплины «Литература»**

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал определен в соответствии с распределением учебных задач по достижению планируемых результатов.

Достижение результата фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Содержание модулей в рабочей программе построено с учетом проблемно- тематического принципа, который позволяет выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико- литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.).

При определении содержания каждого из модулей учитывается обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы носит сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы осуществлен следующими способами: историко-хронологическим изучением – тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно- тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

### **Деятельность на уроке литературы**

**Освоение стратегий чтения художественного произведения:** чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется,

что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

### **Анализ художественного текста**

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

### **Методы анализа**

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

### **Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания**

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

### **Самостоятельное чтение**

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

### **Создание собственного текста**

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецен-

зия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), научное сообщение, проект и презентация проекта.

### 3. Тематическое планирование по учебной дисциплине «Литратура»

	Название раздела, темы	Количество часов	Формируемые компетенции
1.	<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>		
1.1	<b>Введение</b> Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области культуры и науки. Основные тенденции развития реалистической литературы. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов.	2	ОК1-ОК 11
2.	<b>ПОЭЗИЯ СЕРЕДИНЫ И ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>		
2.1	<b>Ф.И. ТЮТЧЕВ</b> Основные темы и идеи лирики. Лирика природы. Философская лирика. Любовная лирика. Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «Silentium! «Умом Россию не понять...», «Я встретил вас...», «Природа — сфинкс, и тем она верней...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Еще земли печален вид...», «Полдень», «О, как убийственно мы любим!..», «Нам недано предугадать...» и др. по выбору.	2	ОК1-ОК 11
2.2	<b>А.А. ФЕТ</b> «Стихи пленительные Фета» (А.Жемчужников). Русская природа в лирике. Философские мотивы поэзии. Тема любви и образ возлюбленной в лирике. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь...», «Заря прощается с землею...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «На заре ты ее не буди...», «Это	2	ОК1-ОК 11

	утро, радость эта...», «Одним толчком согнать ладью живую...» и др. по выбору.		
2.3	<b>А.К.ТОЛСТОЙ</b> Жанрово-тематическое богатство творчества А.К.Толстого. Тема России в лирике. Красота природы и природа красоты в лирике А.К.Толстого. Образ поэта и тема вдохновения в лирике А.К.Толстого. Сатирические темы и мотивы в поэзии А.К.Толстого. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Когда природа вся трепещет и сияет,», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др. по выбору учителя.	2	ОК1-ОК 11
2.4	<b>Н.А. НЕКРАСОВ</b> Н.А.Некрасов - поэт «мести и печали». Основные темы и идеи лирики Некрасова. Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и гражданин», «Русскому писателю», «О погоде», «Пророк», «Элегия (А.Н.Еракову)», «О Муза! я у двери гроба...», «Мы с тобой бестолковые люди...» и др. по выбору.	2	ОК1-ОК 11
	Жанр, композиция, фольклорные мотивы в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Душа народа русского... Народ в споре о счастье. Идеиный смысл рассказов о грешниках. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание	2	ОК1-ОК 11
3.	<b>РЕАЛИЗМ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIXВЕКА</b>		
3.1	<b>А.Н. ОСТРОВСКИЙ</b> Идейно-художественное своеобразие драмы Н.А. Островского «Гроза». Город Калинов и его обитатели. Быт и нравы «темного царства».	2	ОК1-ОК 11



	Молодое поколение в драме «Гроза». Сила и слабость характера Катерины.	2	OK1-OK 11
	Роль второстепенных и внесценических персонажей в «Грозе». «Гроза» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев).	2	OK1-OK 11
3.2	<b>И.А. ГОНЧАРОВ</b> Судьба и личность. Идеино-художественное своеобразие романа «Обломов». Образ Обломова	2	OK1-OK 11
	Понятие «обломовщина». Обломов и Штольц (сравнительная характеристика).	2	
	Женские образы в романе.	2	
	Художественное мастерство романа. Роман «Обломов» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.В. Дружинин.)	2	
3.3	<b>И.С. ТУРГЕНЕВ</b> Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети». Общественная атмосфера и её отражение в романе Взаимоотношения Базарова с Кирсановыми.	2	OK1-OK 11
	Базаров и Одинцова. Базаров и его родители.	2	
	Нигилизм и его последствия. Базаров перед лицом смерти.	2	
	Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д.И. Писарева, Н.Н. Страхова, М.А. Антоновича).	2	
3.4	<b>Н.С. Лесков</b> (По выбору) Повести и рассказы «Тупейный художник», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда» (обзор).	2	OK1-OK 11

3.5	<b>М.Е. Салтыков-Щедрин</b> Роман «История одного города» (обзор). Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и «глуповцев». Тема народа и власти	2	ОК1-ОК 11
	Цикл «Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве писателя. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке в сказке «Премудрый пискарь».	2	ОК1-ОК 11
3.6	<b>Л.Н. ТОЛСТОЙ</b> По страницам великой жизни. Л.Н.Толстой - человек, мыслитель, писатель.	2	ОК1-ОК 11
	«Я старался писать историю народа». (Жанрово-тематическое своеобразие романа-эпопеи «Война и мир»). «Вечер Анны Павловны был пущен.» («Высший свет» в романе «Война и мир»). Именины у Ростовых. Лысые Горы.	2	ОК1-ОК 11
	Изображение войны 1805-1807гг. в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения.	2	ОК1-ОК 11
	Поиск плодотворной общественной деятельности П.Безухова и А.Болконского. Быт помещного дворянства и своеобразие внутренней жизни героев.	2	ОК1-ОК 11

	<p>Война - «противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие». Отечественная война 1812 г. Философия войны в романе. «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды» (Образы Кутузова и Наполеона). «Дубина народной войны поднялась.» (Картины партизанской войны в романе). «Мысль народная» в романе.</p>	2	OK1-OK 11
	<p>Решение главной мысли: предназначении человека (т.2 и эпилог). В чем секрет обаяния Наташи Ростовской?          Нравственные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Мысль «семейная» в романе.</p>	1	OK1-OK 11
3.7	<p><b>Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ</b>          Художественный мир Ф.М.Достоевского. История создания социально-психологического романа «Преступление и наказание». Образ Петербурга и средства воссоздания его в романе.</p>	2	OK1-OK 11
	<p>Мир «униженных и оскорбленных» и бунт личности против жестоких законов социума.</p>	2	OK1-OK 11
	<p>Теория Раскольникова о праве сильной личности и идейные «двойники» героя.</p>	2	OK1-OK 11
	<p>Семья Мармеладовых. «Правда» Сони Мармеладовой. Возрождение души Раскольникова.</p>	2	OK1-OK 11
3.8	<p><b>А.П. ЧЕХОВ</b>          Тайна личности А.П.Чехова. Тема гибели человеческой души в рассказах «Ионыч», «Палата №6». Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах.</p>	2	OK1-OK 11

	Новаторство Чехова - драматурга. История создания, особенности сюжетов и конфликта пьесы «Вишнёвый сад». Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишневый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев - «недотеп» и символический образ сада в комедии.	2	ОК1-ОК 11
	Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишневом саде». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.	2	ОК1-ОК 11
4.	<b>МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
4.1	<b>Р. Брэдбери</b> Роман «451 градус по Фаренгейту» <b>П. Верлен</b> Стихотворения <b>А. Рембо</b> Стихотворение «Пьяный корабль».	2	ОК1-ОК 11
4.2	<b>Г. де Мопассан.</b> Новелла «Ожерелье». Сюжет и композиция новеллы. Система образов. Грустные раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа. <b>Оноре де Бальзак.</b> Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. «Человеческая комедия» - обзор цикла. «Гобсек» (обзор). Концепция человека в европейской литературе 19 века. Изображение в повести губительной силы власти денег. Проблема нравственной стойкости человека.	2	ОК1-ОК 11
5.	<b>РЕАЛИЗМ XX века</b>		

5.1	<b>И.А.БУНИН</b> Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности. Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Чистый понедельник».	2	ОК1-ОК 11
5.2	<b>М. ГОРЬКИЙ</b> Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах. Рассказ «Старуха Изергиль» и др. по выбору. Пьеса «На дне». Философско-эстетическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы.	2	ОК1-ОК 11
5.3	<b>А. И. КУПРИН</b> Повести: «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести «Олеся». Любовная драма героини, ее духовное превосходство над «образованным» рассказчиком. Мастерство Куприна в изображении природы. Этнографический колорит повести.	2	ОК1-ОК 11
6.	<b>МОДЕРНИЗМ КОНЦА XIX НАЧАЛА XX ВЕКА</b>		
	<b>Серебряный век русской поэзии</b>		

6.1	<p><b>Символизм и русские поэты-символисты</b>  Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приемы художественной выразительности. Старшее поколение символистов (Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт и др.) и младосимволисты (А. Блок, А. Белый, С. Соловьев, Вяч. Иванов и др.).</p>	2	ОК1-ОК 11
6.2	<p><b>А.А. БЛОК</b>  Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.</p>	2	ОК1-ОК 11
	<p>Поэма «Двенадцать».  Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».</p>	2	ОК1-ОК 11
6.4	<p><b>Н.С. ГУМИЛЕВ</b>  Стихотворения: «Слово», «Жираф», «Кенгуру», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Шестое чувство» и др. по выбору.  Герой-маска в ранней поэзии Н.С. Гумилева. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема гумилевского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Н.С, Гумилева. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.</p>	2	ОК1-ОК 11

6.5	<p><b>А.А. АХМАТОВА</b>  Психологическая глубина и яркость любовной лирики А.А. Ахматовой. Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в исповедальной, лирике А.А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени.  Поэма «Реквием».  Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслезного» памятника в финале поэмы.</p>	2	ОК1-ОК 11
6.6	<p><b>М.И. ЦВЕТАЕВА</b>  Уникальность поэтического голоса М. Цветаевой, ее поэтического темперамента. Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собрание» России в произведениях разных лет. Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие ее поэзии.</p>	2	ОК1-ОК 11
7.	<b>ЛИТЕРАТУРА СОВЕТСКОГО ВРЕМЕНИ</b>		
7.1	<p><b>В.В. МАЯКОВСКИЙ</b>  Тема поэта и толпы в ранней лирике В.В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема «художник и революция», ее образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях. Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы.</p>	2	ОК1-ОК 11

7.2	<p><b>С.А. ЕСЕНИН</b>          Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Любовная тема в поэзии          С.А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.          Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С.А. Есенина.</p>	2	OK1-OK 11
<b>Литературный процесс 30-х -начала 40-х годов</b>			
7.3	<p><b>М.А. ШОЛОХОВ</b>          Роман-эпопея «Тихий Дон».          Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии.</p>	2	OK1-OK 11
	<p>Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нем традиций народного правдоискательства.</p>	2	OK1-OK 11
7.4	<p><b>М.А. БУЛГАКОВ</b>          «Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трех повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа.</p>	2	OK1-OK 11
	<p>Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М.А. Булгакова в романе.</p>	2	OK1-OK 11
	<p>Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты». Путь Ивана Бездомного в обретении Родины.</p>	2	OK1-OK 11



7.5	<p><b>Б.Л. ПАСТЕРНАК</b>          Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б.Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта.</p>	2	OK1-OK 11
7.7	<p><b>Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ</b>          Н. Заболоцкий и поэзия обэриутов. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта. Жанр совета, размышления-предписания в художественной концепции Н. Заболоцкого. Интонационно-ритмическое и образное своеобразие лирики Заболоцкого. Стихотворения: «Гроза идет», «Можжевельный куст», «Не позволяй душе лениться...», «Лебедь в зоопарке», «Я воспитан природой суровой...» и др. по выбору.</p>	2	OK1-OK 11
	<b>Литературный процесс 50 — 80-х годов</b>		
7.8	<p><b>В.М. ШУКШИН</b>          Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Рассказы: «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Народ и «публика» как два нравственнообщественных полюса в прозе В. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.</p>	2	OK1-OK 11

7.9	<p><b>В.Г. РАСПУТИН</b>  Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Повести: «Последний срок», «Живи и помни», рассказ «Не могу-у...» (По выбору). Дом и семья как составляющие национального космоса. Философское осмысление социальных проблем современности. Особенности психологического анализа в «катастрофическом пространстве» В. Распутина.</p>	2	ОК1-ОК 11
	<p><b>А. Солженицын</b>  . Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича».  Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матренин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрены. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официозной. Символичность финала рассказа и его названия</p>	2	ОК1-ОК 11
7.10	<p><b>В.Т.ШАЛАМОВ</b>  Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»</p>	2	ОК1-ОК 11
8.	<b>ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА</b>		
8.1	<p>Реалистическая проза. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе в ее лучших проявлениях в прозе о Великой Отечественной войне. (На выбор)  <b>В.В. Быков</b>  Повести: «Знак беды», «Сотников».  <b>Б.Л. Васильев</b>  Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война».  <b>В.Л. Кондратьев</b> Повесть «Сашка».</p>	2	ОК1-ОК 11
9.	<b>СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		

9.1	<p><b>Б.П. Екимов</b> Повесть «Пиночет»</p> <p><b>В.С. Маканин</b> Рассказ «Кавказский пленный»</p> <p><b>В.О. Пелевин</b> Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»</p> <p><b>Д.И. Рубина</b> Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты подперсиковыми облаками» (Обзор)</p>	2	ОК1-ОК 11
	<b>Всего:</b>	117 часов	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Русского языка и литературы» № 409	1 Компьютер 1 Монитор 1 Телевизор учебный класс (15 парт)
---	--

### 4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, квалификация которых соответствует требованиям, закрепленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### 4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Источники, приведенные ниже, имеются в библиотеке техникума на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС): «Лань» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год. В случае временного перевода обучающихся на дистанционное обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) техникум обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

Основная литература:

1. Литература. Курдюмова Т.Ф. 10 класс ООО «Дрофа».
2. Литература (в 2-х частях). Курдюмова Т.Ф. 11 класс ООО «Дрофа».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

<b>Результаты освоения содержания учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать:</b></p> <p>образную природу словесного искусства;</p> <p>содержание изученных литературных произведений;</p> <p>основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</p> <p>основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</p> <p>основные теоретико-литературные понятия</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- тесты задания</p>
<p><b>уметь:</b></p> <p>воспроизводить содержание литературного произведения;</p> <p>анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <p>соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- тесты задания</p> <p>- сочинения</p>

<p>определять род и жанр произведения;</p> <p>сопоставлять литературные произведения;</p> <p>выявлять авторскую позицию;</p> <p>выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p> <p>аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p>писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</p>	
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинения</li> <li>- тесты задания</li> </ul>

<p>решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>	
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинения</li> <li>- тесты</li> </ul>

**предметные:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Текущий контроль:

- сочинения;
- тесты



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ 03. РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА**

**Базовый уровень**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

**для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И**

**ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

**11. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

**12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

**13. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

**14. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**15. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Родная (русская) литература»**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16 – з);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 254 от 20.05.2020 г.;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 г.;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936) об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- приказом Минпросвещения России от 20.11.2020 N 655 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 (Зарегистрировано в Минюсте России 16.12.2020 г. № 61494);

– приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 N 61828);

– локальными актами ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» и является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – разработчик веб и мультимедийных приложений государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский радиотехнический техникум» (далее – ГБПОУ «ЧРТ»).

В Челябинском радиотехническом техникуме учебная дисциплина «Родная (русская) литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

Родная литература (русская) – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения России. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие в целом.

Специфика родной литературы (русской) как учебной дисциплины определяется сущностью литературы в целом как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

**Цель** учебного предмета «Родная литература (русская)»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов произведений отечественной (русской) литературы различных эпох.

**Задачи** учебного предмета «Родная литература (русская)»:

- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- овладение навыком анализа художественного текста;
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно

прочитанные произведения, их отдельные фрагменты;

- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, архивов, в том числе цифровых, виртуальных.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» входит в обязательную часть учебного плана, изучается на уровне среднего общего образования на базовом уровне. На изучение учебного предмета выделяется 44 часа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- технология проблемного диалога;
- технология сотрудничества;
- тестовая технология проверки;
- технология смыслового чтения и др.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в следующих формах: подготовка к олимпиадам, конференциям, метапредметных неделях, социальных практиках и др.

Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГБПОУ «ЧРТ».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»**

### **1.1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и граждани-

на согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру,**

### **живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета**



Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Родная литература (русская)» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»**

В результате изучения учебного предмета «Родная литература (русская)» на уровне среднего общего образования:

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанию значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; систематическому чтению как средству познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- пониманию родной литературы как одной из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; – культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

–

- **1.4. В соответствии со стандартом ФГОССПО обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

–

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной де-	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

	тельности	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для технологического профиля

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	44

Учебных занятий (всего)	44
Промежуточная аттестация в форме	<b>зачета</b>



## 2. Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

Как и в примерной ООП СОО по учебному предмету «Литература», в рабочей программе по учебному предмету «Родная литература (русская)» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

**Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

**Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

**Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

**Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

**Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

Содержание модулей в рабочей программе построено с учетом проблемно-тематического принципа.

Достижение результата фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце изучения всех блоков.

### **Деятельность на уроке литературы**

**Освоение стратегий чтения художественного произведения.** В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы

#### **Анализ художественного текста**

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.

#### **Методы анализа**

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ.

#### **Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания**

Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

#### **Создание собственного текста**

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), научное сообщение, проект и презентация проекта.

#### **Использование ресурса**

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, свя-

занная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

Родная литература является одной из основных национально-культурных ценностей народа, особым способом познания жизни. Изучение родной литературы обеспечивает культурную самоидентификацию, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе чтения выдающихся произведений культуры своего народа. Программа способствует реализации **важнейших целей литературного образования**: воспитанию любви и привычки к чтению, приобщению обучающихся к богатствам родной литературы, развитию способности эстетически воспринимать и оценивать явления художественной литературы и на этой основе формировать собственные эстетические вкусы и потребности.

Структура программы предоставляет учителю максимальную свободу в выборе конкретных тем и произведений для изучения. Можно заменять отдельные произведения в различных разделах программы — главное, чтобы ученик в ходе изучения предмета «Родная литература», получил более конкретное и полное представление о русской литературе конца XX — начала XXI в., ее тенденциях и проблематике.

Ни об одном произведении современной литературы нельзя сказать, что оно «классическое», ибо современная литература не может быть таковой по определению. Должно пройти время, литературная критика должна взвесить новаторство и традиционные элементы, отследить влияние на других писателей, должен сложиться общественный консенсус, чтобы в читательской, литературно критической атмосфере, наконец, в общественном мнении произведение утвердилось в качестве классического.

Упор на мастерство и оценку, разбор критических материалов при изучении творчества современных писателей, прослеживание литературных дискуссий и по мере возможностей включение в эти дискуссии (хотя бы в форме сетевых форумов) способствуют становлению современного, активно мыслящего, творческого читателя, позволяют ученику самому стать участником литературного процесса.

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2		3	4
	<b>Русская литература XIX в.</b>			
<i>Раздел 1. Седой Урал от времен язычества к векам христианства</i>			<b>4</b>	ОК 1-11
	1	Урал – страна легенд. Фольклор. Сборники былин и песен	2	
	2	Историческое и фантастическое в романе А. Иванова «Сердце Пармы»	2	
			-	
<i>Раздел 2. Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века.</i>			<b>8</b>	ОК 1-11
	1	Незабываемый мир детства в повести С. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	2	
	2	Жанровые особенности сказов П.П. Бажова	2	
	3	Жизнь промышленного Урала в романе Д. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»	2	
	4	Рождественские мотивы в сказке Н. Вагнера «Новый год»	2	
<i>Раздел 3. Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX – начала XX века.</i>			<b>2</b>	ОК 1-11
	1	Золото революции в романе А. Дементьева «Прииск в тайге»	2	
<i>Раздел 4. Индустриальный Урал: предвоенные</i>			<b>4</b>	ОК 1-11
	1	«Я без Урала не могу...» Л. Татьяничева	2	
	2	Роман В. Машковцева «Время красного дракона»	2	

<i>годы XX века.</i>				
<b>Раздел 5</b> <b>Оборонный</b> <b>Урал: тыл в</b> <b>годы Великой</b> <b>Отече-</b> <b>ственной</b> <b>войны.</b>			<b>4</b>	
	1	Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов	2	ОК 1-11
2	Роман Н. Никонова «Весталка». Жизненный путь женщин.	2		
<b>Раздел 6.</b> <b>Прекрасный</b> <b>Урал: мир-</b> <b>ные годы XX</b> <b>века.</b>			<b>4</b>	
	1	«Прекрасная земля» в творчестве К. Некрасовой.	2	ОК 1-11
		Песенное творчество О. Митяева	2	
<b>Раздел 7.</b> <b>Юмористи-</b> <b>ческий Урал:</b> <b>застойные</b> <b>годы XX века.</b>			<b>2</b>	
	1	Гротеск и сатира в рассказах А. Петрина. Сатира и юмор в эпиграммах Е. Ховива	2	ОК 1-11
<b>Раздел 8.</b> <b>Философ-</b> <b>ский Урал:</b> <b>многогран-</b> <b>ные годы</b> <b>конца XX –</b> <b>начала XXI</b> <b>веков.</b>			<b>8</b>	
	1	Многогранная вселенная В. Крапивина «В глубине Великого Кристалла»	2	ОК 1-11
	2	Пьеса Н. Коляды «Канотье»	2	
	3	Повесть К. Шишова «Золотое сечение»	2	
4	Повесть О. Павлова «Дом в Оболонске»	2		
<b>Раздел 9.</b> <b>Урал – мега-</b> <b>полис одино-</b> <b>чества:</b> <b>неоднознач-</b> <b>ные годы</b>			<b>4</b>	
	1	33. Тема одиночества в притче Л. Авербах «Долин»	2	ОК 1-11
	2	34. Творчество Я. Гранта. Голос одинокого человека	2	

<i>начала XX века.</i>				
<i>Раздел 10. Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный</i>			<b>4</b>	
	1	35. Краеведение в рассказах О. Ожгибесовой	2	
	2	36. Культурно-исторический эпос. Поэма С. Тимошенко «Челяба». Зачет.	2	
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Русского языка и литературы» № 409	1 Компьютер 1 Монитор 1 Телевизор учебный класс (15 парт)
---	--

### 4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, квалификация которых соответствует требованиям, закрепленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### 4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Источники, приведенные ниже, имеются в библиотеке техникума на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС): «Лань» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год. В случае временного перевода обучающихся на дистанционное обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) техникум обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

#### Основная литература:

1. Литература. Курдюмова Т.Ф. 10 класс ООО «Дрофа».

2. Литература (в 2-х частях). Курдюмова Т.Ф. 11 класс ООО «Дрофа».

**Дополнительная литература:**

1. Кутузов А.Г. В мире литературы: учеб. 11 кл.- М.,2002.
2. Кутузов А.Г. В мире литературы: учеб. 10 кл.- М.,2002.
3. Качурин М.Г. Русская литература 19 века Ч.1, 10 кл.-М.,2002.
4. Качурин М.Г. Русская литература 19 века Ч.2, 10 кл.-М.,2002.
5. Журавлева В.П. Русская литература 20 века 11 кл. Ч.1.-М.,2002.
6. Журавлева В.П. Русская литература 20 века 11 кл. Ч.2.-М.,2002.
7. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1. / Под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.
8. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2. / Под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.
9. Литература. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.
10. Родная литература: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.А. Волдаева, Н.В. Задорожная, Е.В. Фокина. – Челябинск: Изд. ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

Результаты освоения содержания учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b></p> <p>образную природу словесного искусства;</p> <p>содержание изученных литературных произведений;</p> <p>основные факты жизни и творчества писателей-классиков XX–XXI вв.;</p> <p>основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</p> <p>основные теоретико-литературные понятия</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- тесты задания</p>
<p><b>уметь:</b></p> <p>воспроизводить содержание литературного произведения;</p> <p>анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <p>соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p> <p>определять род и жанр произведения;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- тесты задания</p> <p>- сочинения</p>

<p>сопоставлять литературные произведения;</p> <p>выявлять авторскую позицию;</p> <p>выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p> <p>аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p>писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</p>	
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз-</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинения</li> <li>- тесты задания</li> </ul>

<p>личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>	
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинения</li> <li>- тесты</li> </ul>

**предметные:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
    - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Текущий контроль:

- сочинения;
- тесты

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ 04. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Базовый уровень**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

**для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И  
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

**2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « АНГЛИЙСКИЙ  
ЯЗЫК»

**16. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
« АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**17. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**18. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Английский язык»**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему

образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16 – з);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 254 от 20.05.2020 г.;

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 г.;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936) об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

– приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);

– приказом Минпросвещения России от 20.11.2020 N 655 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 (Зарегистрировано в Минюсте России 16. 12 2020 г. № 61494);

– приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 N 61828);

– примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017;

– локальными актами ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» и является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – разработчик веб и



мультимедийных приложений (базовый уровень) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский радиотехнический техникум» (далее – ГБПОУ «ЧРТ»).

В Челябинском радиотехническом техникуме учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППСЗ.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» реализуются разнообразные межпредметные связи.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет обучающимся самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Английский язык» особое внимание уделяется следующим аспектам:

- умению общаться, способности вы обучающегося соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме;
- воспитанию у подростков трудолюбия, настойчивости, активности, сознательности, самостоятельности мысли и действий через активное включение их в деятельность иноязычного общения;
- совершенствованию учебного умения обучающихся работать с книгой, со словами, со справочной литературой, аннотировать и реферировать иноязычные тексты, пользоваться инструкциями по эксплуатации оборудования;

- расширению круга образовательных и учебных ситуаций с ориентацией на будущую профессию.

В рабочей программе по учебной дисциплине «Английский язык» обеспечено оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Учебный предмет «Английский язык» входит в обязательную часть учебного плана, изучается на уровне среднего общего образования на базовом уровне. На изучение учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выделяется 117 часов.

Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- интерактивные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ-технологии и др.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме реализации метапредметных недель, подготовки к олимпиадам и конкурсам разного уровня.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГБПОУ «ЧРТ».

**Цели и задачи дисциплины, содержание программы и тематическое планирование разработаны с учетом рабочей программы воспитания.**

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## **1. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Английский язык»**

### **1.1. Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины «Английский язык»**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся**

##### **К себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личност-

- ному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нару-

шения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос-

лыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального**

### **и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины «Английский язык»**

Метапредметные результаты освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать выполнять работув условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **1.2. Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины «Английский язык»**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;



- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**1.4. В соответствии со стандартом ФГОССПО обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
		<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
		<p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>



		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для технологического профиля

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	117
<b>Учебных занятий (всего)</b>	117
Промежуточная аттестация в форме	<b>зачета</b>

## **2.2. Содержание учебной дисциплины «Английский язык»**

В рабочей программе по учебному предмету «Английский язык» обеспечено оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

### **Базовый уровень Коммуникативные умения Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распро-*

*страненных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно- популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных сло-

гов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Основное содержание	89	
Тема1. Крепкие узы	Содержание учебного материала:	-	
	Практические занятия:	2	<i>OK 01 -OK11</i>
	Занятие №1 Мой лучший друг, его качества. Подростки и дискриминация Изучение новой лексики. Общение с друзьями и знакомыми.	2	
Тема 2. Живем тратим	Содержание учебного материала:	-	
	Практические занятия:	6	<i>OK 01 -OK11</i>
	Занятие №2 Подростки и деньги. Изучение новой лексики	2	
	Занятие №3 Подростки и свободное время. Аудирование.	2	
	Занятие №4 Насколько ты бережлив? умение читать и обсуждать прочитанную информацию	2	

<b>Тема 3. Образование и карьера</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	<b>OK 01 -OK11</b>
	<b>Занятие № 5</b> Разновидности профессиональной деятельности. Изучение новых лексических структур. Изучение новой лексики.	2	
	<b>Занятие № 6</b> Профессии. Аудирование. Понимать общее содержание звучащего текста.	2	
	<b>Занятие №7</b> Страно- ведение. Типы школ в США. Распознавание и употребление в речи глаголов буду- щего времени.	2	
<b>Тема 4. Земля в опасно- сти</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	<b>OK 01 -OK11</b>
	<b>Занятие №8</b> Питание и здоровье. Формирование и развитие лексических навыков.	2	
	<b>Занятие №9</b> Подростковая диета и здоровье. Развитие навыков изучающего чтения и говоре- ния.	2	
	<b>Занятие №10</b> Ра- дуга продуктов. Развитие навыков изучающего чтения.	2	
<b>Тема 5. Праздники</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>OK 01</b>



	<b>Занятие №11</b> Развлечения современных подростков. Формирование и развитие лексических навыков.	2	<b>-OK11</b>
	<b>Занятие №12</b> Подростки сегодня. Развитие навыков изучающего чтения.	2	
	<b>Занятие №13</b> Виды представлений. Развитие навыков аудирования.	2	
<b>Тема 6.</b> <b>Еда и здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	<b>OK 01</b> <b>-OK11</b>
	<b>Занятие №14</b> Основы правильного питания. Изучение новой лексики темы. Умение кратко высказываться с опорой на текст	2	
	<b>Занятие №15</b> Диеты. Рецепты блюд. Изучение новой лексики темы. Умение кратко высказываться с опорой на текст.	2	
	<b>Занятие №16.</b> Моя страна: «Русская еда». Умение составлять комментарии по оценке работы кафе и ресторанов.	2	
<b>Тема 7.</b> <b>Давайте повеселимся</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	<b>OK 01</b> <b>-OK11</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Занятие №17</b> Виды досуга подростков в Британии. Изучение новой лексики.	2	

	<b>Занятие №18</b> Развлечения. Распознавание и употребление в речи форм пассивного залога.	2	
	<b>Занятие №19</b> Формы досуга. Употребление в речи фразовых глаголов.	2	
<b>Тема 8. Технологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	<b>OK 01 -OK11</b>
	<b>Занятие №20</b> Роботы будущего. Изучение новой лексики.	2	
	<b>Занятие №21</b> Как изменится жизнь через 100 лет? Распознавать и употреблять формы косвенной речи	2	
	<b>Занятие №22</b> Чтение текста «Мобильные телефоны». Способы выражения предпочтений, целей, симпатий и антипатий. Выражения с глаголом to get.	2	
	<b>Занятие №23</b> Лучшие изобретения. Моя страна: исследование космоса. Монологическое высказывание об исследованиях космоса своей страны.	2	
<b>Тема 9. Взаимоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>5</b>	
	<b>Занятие №24</b> Общение в семье и колледже. Семейные традиции. Введение лексики и ее первичная отработка. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	2	<b>OK 01 -OK11</b>

	<b>Занятие №25</b> Новые лексические единицы по теме «Дружба, отношения». Умение использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах активного залога.	1	
	<b>Занятие №26</b> Общение с друзьями и знакомыми. Описать внешность друга.	2	
<b>Тема 10. Если есть желание, то найдется и возможность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Занятие №27</b> Здоровье. Стрессовые ситуации. Введение новой лексики. сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who.	2	<b>OK 01 -OK11</b>
	<b>Занятие № 28</b> Телефон доверия. Чтение текста с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.	2	
	<b>Занятие №29</b> Здоровье. Нервная система. Умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, that's why, than, so, for, since, so that.	2	
<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Тема 11. Ответственность</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>OK 01 -OK11</b>
	<b>Занятие №30</b> Ответственность. Жертвы преступлений. Введение лексики и ее первичная обработка. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	2	
	<b>Занятие №31</b> Права и ответственность. Умение употреблять в речи конструкции с герундием		

	и инфинитивом.	2	
	<b>Занятие №32</b> Эссе «Своё мнение» Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	2	
	<b>Занятие №33</b> «Статуя Свободы» Выборочное понимание необходимой информации из текста.	2	
<b>Тема 12. Опасность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	<b>OK 01 -OK11</b>
	<b>Занятие №34</b> Травмы. Введение лексики и первичное ее закрепление. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	2	
	<b>Занятие №35</b> Посещение врача. Умение употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен	2	
	<b>Занятие №36</b> Опасность. Великий пожар в Лондоне. Чтение с выбором необходимой информации из текста	2	
	<b>Занятие №37</b> Загрязнение воды. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.	2	
<b>Тема 13. Кто ты?</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	<b>OK 01 -OK11</b>

	<b>Занятие №38</b> Городская и сельская жизнь. Проблемы большого города. Введение и первичное закрепление лексики.	2	
	<b>Занятие №39</b> Городская и сельская жизнь. употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might	2	
	<b>Занятие №40</b> «Дом. Типы домов». Строить высказывание на основе прочитанного.	2	
	<b>Занятие №41</b> Урбанизация. Строить высказывание на основе прочитанного с выражением своего отношения с опорой на план.	2	
<b>Тема 14. Общественные. Средства массовой коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	<b>OK 01 -OK11</b>
	<b>Занятие №42</b> СМИ. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	2	
	<b>Занятие №43</b> Эссе «За и против». Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	2	
	<b>Занятие №44</b> Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет. Умение строить высказывание на основе прочитанного с опорой на ключевые слова.	2	
	<b>Занятие №45</b> Космические технологии. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	2	

<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 15. Планы на будущее</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	<b>OK 01 -OK11</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Занятие №46</b> Планы на будущее. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	2	
	<b>Занятие №47</b> Получение образования. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	2	
	<b>Занятие №48</b> Образование и карьера. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.	2	
<b>Тема 16. Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	<b>OK 01 -OK11</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>22</b>	
	<b>Занятие №49</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	2	
	<b>Занятие №50.</b> Транспорт. Аэропорты и воздушные путешествия. Умение запрашивать информацию и обмениваться информацией в рамках изученной темы.	2	
	<b>Занятие №51</b> Путешествия. Инверсия. Умение употреблять в речи предложения с конструкцией so/such, neither... nor.	2	
	<b>Занятие №52</b>		

	Путешествия. Инверсия. Умение употреблять в речи наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время	2	
	<b>Занятие №53</b> Путешествия. Любимые места. Написание статьи по плану с описанием посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.	2	
	<b>Занятие №54</b> Путешествия. Памятка для туриста. Поисковое и изучающее чтение. Составление высказывания на основе прочитанного.	2	
	<b>Занятие №55</b> Путешествия. Умение строить высказывание на основе изображения с опорой на план.	2	
	<b>Занятие №56</b> Экология. Заповедные места планеты. Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	2	
	<b>Занятие №57.</b> Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Д. Свифта «Путешествия Гулливера».	2	
	<b>Занятие №58</b> Повторение и закрепление лексического материала в письменной речи. Описание местности	2	
	<b>Занятие №59</b> Повторение и закрепление изученного по теме материала	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	





## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинеты Английского языка № 217	Компьютер 1 Монитор 1 Доска1 учебный класс (15парт)
----------------------------------	--

### 4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, квалификация которых соответствует требованиям, закрепленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### 4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Источники, приведенные ниже, имеются в библиотеке техникума на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС): «Лань» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год. В случае временного перевода обучающихся на дистанционное обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) техникум обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

#### Основная литература:

1. Английский язык: 10 класс: учебник: базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 10-е издание, стереотип. – М. : Просвещение, 2021. – 246 с.
2. Английский язык: 11 класс: учебник: базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева,

К.М. Баранова. – 8-е издание, стереотип. – М. : Просвещение, 2021. – 199 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО . — М., 2018.
  2. Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений, учащихся школ и учителей . — М., 2018.
- Англо-русские словари объемом не менее 20 000 слов.

### **Интернет ресурсы:**

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics) [lingvo-online.ru](http://lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможно-стью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также

выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> тестирование, Устный опрос, письменный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную дея-</li> </ul>	

тельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ 05. ИСТОРИЯ**

**Базовый уровень**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

**для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И  
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

**2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**21. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ»**

**22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

**23. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

**24. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**25. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «История»**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16 – з);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 254 от 20.05.2020 г.;



– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 г.;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936) об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

– приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);

– приказом Минпросвещения России от 20.11.2020 N 655 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 (Зарегистрировано в Минюсте России 16. 12 2020 г. № 61494);

– приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 N 61828);

– примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017;

– локальными актами ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» и является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – разработчик веб и мультимедийных приложений (базовый уровень) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский радиотехнический техникум» (далее – ГБПОУ «ЧРТ»).

В Челябинском радиотехническом техникуме учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования на первом курсе обучения в техникуме связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки обучающихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени

среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

**Цель** исторического образования в техникуме: в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Основными задачами** реализации рабочей программы учебного предмета «История» (базовый уровень) являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Учебная дисциплина «История» входит в обязательную часть учебного плана. Изучается на уровне СОО. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по «всеобщей (новейшей) истории» и отечественной истории («История России») периода 1914–2014 гг

Основные содержательные линии рабочей программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов, что будет реализовано при изучении событий, процессов первой и второй мировых войн. При этом приоритет в планировании и изучении учебного материала отдается истории России.

В соответствии историко-культурным стандартом, который был разработан по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334 и утвержденной 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского

исторического общества Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанном на историко-культурном стандарте преподавание предмета на первом курсе техникума будет выстраиваться по линейной модели.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- информационно - коммуникационной,
- проблемного обучения;
- проектно-исследовательской,
- коммуникативных технологий и др.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме реализации программы по истории родного края, профориентационной деятельности, организации мероприятий в рамках метапредметных недель техникума.

Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГБПОУ «ЧРТ».

## **1. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «История»**

### **2.1. Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины «История» Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нару-

шения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельно-

сти;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины «История»**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «История» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать



и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные**

#### **действия Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины «История»**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического

процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории израздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета,

телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.
- 

**1.4. В соответствии со стандартом ФГОССПО обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
------------------------	---------------------------------	-----------------------

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для технологического профиля

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	117
<b>Учебных занятий (всего)</b>	117
Промежуточная аттестация в форме	<b>зачета</b>





## **2.2. Содержание учебной дисциплины «История»**

### **Базовый уровень.**

#### **Новейшая история**

##### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

##### **Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

##### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

##### **История России**

##### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

##### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилов-

ский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

## **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за

армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика

«военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг.

«Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

## **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры.

Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей

«эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание

«Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.

«Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская

социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930 - гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

## **Новейшая история**

### **Межвоенный период (1918–1939)**

#### **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

#### **Версальско-вашигтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.



## **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

## **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис.**

#### **Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

## **Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

## **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

## **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

## **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

## **Вторая мировая война**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

## **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

## **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **История России**

### **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой

группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщины подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтвые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского

«Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

## **Новейшая история**

### **Соревнование социальных систем**

#### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

#### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

#### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

### **История России**

#### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**

##### **«Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их раз-

меры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы

общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

### **Новейшая история**

#### **«Разрядка»**



Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения

Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

### **История России.**

#### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада

в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности.

«Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и

подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государ-

ственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

### **Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из

политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и

расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия

в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2020 гг.

### **Новейшая история Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.



### 3. Тематическое планирование по учебной дисциплине «История»

№ п/п	Наименование разделов	Наименование темы	Количество часов	Текущий контроль успеваемости
1.	Новейшая история как историческая эпоха	1.1. Введение. Новейшее время	2	ОК 05 Ок 06
		<b>Количество часов по данной теме</b>	<b>2</b>	
2	Первая мировая и ее итоги	2.1. Первая мировая война: фронт и тыл	2	ОК 05 Ок 06
		2.3. Урок-практикум. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система	2	ОК 04
		<b>Количество часов по данной теме</b>	<b>4</b>	ОК 05 Ок 06
3	Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.	3.1. Российская империя накануне революции.	2	ОК 04
		3.2. Россия в Первой мировой войне.	2	ОК 05
		3.3. Война и общество. Нарастание кризиса	2	Ок 06
		3.4. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков.	2	
		3.5. Урок-практикум. Становление советской власти.	2	
		3.6. Начало гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния	2	
		3.7. НРЭО. Урал в годы Первой мировой войны, Революции и Гражданской войны	2	

№ п/п	Наименование разделов	Наименование темы	Количество часов	Текущий контроль успеваемости
		3.8. Урок-практикум. Россия в годы военного коммунизма и гражданская война в России.	2	
		3.9. Общество в эпоху революционных потрясений. Революция и культура.	2	
		<b>Количество часов по данной теме</b>	<b>18</b>	
4	Ведущие державы Запада между мировыми войнами	4.1. Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны	2	ОК 04
		4.2. Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.	2	ОК 05
		4.3. Урок-практикум. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	2	Ок 06
		4.4. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	2	
		4.5. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	2	
		<b>Количество часов по данной теме</b>	<b>10</b>	
5	Советский Союз в 1930-е гг.	5.1. Урок-практикум . СССР в годы НЭПа. Образование СССР.	2	ОК 04
		5.2. Индустриализация и коллективизация в 1930-е гг.	2	ОК 05
		5.3. Урок-практикум. Политическое развитие СССР в 1930 гг. Советское общество в 1920-1930-е гг.	2	Ок 06
		5.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Наука и культура в 1920-1930-е гг.	2	
		5.5. Урок-практикум. НРЭО. Урал в 1920-1930-е гг. «Большой террор» на Южном Урале.	2	
		<b>Количество часов по данной теме</b>	<b>10</b>	

№ п/п	Наименование разделов	Наименование темы	Количество часов	Текущий контроль успеваемости
6	<b>Человечество во Второй мировой войне</b>	6.1. Начальный период Второй мировой войны	2	ОК 04
		6.2. Трудный путь к победе. Создание ООН	2	ОК 05
		6.3. Урок-практикум. Итоги и уроки Второй мировой войны.	2	Ок 06
		<b>Количество часов по данной теме</b>	<b>6</b>	
7	<b>Советский союз в годы военных испытаний</b>	7.1. СССР накануне Великой Отечественной войны	1	ОК 04 ОК 05 Ок 06
		<b>Итого за семестр</b>	<b>51</b>	
<b>II семестр</b>				
		7.2. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941 г.). Битва за Москву и оборона Ленинграда	2	ОК 04 ОК 05 Ок 06
		7.3. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу	2	
		7.4. Культура и наука в годы войны.	2	
		7.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне: итоги и уроки	2	
		7.6. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	2	

№ п/п	Наименование разделов	Наименование темы	Количество часов	Текущий контроль успеваемости
		7.7. Урок-практикум. НРЭО. Великая Отечественная война и наш край – Урал	2	
		<b>Количество часов по данной теме</b>	<b>12</b>	
8	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	8.1. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	2	ОК 04
		8.2. Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	2	ОК 05
		<b>Количество часов по данной теме</b>	<b>4</b>	Ок 06
9	СССР в 1945-1991 гг.	9.1. Советский союз в 1945-1953 гг. Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг.	2	ОК 04
		9.2. Урок-практикум. Апогей сталинизма	2	ОК 05
		9.3. НРЭО. Урал в послевоенные годы и в период хрущевской оттепели	2	Ок 06
		9.4. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953–1963 гг. Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг.	2	
		Урок-практикум. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	2	
		9.5. Брежневская эпоха: достижения и проблемы. Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг.	2	
		9.6. Урок-практикум. Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма». Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	2	
		9.7. Перестройка и кризис советской политической системы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление» и внешняя политика СССР. Кризис и	2	

№ п/п	Наименование разделов	Наименование темы	Количество часов	Текущий контроль успеваемости
		распад СССР		
		9.8. Урок-практикум. Мировая культура во второй половине XX века	2	
		9.9. НРЭО. Урал в 1970–1980 е гг.	2	
		<b>Количество часов по данной теме</b>	<b>20</b>	
10	<b>Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b>	10.1. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы. Становление социально ориентированной рыночной экономики в США	2	ОК 04 ОК 05 Ок 06
		10.2. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	2	
		10.3. Урок-практикум. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Развитие государств на постсоветском пространстве	2	
		10.4. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Развитие государств на постсоветском пространстве	2	
		<b>Количество часов по данной теме</b>	<b>8</b>	
11	<b>Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке</b>	11.1. Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования	2	ОК 04 ОК 05 Ок 06
		11.2. Индия во второй половине XX – начале XXI в. Исламский мир: единство и многообразие	2	
		<b>Количество часов по данной теме</b>	<b>4</b>	
12	<b>Наука и куль-</b>	12.1. Урок-практикум. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.	2	ОК 04

№ п/п	Наименование разделов	Наименование темы	Количество часов	Текущий контроль успеваемости
	<b>тура в XX-XXI вв.</b>	Основные направления в искусстве и массовая культура		ОК 05
		12.2. Основные проблемы развития современного общества	2	Ок 06
		<b>Количество часов по данной теме</b>	<b>4</b>	
13	<b>Российская Федерация в 1991-2016 гг.</b>	13.1. Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	2	ОК 04
		13.2. Урок-практикум. Политика и экономика России в 1993-1995 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг.	2	ОК 05
		13.3. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	2	Ок 06
		13.4. Урок-практикум. Преобразования в России в 1990-е гг.	2	
		13.5. Урок-практикум. Мир, Россия и Урал во второй половине XX в.	2	
		13.6. Политическое развитие России в 2000-2016 гг. Экономика России в 2000–2016 гг. Социально-экономическое развитие России в 2000-2016 гг.	2	
		13.7. Внешняя политика России в начале XXI века. Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	2	
		<b>Количество часов по данной теме</b>	<b>14</b>	
		<b>Итого часов в семестр</b>	<b>66</b>	
		<b>Всего часов за год</b>	<b>117</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет истории № 221	Компьютер Монитор Телевизор учебный класс (15 парт)
-----------------------	--

### 4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, квалификация которых соответствует требованиям, закрепленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### 4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Источники, приведенные ниже, имеются в библиотеке техникума на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС): «Лань» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год. В случае временного перевода обучающихся на дистанционное обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) техникум обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

#### Основная литература:

1. Всеобщая история 10 класс под редакцией В.И. Уколова А.В. Ревякина  
Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации

Москва «Просвещения» 2020;

2. Всеобщая история 11 класс под редакцией А.А. Улуяна Е.Ю. Сергеева  
Допущено Министерством просвещения Российской Федерации

Москва «Просвещения» 2021.

**Дополнительная литература:**

1. История России в 2 частях под редакцией М.В. Худякова  
Рекомендовано УМО Среднего профессионального образования в качестве учебника для студентов СПО

Москва Юрайт 2020.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>оценивание практических, самостоятельных и проверочных работ, сообщений, рефератов, презентаций.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>контрольные работы, тестирование, защита проектов.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <p>зачет.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ 06. АСТРОНОМИЯ**

**Базовый уровень**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

**для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И  
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

**2021**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

**26. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
« АСТРОНОМИЯ»**

**27. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « АСТРОНОМИЯ»**

**28. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «  
АСТРОНОМИЯ»**

**29. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**30. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Астрономия»**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16 – з);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 254 от 20.05.2020 г.;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 г.;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936) об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- приказом Минпросвещения России от 20.11.2020 N 655 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 (Зарегистрировано в Минюсте России 16. 12 2020 г. № 61494);
- приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712

"О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 N 61828);

– примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017;

– локальными актами ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» и является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – разработчик веб и мультимедийных приложений (базовый уровень) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский радиотехнический техникум» (далее – ГБПОУ «ЧРТ»).

В Челябинском радиотехническом техникуме учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

Программа учебного предмета «Астрономия» направлена на формирование представлений о строении солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной, представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития.

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Астрономия» является освоение содержания предмета «Астрономия» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Главными задачами реализации программы являются:**

-формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Астрономия в школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения.

Программа учебного предмета «Астрономия» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследователь-

ской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования астрономия как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Учебная дисциплина «Астрономия» входит в обязательную часть учебного плана, изучается на уровне среднего общего образования на базовом уровне. На изучение учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования отводится 44 часа.

Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- технологию уровневой дифференциации;
- технологию обучения в сотрудничестве;
- ИКТ-технологии;
- технологии проектной деятельности.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГБПОУ «ЧРТ».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Астрономия»**

### **1.1. Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины «Астрономия»**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражд-**

**данскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;



- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Астрономия»**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **«Астрономия»**

В результате изучения учебного предмета «Астрономия»

##### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- воспроизводить сведения из истории развития астрономии, её связи с физикой и математикой;
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа действия телескопа.
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооружённым глазом движения звёзд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;

- применять звёздную карту для поиска на небе определённых созвездий и звёзд.воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры – по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера; описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины приливов и отливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, её спутники, планеты земной группы, планеты - гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты– карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины её отличия от Земли;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида;
- объяснять сущность астероидно–кометной опасности, возможности и способы её предотвращения.
- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звёзд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура, кинематика);
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- формулировать закон Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;

- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала её расширения – Большого взрыва;
- систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- определять массы планет на основе третьего (уточнённого) закона Кеплера;
- характеризовать особенности движения и манёвров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причинных возникновения;
- проводить сравнения Меркурия, Венеры и Марса с Землёй по рельефу поверхности и составу атмосферы, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- вычислять расстояние до звёзд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности различных последовательностей на диаграмме "спектр-светимость";
- сравнивать модели различных типов звёзд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звёзд;
- описывать механизм вспышек новых и сверхновых звёзд;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звёзд: белых карликов, нейтронных звёзд, чёрных дыр;
- определять расстояние до звёздных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период - светимость»;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результа-

та действия антитяготения, «тёмной энергии»- вида материи, природа которой ещё неизвестна.

**1.4. В соответствии со стандартом ФГОССПО обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения



ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для технологического профиля

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	44
<b>Учебных занятий (всего)</b>	44
Теоретическое обучение	44
Промежуточная аттестация в форме	<b>зачета</b>

## **2.2. Содержание учебной дисциплины «Астрономия»**

Программа учебного предмета «Астрономия» направлена на формирование представлений о строении солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной, представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития.

### **Базовый уровень**

#### **Астрономия, её значение и связь с другими науками**

Астрономия, её связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Особенности методов познания в астрономии. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

#### **Практические основы астрономии**

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты Звёзды и созвездия. Звёздные карты, глобусы и атласы, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимое движение звёзд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. Практическое применение астрономических исследований.

#### **Строение Солнечной системы**

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звёздный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действия сил тяготения.

Небесная механика. Законы Кеплера. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

#### **Природа тел Солнечной системы**

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Исследование Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полёты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты – гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеориты, метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

## **Солнце и звёзды**

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и её влияние на Землю. Звёзды – далёкие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звёзд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звёзд. Диаграмма «спектр - светимость». Массы и размеры звёзд. Модели звёзд. Переменные и нестационарные звёзды. Цефеиды – маяки Вселенной. Эволюция звёзд различной массы.

## **Строение и эволюция Вселенной**

Наша Галактика. Её размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвёздная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой массы». Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Спектральный анализ.

«Красное смещение» (эффект Доплера) и закон Хаббла. Закон смещения Вина. Закон Стефана – Больцмана. Нестационарная Вселенная А.А.Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Тёмная энергия» и антитяготение.

## **Жизнь и разум во Вселенной**

Проблема существования жизни на Земле. Условия, необходимые для развития жизни. Поиск жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи другими цивилизациями. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. Планетные системы у других звёзд. Человечество заявляет о своём существовании.

### 3. Тематическое планирование по учебной дисциплине «Астрономия»

1. № п/п	2. Название раздела, темы	3. Количес- тво часов	4. Формируем ые компетенции 5.
<b>6.</b>	<b>1. Астрономия ее назначение и связь с другими науками</b>	<b>7. 4</b>	<b>8.</b>
9. 1 .1.	<b>10.</b> Астрономия, её связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Особенности методов познания в астрономии.	<b>11.</b> <b>12.</b> <b>13.</b> 2	OK1-OK 11 <b>14.</b>
15. 1 .2	<b>16.</b> История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. <b>17.</b>	<b>18.</b> 2	OK1-OK 11 <b>19.</b>
<b>2. Практические основы астрономии</b>		<b>8</b>	
2.1.	Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты Звёзды и созвездия. Звёздные карты, глобусы и атласы, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба.	2	OK1-OK 11
2.2.	Видимое движение звёзд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил.	2	OK1-OK 11
2.3	Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	2	OK1-OK 11

2.4	Время и календарь. Практическое применение астрономических исследований.	2	OK1-OK 11
<b>3. Строение Солнечной системы</b>		<b>6</b>	
3.1	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Структура и масштабы Солнечной системы.	2	OK1-OK 11
3.2	Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звёздный) периоды обращения планет. Законы Кеплера.	2	OK1-OK 11
3.3.	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действия сил тяготения. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.	2	OK1-OK 11
<b>4. Природа тел солнечной системы</b>		<b>6</b>	
4.1	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Исследование Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полёты на Луну.	2	OK1-OK 11
4.2.	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты – гиганты, их спутники и кольца.	2	OK1-OK 11
4.3.	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеориты, метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.	2	OK1-OK 11
<b>5. Солнце и звезды</b>		<b>8</b>	
5.1	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и её влияние на Землю.	2	OK1-OK 11

5.2.		Звёзды – далёкие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звёзд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звёзд. Диаграмма «спектр - светимость». Массы и размеры звёзд. Модели звёзд.	2	OK1-OK 11
20. .3.	5	21. Переменные и нестационарные звёзды. Цефеиды – маяки 22. Вселенной.	23. 2	OK1-OK 11 24.
25. .4.	5	26. Эволюция звёзд различной массы.	27. 2	OK1-OK 11 28.
29.	<b>6. Строение и эволюция Вселенной</b>		30. 8	31.
32. .1	6	33. Наша Галактика. Её размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвёздная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема 34. «скрытой массы».	35. 2	OK1-OK 11 36.
37. .2.	6	38. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и 39. сверхскопления галактик.	40. 2	OK1-OK 11 41.
42. .3.	6	43. Основы современной космологии. Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как 44. источник информации о природе и свойствах небесных тел. Спектральный анализ.	45. 2	OK1-OK 11 46.
47. .4.	6	48. «Красное смещение» (эффект Доплера) и закон Хаббла. Закон смещения Вина. Закон Стефана – Больцмана. Нестационарная Вселенная А.А.Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения 49. Вселенной. «Тёмная энергия» и антитяготение.	50. 2	OK1-OK 11 51.
52.	<b>7. Жизнь и разум во Вселенной</b>		53. 4	54.
55. .1	7	56. Проблема существования жизни на Земле. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на 57. планетах Солнечной системы. Сложные органические соеди-	58. 2	OK1-OK 11 59.



	нения в космосе.		
<b>60.</b> 7 .2	<b>61.</b> Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи другими цивилизациями. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. Планетные системы у других звёзд. Человечество заявляет о своём <b>62.</b> существовании.	<b>63.</b> 2	ОК1-ОК 11 <b>64.</b>
<b>65.</b>	<b>66. Итого:</b>	<b>67. 44</b>	<b>68.</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет Физики и астрономии № 312	1Компьютер 1Монитор 1Телевизор учебный класс (15парт)
-----------------------------------	--

### 4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, квалификация которых соответствует требованиям, закрепленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### 4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Источники, приведенные ниже, имеются в библиотеке техникума на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС): «Лань» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год. В случае временного перевода обучающихся на дистанционное обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) техникум обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

#### Основная литература:

1. Астрономия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В.М. Чаругин. – 5-е издание – М.:Просвещение, 2021. – 144 с.: ил. - (Сферы).

### **Дополнительная литература:**

1. Астрономия : учебник для студ. учреждений СПО. Под ред. Т.С. Фещенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2018

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
2. [bookitut.ru>Kurs-obshhej-astronomii.html](http://bookitut.ru/Kurs-obshhej-astronomii.html)([Инфо Физ мой мир](#))
3. <http://www.myastronomy.ru> ([Моя астрономия](#))
4. <http://www.astronews.ru> (Новости космоса, астрономии и космонавтики)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

Уровень освоения обучающимися содержания дисциплины «Астрономия» оценивается путем использования различных типов, видов и форм **контроля**:

**Типы:** педагогический, взаимоконтроль, самоконтроль.

**Виды:**- текущий (на уроках проверки знаний и умений с целью выявления уровня освоения небольших дидактических единиц),

- обобщающий (по итогам изучения тем)

- итоговый (по завершению изучения всего курса астрономии).

**Формы:** зачеты, проверочные работы, устный опрос, заполнение сравнительных и обобщающих таблиц и т.д.

**Инструментарий:** тесты, кроссворды и т.д.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;</li><li>• формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;</li><li>• формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;</li><li>• формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки. - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li><li>• способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе социальной речи (включая устную коммуни-</li></ul>	<i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Индивидуальное собеседование</i>

<p>кацию), а также при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.</p>	
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;</li> <li>• анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;</li> <li>• на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;</li> <li>• выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;</li> <li>• извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;</li> <li>• готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников. - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li> <li>• владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи. - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>• способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>• овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>• овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>• овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</li> </ul>	<p><i>Самостоятельные работы</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Индивидуальное собеседование</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</li> <li>• овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</li> <li>• способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</li> <li>• способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать полученную информацию из различных источников.</li> </ul>	
<b><i>Предметные результаты</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>• понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>• владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li> <li>• сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-практическом развитии;</li> <li>• осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</li> </ul>	<p><i>Зачеты</i>  <i>Самостоятельные работы</i>  <i>Подготовка сообщений</i>  <i>Индивидуальное собеседование</i>  <i>Контрольная работа</i></p>

Изучение курса астрономии завершается комплексным зачётом – ответ на вопросы.

<b>Предметные результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение решать качественные, экспериментальные, расчетные задачи различных типов и видов сложности;</li> </ul>

<p>светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</li> <li>• смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</li> <li>• использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;</li> <li>• выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</li> <li>• приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;</li> </ul> <p>решение задачи на применение изученных астрономических законов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать исследовательские задач;</li> <li>- теоретические, практические, экспериментальные виды деятельности;</li> <li>- понимание гипотез и научных теорий;</li> <li>- поиск и обработка информации, включая использование электронных ресурсов;</li> <li>- компьютерная грамотность;</li> <li>- использование информационных ресурсов, работа с текстами;</li> <li>- применение знаний и понимание;</li> <li>- критическое отношение к информации.</li> <li>- знание теоретических основ курса астрономии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- явлений,</li> <li>- понятий,</li> <li>- законов,</li> <li>- теорий,</li> <li>- приборов и установок.</li> </ul> </li> </ul>
---	--

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ 07. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Базовый уровень**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

**для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И  
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

**2021**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**31.** ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
« ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**32.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА »

**33.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**34.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**35.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура»**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16 – з);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 254 от 20.05.2020 г.;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 г.;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936) об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- приказом Минпросвещения России от 20.11.2020 N 655 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 (Зарегистрировано в Минюсте России 16. 12 2020 г. № 61494);
- приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 N 61828);

– примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017;

– локальными актами ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» и является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – разработчик веб и мультимедийных приложений (базовый уровень) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский радиотехнический техникум» (далее – ГБПОУ «ЧРТ»).

В Челябинском радиотехническом техникуме учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

**Целью** реализации программы является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования его физической культуры.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных **задач**:

содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам;

формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;

дальнейшее развитие координационных и кондиционных (скоростно - силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;

формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении

функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;

закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;

формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания.

Физическая культура - часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики. Это особая и самостоятельная область культуры. Она возникла и развилась одновременно с общей культурой человека. Физическую культуру можно рассматривать как специфическую реакцию на потребности общества в двигательной активности и способ удовлетворения этих потребностей.

Занятия физическими упражнениями имеют огромное воспитательное значение -- способствуют укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленной цели. Это в одинаковой степени касается всех занимающихся, независимо от их возраста, социального положения, профессии.

Раскрытие потенциальных возможностей человека способствует формированию таких личностных качеств человека, как уверенность в себе, решительность, смелость, желание и реальная возможность преодолеть трудности. Критерием такого развития применительно к трудовым актам является его соответствие тем требованиям производства, которые предъявляются к физической деятельности человека. Можно считать, что физические способности развиваются, если человек становится более универсальным с точки зрения расширения двигательной жизнедеятельности и возможности эффективного проявления им предметных операций в производстве. Физическая культура занимает в этом процессе ведущее место.

Учебный предмет «Физическая культура» входит в обязательную часть учебного плана, изучается на уровне среднего общего образования на базовом уровне. На изучение учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования выделяется 117 часов.

Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение

следующих педагогических технологий обучения:

- здоровьесберегающие;
- ИКТ
- тестовые и т.д.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме реализации подготовки к олимпиаде по физической культуре, участие в спортивных городских соревнованиях и т.д.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГБПОУ «ЧРТ».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

### **1.1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессесамостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

## **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способностей сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;



потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**«Физическая культура»**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета

**«Физическая культура»** представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распо-

знать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных(устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации; практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

**1.4. В соответствии со стандартом ФГОССПО обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для технологического профиля**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	117
<b>Учебных занятий (всего)</b>	117
Промежуточная аттестация в форме	<b>зачета</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

### Базовый уровень

#### Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

#### Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

#### Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах.



Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования

### 3. Тематическое планирование по учебной дисциплине «Физическая культура»

2. № п/п	3. Название раздела, темы	4. Количество часов	6. Формируемые компетенции
8.	9. Легкая атлетика	5. 11. 14	7. 12.
13. 1.1 14.	15. Техника безопасности на уроках физической культуры. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни. Специально-беговые упражнения. Силовые упражнения. Развитие выносливости - гладкий бег. Специально-беговые упражнения. Силовая подготовка.	16.	ОК1-ОК 11 17.
18. 1.2	19. Техника спринтерского бега. Специально-беговые упражнения. Ускорения. 20. Специально-беговые упражнения. Спринт – 100м.	21. 22.	ОК1-ОК 11 23.
24. 1.3	25. Техника бега на средние дистанции. Дистанции 300-500м. 26. Сохранение творческой активности и долголетия, предупреждение профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержание репродуктивной функции. 27. Развитие выносливости – гладкий бег. Игра. 28.	29. 30.	ОК1-ОК 11 31.
32. 1.4	33. Техника бега на длинные дистанции. Бег 1000м 34. Развитие выносливости – гладкий бег. Метание гранаты на дальность.	35.	ОК1-ОК 11 36.
37. 1.5	38. Формы организации занятий физической культурой. Метание малого мяча на дальность. 39. Спортивные игры. 40. Развитие выносливости, дистанция 2000м. 41.	42. 43.	ОК1-ОК 11 44.
45. 1.6	46. Развитие скоростно-силовой выносливости. Встречная эстафета. 47. Прыжок в длину с места. Спортивная игра.	48. 49.	ОК1-ОК 11 50.
51. 1.7	52. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы	54.	ОК1-ОК 11

	аутотренинга, релаксации и самомассажа. 53. Развитие координационных способностей. Челночный бег 3х10м.		
55. 2	56. Спортивные игры	0	58.
59. 2.1	57. 60. Техника безопасности на уроках спортивных игр. Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, методика организации и проведения. Техника ведения и передачи баскетбольного мяча. Встречная эстафета с баскетбольным мячом. 61. 62. Ведение мяча с изменением направления и скорости, передачи в движении, бросок в кольцо. 63. 64.	65. 66.	OK1-OK 11 67.
68. 2.2	69. Техника ведения, передачи, броски в кольцо в движении, остановка в два шага. 70. Игра по правилам. 71. Ведение, обводка, челночный бег с мячом. Игра по правилам. 72.	73.	OK1-OK 11 74.
75. 2.3	76. Контроль и оценка эффективности самостоятельных занятий. Атака на кольцо, остановка 77. в два шага. Игра по правилам. 78.	79.	OK1-OK 11 80.
81. 2.4	82. Защита в нападении. Трех очковая зона. Игра по правилам баскетбола. 83. Атака и защита. Техника бросков. Игра в парах и тройках.	84. 85.	OK1-OK 11 86.
87. 2.5	88. Техничко-тактические действия в защите и нападении. Игра по правилам.	89.	OK1-OK 11 90.
91. 3	92. Гимнастика	0	93. 94.
95. 3.1	96. Техника безопасности на уроках гимнастики. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений. 97. Развитие гибкости. Элементы акробатики /кувырки, стойки, переворот боком.	98.	OK1-OK 11 99.

3.2	Физическое качество гибкость. Развитие гибкости. Тест на гибкость. Развитие гибкости. Акробатика. Силовая подготовка.	2	ОК1-ОК 11
3.3	Акробатика Развитие гибкости. Акробатика. Стойка на голове.	2	ОК1-ОК 11
3.4	Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни. Фитнес - упражнения. Акробатика. Силовая подготовка.	2	ОК1-ОК 11
3.5	Развитие гибкости. Тест на гибкость. Акробатика. Силовая подготовка. Висы и упоры на перекладине. Подтягивание.	2	ОК1-ОК 11
<b>4</b>	<b>Спортивные игры</b>	<b>8</b>	
4.1	Техника безопасности на уроках спортивных игр. Ведение. Силовая подготовка. Техника ведение, передачи, броски в кольцо в движении. Баскетбол.	2	ОК1-ОК 11
4.2	Ведение мяча с изменением направления и скорости, броски в кольцо. Игра по правилам. Ведение, обводка, челночный бег с мячом. Игра по правилам.	2	ОК1-ОК 11
4.3	Техника выполнения бросков в кольцо с места и в движении. Игра по правилам. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований. Силовая подготовка. Баскетбол.	2	ОК1-ОК 11
4.4	Эстафета с баскетбольным мячом. Силовая подготовка. Особенности соревновательной деятельности, безопасность, судейство. Специальная физическая подготовка. Спортивная игра по правилам.	2	ОК1-ОК 11
<b>5</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>9</b>	
5.1	Техника безопасности на уроках общей физической подготовки. Оздоровительные системы физического воспитания. Развитие скоростно-силовой выносливости.	2	ОК1-ОК 11

	Силовые упражнения – подтягивание, пресс.		
5.2	Развитие координационных способностей. Тестирование.	2	ОК1-ОК 11
5.3	Развитие скоростно-силовой выносливости. Отжимание в упоре – лежа. Упражнения на пресс.	2	ОК1-ОК 11
5.4	Развитие координационных способностей. Тестирование.	2	ОК1-ОК 11
5.5	Силовые упражнения – подтягивание, пресс.	1	ОК1-ОК 11
<b>6</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>22</b>	
6.1	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Оздоровительные системы физического воспитания. Подбор лыжного инвентаря. Просмотр дистанции 3км.	2	ОК1-ОК 11
6.2	Техника попеременного двухшажного хода.	2	ОК1-ОК 11
6.3	Техника передвижения подъемов и спусков.	2	ОК1-ОК 11
6.4	Совершенствование техники классических лыжных ходов.	2	ОК1-ОК 11
6.5	Спуски, подъемы, повороты.	2	ОК1-ОК 11
6.6	Развитие выносливости. Чередование классических лыжных ходов.	2	ОК1-ОК 11
6.7	Совершенствование техники спуска и поворота переступанием.	2	ОК1-ОК 11

6.8	Прохождение дистанции на результат.	2	ОК1-ОК 11
6.9	Техника конькового хода. Развитие выносливости.	2	ОК1-ОК 11
6.10	Техника прохождения спусков с горы.	2	ОК1-ОК 11
6.11	Совершенствование техники конькового хода. Прохождение по дистанции.	2	ОК1-ОК 11
<b>7</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>10</b>	
7.1	Техника безопасности на уроках гимнастики. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии. Развитие гибкости. Элементы акробатики: кувырки, стойки, переворот боком.	2	ОК1-ОК 11
7.2	Гимнастика при умственной и физической деятельности. Физическое качество гибкость. Развитие гибкости. Тест на гибкость.	2	ОК1-ОК 11
7.3	Комплексы упражнений адаптивной физической культуры. Акробатика.	2	ОК1-ОК 11
7.4	Комплексы упражнений адаптивной физической культуры. Акробатика.	2	ОК1-ОК 11
7.5	Развитие гибкости. Тест на гибкость.	2	ОК1-ОК 11
<b>8</b>	<b>Спортивные игры</b>	<b>16</b>	ОК1-ОК 11
8.1	Техника безопасности на уроках спортивных игр. Ведение. Силовая подготовка.	2	ОК1-ОК 11
8.2	Техника ведения, передачи, броски в кольцо в движении. Баскетбол.	2	ОК1-ОК 11
8.3	Ведение мяча с изменением направления и скорости, броски в кольцо. Игра по правилам.	2	ОК1-ОК 11

8.4	Ведение, обводка, челночный бег с мячом. Игра по правилам.	2	ОК1-ОК 11
8.5	Техника выполнения бросков в кольцо с места и в движении. Игра по правилам.	2	ОК1-ОК 11
8.6	Комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег. Силовая подготовка. Баскетбол.	2	ОК1-ОК 11
8.7	Эстафета с баскетбольным мячом. Силовая подготовка.	2	ОК1-ОК 11
8.8	<b>100.</b> Специальная физическая подготовка. Спортивная игра по правилам.	2	ОК1-ОК 11
<b>9</b>	<b>101. Легкая атлетика</b>	<b>18</b>	
9.1	<b>102.</b> Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Прикладная физическая подготовка: кросс,полоса препятствий. <b>103.</b>	2	ОК1-ОК 11
9.2	Развитие скоростно-силовой выносливости	2	ОК1-ОК 11
9.3	<b>104.</b> Силовые упражнения – подтягивание, пресс. Прыжки.	2	ОК1-ОК 11
9.4	<b>105.</b> Развитие координационных способностей. Челночный бег 3x10м.	2	ОК1-ОК 11
9.5	<b>106.</b> Техника спринтерского бега. Бег – 100м.	2	ОК1-ОК 11
9.6	<b>107.</b> Развитие скорости. Техника передачи эстафетной палочки. Круговая <b>108.</b> эстафета.	2	ОК1-ОК 11
9.7	<b>109.</b> Бега на дистанции 300-500. Метание м/мяча на дальность.	2	ОК1-ОК 11
9.8	<b>110.</b> Развитие выносливости. Метание м/мяча на дальность.	2	ОК1-ОК 11

9.9	<b>11.</b> Развитие выносливости /бег 2000м/. Спортивная игра. Зачет.	2	ОК1-ОК 11
	<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион), тренажерный зал общефизической подготовки и место для стрельбы.

Оборудование:

- Тренажеры на все группы мышц
- штанги с комплектом блинов
- комплект гантелей
- велотренажер
- беговая дорожка
- стол для настольного тенниса

### **4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, квалификация которых соответствует требованиям, закрепленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

Источники, приведенные ниже, имеются в библиотеке техникума на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС): «Лань» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год. В случае временного перевода обучающихся на дистанционное обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) техникум обеспечивает

к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

**Основная литература:**

1. Матвеев А.П. Физическая культура. 10-11 классы: учебник: базовый уровень. – 5-е издание, стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 158 с.

**Дополнительные источники:**

4. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
5. Жмулин А. В., Масагина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2010. 13 с.
6. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2009. – 336 с.

**Интернет – ресурсы:**

4. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
5. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»). [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
6. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).
7. <http://ru.wikiversity.org/>
8. <http://sport.minstm.gov.ru/>
9. <http://www.74sport.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (достижение результатов)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>личностные:</i></li> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории са-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение (лист оценки/самооценки) – интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</li> <li>-</li> <li>- Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу физической культуры; выявление мотивации к изучению нового материала.</li> <li>-</li> <li>- Мониторинг, портфолио</li> </ul>

<p>мостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>метапредметные:</i></li> <li>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лист (карта) индивидуальных достижений;</li> <li>- Программированные опросы (устные, письменные), тесты;</li> <li>- Индивидуальный (групповой) проект и его защита; подготовка сообщений, докладов, рефератов, компьютерных презентаций;</li> <li>- Участие в спортивных мероприятиях техникума, области</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>предметные:</i></li> <li>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направлен-</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивание выполнения спортивных навыков.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сдача спортивных нормативов.</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачет</li> </ul>

<p>ности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li></ul>	
--	--

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДБ 08. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Базовый уровень**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

**для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И  
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

**2021**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**36. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**37. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**38. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

### «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16 – з);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 254 от 20.05.2020 г.;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 г.;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936) об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- приказом Минпросвещения России от 20.11.2020 N 655 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 (Зарегистрировано в Минюсте России 16. 12 2020 г. № 61494);
- приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты

общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 N 61828);

– примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017;

– локальными актами ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» и является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – разработчик веб и мультимедийных приложений государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский радиотехнический техникум» (далее – ГБПОУ «ЧРТ»).

В Челябинском радиотехническом техникуме учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

**Целью** изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычай-

ных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
  - воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее Вооруженным Силам;
  - изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в обязательную часть учебного плана, изучается на уровне среднего общего образования на базовом уровне. На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования отводится 78 часов.

Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистан-

ционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- технологию уровневой дифференциации;
- технологию обучения в сотрудничестве;
- ИКТ-технологии;
- технологии проектной деятельности и др.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГБПОУ «ЧРТ».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **1.1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих

в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;



- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отслеживаются через результаты диагностики адаптации обучающихся 1

курса к новому уровню образования, метапредметные контрольные работы (входной контроль на первом курсе, промежуточная аттестация).

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Основы комплексной безопасности**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие че-

ловека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты

населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность
- ;распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье,

здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтерна-

тивной гражданской службы;

- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;



- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Основы комплексной безопасности**

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

### **Основы обороны государства**

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

### **Военно-профессиональная деятельность**

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заве-

дения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**1.4. В соответствии со стандартом ФГОССПО обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для технологического профиля**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	78
<b>Учебных занятий (всего)</b>	78
Промежуточная аттестация в форме	<b>зачета</b>



## **2.2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **Базовый уровень**

#### **Основы комплексной безопасности**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности, и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуа-

ций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; праваи ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказанияпервой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

### **Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы Рос-

сии. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

### **Элементы начальной военной подготовки**

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

## **Военно-профессиональная деятельность**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### 3. Тематическое планирование по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	1. Формируемые компетенции
<b>1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>10</b>	
1.1.	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.	2	ОК1-ОК 11
1.2	Неблагоприятные районы в месте проживания и факторыэкориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.	2	ОК1-ОК 11
1.3	Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности исигнальной разметки.	2	ОК1-ОК 11
1.4	Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.	2	ОК1-ОК 11

1.5	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.	2	ОК1-ОК 11
<b>2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>		<b>10</b>	
2.1.	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	ОК1-ОК 11
2.2.	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности, и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий..	2	ОК1-ОК 11
2.3	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности	2	ОК1-ОК 11
2.4	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.	2	ОК1-ОК 11
2.5	Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.	2	ОК1-ОК 11
<b>3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>		<b>8</b>	
3.1	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма.	2	ОК1-ОК 11

3.2	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	2	ОК1-ОК 11
3.3	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.	2	ОК1-ОК 11
3.4	Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	2	ОК1-ОК 11
<b>4.</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>8</b>	
4.1	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.	2	ОК1-ОК 11
4.2	Факторы и привычки, разрушающие здоровье.	2	ОК1-ОК 11
4.3	Репродуктивное здоровье.	2	ОК1-ОК 11
4.4	Индивидуальная модель здорового образа жизни.	2	ОК1-ОК 11
<b>5.</b>	<b>Основы обороны государства</b>	<b>12</b>	
5.1	Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.	2	ОК1-ОК 11

5.2	Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.	2	ОК1-ОК 11
5.3	Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ.	2	ОК1-ОК 11
5.4	Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.	2	ОК1-ОК 11
5.5	Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.	2	ОК1-ОК 11
5.6	История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.	2	ОК1-ОК 11
<b>6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>14</b>	
6.1	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.	2	ОК1-ОК 11
6.2	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	2	ОК1-ОК 11
6.3	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	2	ОК1-ОК 11



6.4	Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	2	ОК1-ОК 11
6.5.	Основные инфекционные заболевания и их профилактика.	2	ОК1-ОК 11
6.6	Правила поведения в случае возникновения эпидемии.	2	ОК1-ОК 11
6.7	Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.	2	ОК1-ОК 11
<b>7. Правовые основы военной службы</b>		<b>6</b>	
7.1	Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу.	2	ОК1-ОК 11
7.2	Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.	2	ОК1-ОК 11
7.3	Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.	2	ОК1-ОК 11
<b>8.Элементы начальной военной подготовки</b>		<b>6</b>	
8.1	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение безоружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.	2	ОК1-ОК 11

8.2	<p>Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты.</p> <p>Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.</p>	2	ОК1-ОК 11
8.3	<p>Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.</p>	2	ОК1-ОК 11
<b>9</b>	<b>Военно-профессиональная деятельность</b>	<b>2</b>	
9.1	<p>Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ.</p>	2	ОК1-ОК 11
9.2	<p>Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ.</p>	2	ОК1-ОК 11
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет ОБЖ	Компьютер Монитор Телевизор учебный класс (15 парт)
-------------	--

### 4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, квалификация которых соответствует требованиям, закрепленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### 4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Источники, приведенные ниже, имеются в библиотеке техникума на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС): «Лань» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год. В случае временного перевода обучающихся на дистанционное обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) техникум обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень/ С.В. Ким, В.А. Горский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396.

Дополнительная литература:

1. Косолапова Н.П. Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности –

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
•	•	•
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>Сущность и характерные черты безопасности жизнедеятельности</p> <p>Факторы внешней и внутренней среды организации</p> <p>Основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования</p> <p>Виды управленческих решений и методы их принятия</p> <p>Стили управления</p> <p>Сущность и основные виды коммуникаций</p> <p>Технологии и инструменты построения карьеры</p> <p>Особенности безопасности в области профессиональной деятельности</p> <p>Основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>Принципы делового общения в коллективе</p> <p>Основы безопасной деятельности; основы выстраивания презентации</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>- Деловая игра</li> <li>- Ролевая игра</li> </ul>

<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>Управлять рисками и конфликтами</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>Применять информационные технологии в сфере управления производством</p> <p>Строить систему мотивации труда</p> <p>Владеть этикой делового общения</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Принимать эффективные решения, используя систему методов управления.</p>	<p>не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи....</li> </ul>
---	---	---

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ 09. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Базовый уровень**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

**для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И  
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

**2021**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**41. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
« ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
« ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**43. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
« ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**44. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**45. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Обществознание»**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16 – з);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 254 от 20.05.2020 г.;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 г.;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936) об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- приказом Минпросвещения России от 20.11.2020 N 655 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 (Зарегистрировано в Минюсте России 16. 12 2020 г. № 61494);
- приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные



стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 N 61828);

– примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017;

– локальными актами ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» и является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – разработчик веб и мультимедийных приложений (базовый уровень) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский радиотехнический техникум» (далее – ГБПОУ «ЧРТ»).

В Челябинском радиотехническом техникуме учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

**Целью** изучения обществознания на уровне СОО является развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

**Задачами** реализации программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«Обществознание» - учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер обществознания.

«Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания призвано создать условия для полноценного выполнения обучающимся типичных социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие обучающимся осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Программа сохраняет преемственность с основной образовательной программой основного общего образования по обществознанию и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

В рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» обеспечено оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Учебный предмет «Обществознание» входит в обязательную часть учебного плана, изучается на уровне среднего общего образования на базовом уровне. На изучение учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выделяется 117 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- интерактивные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- ИКТ - технологии;
- тестовые технологии и др.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме реализации подготовки исследовательских проектов, участие в дебатах, диспутах и др.

**Цели и задачи дисциплины, содержание программы и тематическое планирование разработаны с учетом рабочей программы воспитания.**

Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГБПОУ «ЧРТ».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

### **1.1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающе-

го закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Обществознание» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **«Обществознание»**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:



## **Обучающийся на базовом уровне научится:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**1.4. В соответствии со стандартом ФГОССПО обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>



ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для технологического профиля**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	117
<b>Учебных занятий (всего)</b>	117
Промежуточная аттестация в форме	<b>зачета</b>

## **2.2. Содержание учебной дисциплины «Литература»**

### **Базовый уровень.**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и

личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права соб-



ственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

### 3. Тематическое планирование по учебной дисциплине «Обществознание»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенции</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Глава I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.</b> Что такое общество.	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	<b>2</b>	<i>OK-2 OK-3</i>
<b>Тема 1.2.</b> Общество как сложная система	Основные институты общества. Формы социального прогресса: реформа, революция.	<b>2</b>	<i>OK-4 OK-5</i>
<b>Тема 1.3.</b> Динамика общественного развития	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	<b>2</b>	<i>OK-2 OK-3</i>
<b>Тема 1.4.</b> Социальная сущность человека	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты.	<b>2</b>	<i>OK-4 OK-6</i>
<b>Тема 1.5.</b> Деятельность – способ существования людей	Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	<b>2</b>	<i>OK-2 OK-8 OK-9</i>
<b>Тема 1.6.</b> Свобода и необходимость в деятельности человека.	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни как условие самореализации личности.	<b>2</b>	<i>OK-1 OK-2 OK-3 OK-4</i>
<b>Тема 1.7.</b> Современное обще-	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и прояв-	<b>2</b>	<i>OK-2</i>

ство. Навыки XXI века, востребованные в Челябинской области.	ления. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Особенности современного мира. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		OK-3 OK-4 OK-5
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Глобальная угроза международного терроризма Задание: написать эссе.	2	
<b>Глава II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура общества. Мораль.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	OK-2 OK-4 OK-6 OK-9
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	OK-2 OK-3 OK-4 OK-6
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Образовательные организации Челябинской области. Задание: составить схему.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Религия и религиозные организации. Религиозные организации Челябинской области.	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения РФ.	2	OK-4 OK-8 OK-9
<b>Тема 2.4.</b> Искусство. Массовая культура. Деятели массовой культуры Челябинской области.	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде	2	OK-2 OK-3 OK-4 OK-6
<b>Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Современные под-	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и мо-	2	OK-2

ходы к пониманию права	ральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Коррупция как социальное явление.		OK-3 OK-4
<b>Тема 3.2.</b> Правоотношения и правонарушения	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	OK-2 OK-3 OK-4
<b>Тема 3.3.</b> Право в системе социальных норм. Предпосылки правомерного поведения	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.	2	OK-2 OK-4 OK-6 OK-9
<b>Тема 3.4.</b> Гражданское право	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.	2	OK-2 OK-3 OK-4 OK-6
<b>Тема 3.5.</b> Семейное право	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	OK-2 OK-3 OK-4
<b>Тема 3.6.</b> Особенности семейного права в Челябинской области.	Особенности семейного права в Челябинской области. Субъекты семейных правоотношений. Объекты семейных правоотношений. Права и обязанности родителей и детей.	2	OK-2 OK-3 OK-4
<b>Тема 3.7.</b> Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	2	OK-2 OK-4 OK-6 OK-9
<b>Тема 3.8.</b> Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области.	Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области. Обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда, в том числе на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, права на отдых, включая ограничение рабочего времени, предоставление ежедневного отдыха, выходных и нерабочих праздничных дней, опла-	1	OK-2 OK-4 OK-6 OK-9

	чиваемого ежегодного отпуска.		
<b>Тема 3.9.</b> Экологическое право	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	2	OK-2 OK-3 OK-4 OK-6
<b>Тема 3.10.</b> Процессуальные отрасли права	Гражданский процесс, уголовный процесс, арбитражный процесс. Гражданское судопроизводство. Гражданское процессуальное право.	2	OK-2 OK-4
<b>Тема 3.11.</b> Конституционное судопроизводство	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	OK-2 OK-3 OK-4 OK-8 OK-9
<b>Тема 3.12.</b> Международная защита прав человека	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Всемирная декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.	2	OK-2 OK-3 OK-4 OK-8
<b>Тема 3.13.</b> Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Закон РФ «О противодействии терроризму» Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» Закон РФ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма»	2	OK-2 OK-3 OK-4 OK-8
<b>Глава IV. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Роль экономики в жизни общества	Экономика как подсистема общества Экономика и уровень жизни Экономика и социальная структура общества Экономика и политика.	2	OK-2 OK-4 OK-6 OK-9
<b>Тема 4.2.</b> Экономика: наука и	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтерна-	2	OK-2

хозяйство	тивная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Экономика семьи.		OK-3 OK-4 OK-5
<b>Тема 4.3.</b> Экономический рост и развитие	Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	OK-2 OK-3 OK-4 OK-6
<b>Тема 4.4.</b> Рыночные отношения в экономике	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	2	OK-2 OK-4 OK-6 OK-9
<b>Тема 4.5.</b> Фирма в экономике	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	2	OK-2 OK-3 OK-4
<b>Тема 4.6.</b> Правовые основы предпринимательской деятельности	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	2	OK-2 OK-4 OK-6 OK-9
<b>Тема 4.7.</b> Слагаемые успеха в бизнесе.	Источники финансирования. Менеджмент. Источники финансирования: внутренние и внешние. Банковский кредит	2	OK-2 OK-3 OK-4 OK-5
<b>Тема 4.8.</b> Слагаемые успеха в бизнесе в Челябинской области.	Предприниматель, предпринимательство, бизнес в Челябинской области.	2	OK-2 OK-3 OK-4
<b>Тема 4.9.</b> Система социальной поддержки в Челябинской области.	Система социальной поддержки в Челябинской области. Поддержка предпринимательских инициатив в Челябинской области.	2	OK-2 OK-3 OK-4
<b>Тема 5.1.</b> Экономика и госу-	Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов.	2	OK-2

дарство	Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.		OK-3 OK-4
<b>Тема 5.2.</b> Финансы в экономике	Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	2	OK-2 OK-3
<b>Тема 5.3.</b> Занятость и безработица	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.	2	OK-2 OK-3 OK-4
<b>Тема 5.4.</b> Занятость и безработица. Особенности рынка труда в Челябинской области.	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	OK-2 OK-3 OK-4
<b>Тема 5.5.</b> Международные экономические связи предприятий Челябинской области.	Международные экономические связи предприятий Челябинской области. Международное сотрудничество. Факторы инвестиционной привлекательности. Стратегия развития	2	OK-2 OK-3 OK-4
<b>Тема 5.6.</b> Экономическая культура	Элементы и феномены культуры, экономического сознания, поведения, экономических институтов. Структурные элементы экономической культуры - ние, функционирование экономических институтов	2	OK-2 OK-3 OK-4
<b>Глава V. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Социальная структура общества	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразии социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом	2	OK-2 OK-4 OK-6 OK-9

	коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
<b>Тема 6.2.</b> Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	OK-2 OK-3 OK-4 OK-6
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Нации и межнациональные отношения. Межнациональные отношения на Южном Урале. Задание: Написать эссе.	2	
<b>Тема 6.3.</b> Семья и быт	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство	2	OK-2 OK-4 OK-6 OK-9
<b>Тема 6.4.</b> Гендер – социальный пол	Гендерный стереотип, социальный пол, социальное неравенство мужчин и женщин. Социальная роль. Основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе. Гендерная социализация.	2	OK-2 OK-3 OK-4 OK-5
<b>Тема 6.5.</b> Молодежь в современном обществе. Молодежные организации Челябинской области	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	OK-2 OK-3 OK-4 OK-6
<b>Тема 6.6.</b> Демографическая ситуация в современной России	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	OK-2 OK-4 OK-6
<b>Тема 6.7.</b> Демографическая ситуация в современной России. Демографическая ситуация в Челябинской области.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации в Челябинской области.	2	OK-2 OK-3 OK-4
<b>Глава VI. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>		18	



<b>Тема 7.1</b> Политика и власть	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	OK-2 OK-3 OK-4
<b>Тема 7.2.</b> Политическая система	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	2	OK-2 OK-3 OK-4
<b>Тема 7.3.</b> Гражданское общество и правовое государство. Общественные организации Челябинской области.	Гражданское общество и правовое государство. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2	OK-2 OK-3 OK-4
<b>Тема 7.4.</b> Демократические выборы. Система выборов в Челябинской области.	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	OK-2 OK-3 OK-4
<b>Тема 7.5.</b> Политические партии и партийные системы. Молодёжные партийные организации Челябинской области.	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	OK-2 OK-3 OK-4
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Политическая элита и политическое лидерство. Высшие должностные лица Челябинской области. Задание: Написать эссе.	2	
<b>Тема 7.6.</b> Политическое сознание	Политическая психология. Индивидуальное политическое сознание, групповое политическое сознание. Обыденный уровень политического сознания, теоретический уровень политического сознания. Функции политического сознания.	2	OK-2 OK-3 OK-4
<b>Тема 7.7.</b> Политическое поведение	Политическое поведение. Формы политического поведения. Стихийное политическое поведение, электоральное политическое поведение.	2	OK-2 OK-3 OK-4
<b>Тема 7. 8.</b> Политический	Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического про-	2	OK-2

процесс и культура политического участия	цесса в России.		<i>OK-3</i> <i>OK-4</i>
<b>ИТОГО</b>		<b>117</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет общественных дисциплин № 210	Компьютер Монитор Телевизор учебный класс (15 парт)
--------------------------------------	--

### 4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, квалификация которых соответствует требованиям, закрепленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### 4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Источники, приведенные ниже, имеются в библиотеке техникума на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС): «Лань» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год. В случае временного перевода обучающихся на дистанционное обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) техникум обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

### **Основная литература:**

1. Кудина М.А. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.

### **Дополнительные источники:**

1. Боголюбов Л.П. Человек и общество: обществознание: учеб. 11 кл., Ч.2.-М.2018.
2. Боголюбов Л.П. Человек и общество: обществознание: учеб. 10 кл., Ч.1.-М.2018.
3. Кравченко А.И. Обществознание: учеб. пособие для СПО.-М.,2017.
4. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций: учеб. пособие.-М.,2017.
5. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учеб.-М.,2018.
6. Хрестоматия по курсу «Введение в современное обществознание»: учеб. пособие.- М.,201.

### **Интернет- ресурсы:**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [znanium.com](http://znanium.com) Электронно-библиотечная система

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	<p align="center"><b>Текущий контроль:</b> тестирование</p> <p align="center"><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения</li> </ul>	

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметные:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития..

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДП 10 МАТЕМАТИКА**

**Углубленный уровень**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

**для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И  
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

**2021**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МАТЕМАТИКА»

**46.** ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
« МАТЕМАТИКА»

**47.** СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « МАТЕМАТИКА»

**48.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«МАТЕМАТИКА»

**49.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**50.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Математика»**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16 – з);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 254 от 20.05.2020 г.;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 г.;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936) об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- приказом Минпросвещения России от 20.11.2020 N 655 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 (Зарегистрировано в Минюсте России 16.12.2020 г. № 61494);

– приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 N 61828);

– примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017;

– локальными актами ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» и является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – разработчик веб и мультимедийных приложений (базовый уровень) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский радиотехнический техникум» (далее – ГБПОУ «ЧРТ»).

В Челябинском радиотехническом техникуме учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППСЗ.

**Цели и задачи дисциплины, содержание программы и тематическое планирование разработаны с учетом рабочей программы воспитания.**

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

- «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

В ГБПОУ «ЧРТ» данная рабочая программа реализует углубленный уровень:

- обучающийся научится: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики;

- обучающийся получит возможность научиться: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем обучающийся получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики на последующих курсах выбранной специальности техникума.

Рабочая программа содержит сравнительно новый для российской школы раздел «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы. Большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам. Одна из основных целей – применение математических знаний в жизни.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий.

При реализации рабочей программы «Математика» внимание также уделяется умению обучающихся работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Математика» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме, активно использовать математическую терминологию.

В рабочей программе по учебному предмету «Математика» обеспечено оптимальное соотношение между теоретическим изучением предмета и формированием практических математических навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана, изучается на уровне среднего общего образования на углубленном уровне. На изучение учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования выделяется 292 часа.

Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- информационно-коммуникативные технологии;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- технология формирующего оценивания.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в следующих формах: подготовка к олимпиадам, конференциям, защите индивидуальных проектов и др.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГБПОУ «ЧРТ».

## **1. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Математика»**

### **1.1. Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины «Математика»**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии ре-

шений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о

передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**



- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины**

### **«Математика»**

**Метапредметные результаты освоения программы учебной дисциплины «Математика»** представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины «Математика»**

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» ученик на уровне среднего общего образования на углубленном уровне достигнет следующих результатов, отраженных в таблице.

#### **Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики**

**Обучающийся научится:** свободно оперировать<sup>1</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выко-

---

<sup>1</sup>Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

лотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости, координатной прямой;

- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, поселка;*<sup>2</sup>
- *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселка, при решении задач из других предметов*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *свободно оперировать*<sup>3</sup> *понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;*
- *задавать множества перечислением и характеристическим свойством;*
- *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;*
- *проверять принадлежность элемента множеству;*
- *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;*
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;*
- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;*
- понимать суть косвенного доказательства;*

---

2 Полу жирным курсивом в содержании учебного предмета выделены дидактические единицы, отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности области

<sup>3</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

*оперировать понятиями счетного и несчетного множества;*

*применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

***– использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, поселка, при решении задач других учебных предметов.***

## **Раздел 2. Числа и выражения**

**Обучающийся научится:**

– свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

– сравнивать позиционную и непозиционную системы записи чисел;

– переводить числа из одной системы счисления в другую;

– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

– сравнивать действительные числа разными способами;

– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй;

– находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач;

– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;

– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

***– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;***

– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

– *составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;*

*уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;*

*понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;*

*владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач*

*иметь представления о множестве комплексных чисел;*

*свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;*

*владеть формулой бинома Ньютона;*

*применять при решении задач теорему о линейном представлении наибольшего общего делителя;*

*применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;*

*применять при решении задач Малую теорему Ферма;*

*применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;*

*применять при решении задач цепные дроби;*

*применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;*

*владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;*

*применять при решении задач Основную теорему алгебры;*

*применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.*

### **Раздел 3. Уравнения и неравенства**

**Обучающийся научится:**

– свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;

– применять теорему Безу к решению уравнений;

– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;

– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

– владеть разными методами доказательства неравенств;

– решать уравнения в целых числах;

– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;

– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

– *составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты;*

– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*

- свободно решать системы линейных уравнений;*
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;*
- применять при решении задач неравенства Коши–Буняковского, Бернулли;*
- иметь представление о неравенствах между средними степенными.*

#### **Раздел 4. Функции**

##### **Обучающийся научится:**

владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

применять при решении задач преобразования графиков функций;

владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания);

тания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

– *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка;*

– *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;*

*владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;*

*владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;*

*владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;*

*владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;*

*владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;*

*применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;*

*применять при решении задач преобразования графиков функций;*

*владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;*

*применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;*

*владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;*

*применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.*



## Раздел 5. Элементы математического анализа

### Обучающийся научится:

владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

применять для решения задач теорию пределов;

владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

– исследовать функции на монотонность и экстремумы;

– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;

– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;

– применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач.

### *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

– *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка;*

интерпретировать полученные результаты.

### Обучающийся получит возможность научиться:

– *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;*

– *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;*

– *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;*

– *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его простейших применениях;*

– *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;*

– *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;*

– *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;*

– *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);*

– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;

владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.

## **Раздел 6. Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

### **Обучающийся научится:**

оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность, выборочная совокупность;

– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;

– иметь представление об основах теории вероятностей;

– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;

– понимать суть закона больших чисел;

– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

– иметь представление о корреляции случайных величин.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*

– выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*иметь представление о центральной предельной теореме;*

*иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;*

*иметь представление о корреляционно-регрессионном анализе;*

*иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;*

*иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;*

*иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;*

*владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;*

*иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;*

*владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;*

*уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;*

*иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;*

*– владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;*

*– уметь применять метод математической индукции;*

*– уметь применять принцип Дирихле при решении задач.*

## **Раздел 7. Текстовые задачи**

### **Обучающийся научится:**

*– решать разные задачи повышенной трудности;*

*– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*

*– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;*

*– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;*

*– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*

*– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.*

### ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

***– решать практические задачи, необходимые в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов***

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*– решать разные задачи повышенной трудности;*

*– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*

*– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;*

- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
  - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.*

## **Раздел 8. Геометрия**

### **Обучающийся научится:**

- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в сложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин;*
- исследовать полученные модели и интерпретировать результат

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- иметь представление о конических сечениях;
- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;

- *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;*
- уметь применять формулы объемов при решении задач.*

## **Раздел 9. Векторы и координаты в пространстве**

### **Обучающийся научится:**

- владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *владеть понятиями векторы и их координаты;*
- *уметь выполнять операции над векторами;*
- *использовать скалярное произведение векторов при решении задач;*
- *применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;*
- *применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач в условиях своего региона, города, поселка;*
- *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;*
- *задавать прямую в пространстве;*
- *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;*
- *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.*

## **Раздел 10. История математики**

### **Обучающийся научится:**

- иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;*
- *понимать роль математики в развитии России, региона, города, поселка.*

## **Раздел 11. Методы математики**

### **Обучающийся научится:**

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
  - применять основные методы решения математических задач;
  - на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
  - применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*
- *применять основные методы решения математических задач;*
- *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, региона, города и произведений искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;*
- *пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов;*
- *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)*

**1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы учебной дисциплины «математика»**

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной дея-



тельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

**1.4. В соответствии со стандартом ФГОС СПО обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
------------------------	---------------------------------	-----------------------

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной де-	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

	тельности	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной дея-	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

	тельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
-------	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для технологического профиля

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	292
<b>Учебных занятий (всего)</b>	268
Консультации	18
Промежуточная аттестация в форме <b>экзамена</b>	6

## 2.2. Содержание учебной дисциплины «Математика»

### Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. ***Решение практико-ориентированных задач на повторение с учетом особенности региона, вклада промышленности региона в экономику страны***<sup>4</sup>

Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии. ***Решать практические задачи, содержащие данные региона, страны с использованием графиков функций***

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. ***Использование числовых множеств на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона.***

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний*. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила*. Решение логических задач использованием кругов Эйлера, *основных логических правил*.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения:*

---

<sup>4</sup>Полужирным курсивом в содержании учебного предмета выделены дидактические единицы, отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности области



обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному<sup>5</sup>. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

***Использование теоретико-множественного языка и языка логики для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, страны и при решении задач других учебных предметов***

*Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма.  $q$ -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.*

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа»  $y = \{x\}$  и «целая часть числа»  $y = [x]$ .

Тригонометрические функции числового аргумента  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.

***Графики простейших периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего города, региона, страны.***

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число  $e$  и функция  $y = e^x$ .

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

***Решение задач с использованием свойств функций в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны;***

---

<sup>5</sup>Курсивом в содержании учебного предмета выделены элементы содержания, относящиеся к блоку «Обучающиеся получают возможность научиться»

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

**Решение задач на составление уравнений, неравенств или их систем, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов**

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши-Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

*Решение прикладных задач по биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, страны.*

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*

*Методы решения функциональных уравнений и неравенств.*

## **Геометрия**

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат. Решение задач на повторение практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств геометрических фигур.*

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

*Теорема Менелая для тетраэдра.* Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах. *Решение задач практического характера на взаимное расположение прямых и плоскостей в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство.*

*Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.*

*Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.*

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

*Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников. *Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств многогранников.*

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус). *Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств цилиндра и конуса.*

Усеченная пирамида и усеченный конус. *Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств тел и поверхностей вращения.*

*Элементы сферической геометрии. Конические сечения.*

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение. *Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием векторов и координат.*

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

*Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.*

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*

*Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.*

Площадь сферы.

*Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.*

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

***Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств геометрических фигур.***

*Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.*

*Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.*

## **Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика**

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

*Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.*

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

***Решение задач на вычисление и оценку вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, страны.***

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

*Показательное распределение, его параметры.*

*Распределение Пуассона и его применение.* Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральная предельная теорема.*

*Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе. Решение задач на вычисление и оценку вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, страны.*

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. *Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*

*Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.*

***Решение задач на применение статистических методов для анализа характеристик социальной и экономической деятельности региона и страны в целом***

*Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.*

*Кодирование. Двоичная запись.*

*Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.*

### 3. Тематическое планирование по учебной дисциплине «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Теоретич. занятия	Практич. занятия	
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Повторение</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>10</b>	ОК 1- ОК 11
	1-2. Действия с обыкновенными и десятичными дробями		2	
	3-4. Формулы сокращенного умножения		2	
	5-6. Решение линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений		2	
	7-8. Решение неравенств. Метод интервалов		2	
	9-10. Входной контроль		2	
<b>Раздел 2. Развитие понятия о числе</b>				
<b>Тема 2.1. Действительные числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>8</b>	ОК 1- ОК 11
	11-12. Натуральные и целые числа.		2	
	13-14. Рациональные и иррациональные числа.		2	
	15-16. Множество действительных чисел.		2	
	17-18. Модуль действительного числа.		2	

<b>Тема 2.2. Комплексные числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 1- ОК 11
	19-20. Комплексные числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Квадратные уравнения. 21-22. Практическая работа: Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	2	2	
<b>Раздел 3. Степени и корни. Степенные функции</b>				
<b>Тема 3.1. Корни и степени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	ОК 1- ОК 11
	23-24. Понятие корня n- степени из действительного числа. Свойства корня n- степени.		2	
	25-26. Преобразование иррациональных выражений.		2	
	27-28. Понятие степени с рациональным показателем и ее свойства.		2	
	29-30. Практическая работа «Действия со степенями и корнями».		2	
<b>Раздел 4. Функции, их свойства и графики.</b>				
<b>Тема 4.1. Числовая функция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 1- ОК 11
	31-32. Определение числовой функции. Свойства функций		2	
	33-34. Периодические функции. Обратная функция	2		
<b>Тема 4.2 Степенная функция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	ОК 1- ОК 11
	35-36. Функция $y = \sqrt[n]{x}$ , ее свойства и график		2	
	37-38. Степенная функция, её свойства и график		2	
<b>Раздел 5. Показательная и логарифмическая функции</b>				
<b>Тема 5.1. Показатель-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	



<b>ная функция</b>	39-40.Показательная функция, её свойства и график 41-42.Показательные уравнения 43-44.Показательные неравенства 45-46.Системы показательных уравнений и неравенств 47-48.Практическая работа по теме: Решение показательных уравнений и неравенств	2	2 2 2 2	ОК 1- ОК 11
<b>Тема 5.2. Логарифмическая функция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 49-50. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество 51-52. Логарифмическая функция, её свойства и график 53-54. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы 55-56.Практическая работа :Преобразования логарифмических выражений 57-58.Простейшие логарифмические уравнения 59-60. Методы решения логарифмических уравнений 61-62.Простейшие логарифмические неравенства 63-64.Логарифмические неравенства 65-66.Системы логарифмических уравнений и неравенств 67-68. Практическая работа: Решение логарифмических уравнений и неравенств	<b>4</b> 2 2	<b>16</b> 2 2 2 2 2 2 2 2	ОК 1- ОК 11
<b>Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве</b>				
<b>Тема 6.1. Начальные понятия стереометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 69-70.Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них	<b>2</b> 2	- 	ОК 1- ОК 11
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

<b>Параллельность прямых и плоскостей</b>	71-72.Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых 73-74.Параллельность прямой и плоскости в пространстве 75-76. Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. 77-78.Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей	2  2	2  2	ОК 1- ОК 11
<b>Тема 6.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	ОК 1- ОК 11
	79-80.Перпендикулярные прямые в пространстве.	2		
	81-82.Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		2	
	83-84.Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах.	2		
	85-86.Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.		2	
87-88.Практическая работа по теме: Параллельность и перпендикулярность в пространстве		2		
<b>Раздел 7. Многогранники</b>				
<b>Тема 7.1. Многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	ОК 1- ОК 11
	89-90.Понятие многогранника. Призма и её виды.	2		
	91-92.Пирамида, правильная пирамида. Усечённая пирамида	2		
	93-94.Правильные многогранники .		2	
	95-96. Решение задач по теме: Многогранники		2	
	97-98.Практическая работа по теме: Многогранники		2	
<b>Раздел 8. Тела вращения</b>				
<b>Тема 8.1. Цилиндр</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	ОК 1- ОК 11
	99-100. Цилиндр. Площади поверхностей цилиндра	2		
	101-102.Конус. Площади поверхностей конуса. Усеченный конус	2		
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

<b>Конус</b>	103-104.Сфера и шар. Касательная плоскость к сфере	2		
	105-106. Решение задач по теме: Тела вращения		2	
	107-108. Практическая работа по теме: Тела вращения		2	
<b>Раздел 9. Объемы тел</b>				
<b>Тема 9.1. Объемы многогранников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>6</b>	ОК 1- ОК 11
	109-110.Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда		2	
	111-112.Объем прямой призмы		2	
	113-114.Объем пирамиды		2	
<b>Тема 9.2. Объемы тел вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>8</b>	
	115-116.Объем цилиндра		2	
	117-118.Объем конуса		2	
	119-120. Объем шара. Объем шарового сегмента, шарового слоя и сектора		2	
	121-122. Практическая работа по теме: Объемы тел		2	
<b>Раздел 10. Векторы в пространстве</b>				
<b>Тема 10.1 Векторы в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>4</b>	ОК 1- ОК 11
	123-124.Понятие вектора. Действия над векторами		2	
	125-126.Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам		2	
<b>Тема 10.2 Метод координат в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>8</b>	ОК 1- ОК 11
	127-128.Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора		2	
	129-130.Простейшие задачи в координатах. Уравнение сферы		2	
	131-132.Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов		2	
	133-134.Вычисление углов между прямыми и плоскостями		2	

<b>Тема 10.3. Движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>2</b>	ОК 1- ОК 11
	135-136. Центральная и осевая симметрии. Зеркальная симметрия Параллельный перенос.		2	
<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>30</b>	<b>106</b>	
<b>Раздел 11. Основы тригонометрии</b>				
<b>Тема 11.1. Тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	ОК 1- ОК 11
	1-2. Числовая окружность. Тригонометрические функции числового аргумента	2		
	3-4. Тригонометрические функции углового аргумента		2	
	5-6. Функции синуса и косинуса, их свойства и графики	2		
	7-8. Функции тангенса и котангенса, их свойства и графики	2		
	9-10. Обратные тригонометрические функции		2	
<b>Тема 11.2. Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>8</b>	ОК 1- ОК 10
	11-12. Простейшие тригонометрические уравнения		2	
	13-14. Методы решения тригонометрических уравнений		2	
	15-16. Однородные тригонометрические уравнения		2	
	17-18. Практическая работа: Решение тригонометрических уравнений и неравенств		2	
<b>Тема 11.3. Преобразование тригонометрических выражений уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>16</b>	ОК 1- ОК 10
	19-20. Синус, косинус, тангенс и котангенс суммы и разности аргументов.		2	
	21-22. Формулы приведения		2	
	23-24. Формулы двойного аргумента и формулы понижения степени		2	
	25-26. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и обратно		2	

	27-28.Преобразование выражения $A\sin x + B\cos x$ к виду $C\sin(x + t)$		2	
	29-30.Практическая работа: Преобразование тригонометрических выражений		2	
	31-32. Методы решения тригонометрических уравнений		2	
	33-34.Контрольная работа по теме: Тригонометрия		2	
<b>Раздел 12. Производная</b>				
<b>Тема 12.1. Числовые последовательности</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	ОК 1- ОК 11
	35-36.Числовые последовательности. Предел последовательности. Предел функции.	2		
<b>Тема 12.2. Производная функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	ОК 1- ОК 11
	37-38. Определение производной, её геометрический и физический смысл.	2		
	39-40. Вычисление производных. Формулы и правила вычислений производных		2	
	41-42.Производные основных элементарных функций		2	
	43-44.Производная сложной функции. Производная обратной функции		2	
	45-46.Уравнение касательной к графику функции		2	
47-48. Практическая работа: Вычисление производных функций		2		
<b>Тема 12.3. Применение производной к исследованию функций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	ОК 1- ОК 11
	49-50. Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы	2		
	51-52. Исследование функций с помощью производной и построение графиков	2		
	53-54. Исследование функций с помощью производной и построение		2	

	<p>графиков</p> <p>55-56. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке</p> <p>57-58. Практическая работа: Применение производной к исследованию функций и построению графиков</p>		2	
<b>Раздел 13. Интегральное исчисление</b>				
<b>Тема 13.1. Первообразная и интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	ОК 1- ОК 11
	59-60. Первообразная. Правила нахождения первообразных	2		
	61-62. Неопределенный интеграл. Правила нахождения неопределенного интеграла. Таблица интегралов		2	
	63-64. Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.		2	
	65-66. Практическая работа: Вычисление площади криволинейной трапеции.		2	
<b>Раздел 14. Комбинаторика и вероятность</b>				
<b>Тема 14.1. Основные понятия комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	67-68. Основные понятия комбинаторики: размещения, перестановки, сочетания	2		ОК 1- ОК 11
	69-70. Решение комбинаторных задач		2	
	71-72. Случайные события и их вероятности		2	
<b>Раздел 15. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>				
<b>Тема 15.1. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

<b>понятия теории вероятностей и математической статистики</b>	73-74.Вероятность и геометрия. Независимые повторения испытаний с двумя исходами	2		ОК 1- ОК 11
	75-76.Статистические методы обработки информации		2	
	77-78 Гауссова кривая. Закон больших чисел	2		
	79-80 Практическая работа: Решение задач по теории вероятностей и математической статистике		2	
<b>Раздел 16. Многочлены</b>				
<b>Тема 16.1. Многочлены и уравнения высших порядков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 1- ОК 11
	81-82.Многочлены от одной и нескольких переменных 83-84. Уравнения высших порядков	2	2	
<b>Раздел17. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств</b>				
<b>Тема.17.1 Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	ОК 1- ОК 11
	85-86.Равносильность уравнений. Общие методы их решений	2		
	87-88. Рациональные уравнения и системы		2	
	89-90. Иррациональные уравнения и системы.		2	
	91-92. Показательные уравнения и системы		2	
	93-94. Логарифмические уравнения и системы		2	
	95-96. Тригонометрические уравнения и системы		2	
97-98. Практическая работа: Решение уравнений и систем уравнений		2		
<b>Тема 17.2 Рациональ-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	

<b>ные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические неравенства</b>	99-100.Равносильность неравенств. Методы их решения	2		ОК 1- ОК 11
	101-102.Рациональные неравенства и системы		2	
	103-104. Иррациональные неравенства и системы		2	
	105-106. Показательные неравенства и системы		2	
	107-108. Логарифмические неравенства и системы		2	
	109-110.Тригонометрические неравенства и системы		2	
	111-112.Уравнения и неравенства с модулем		2	
	113-114.Доказательства неравенств		2	
	115-116. Уравнения и неравенства с двумя переменными		2	
	117-118.Задачи с параметрами		2	
119-120. Контрольная работа: Решение уравнений и неравенств		2		
<b>Раздел 18.Повторение</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>12</b>	ОК 1- ОК 11
	121-122.Решение задач из курса планиметрии. Треугольники.		2	
	123-124.Решение задач из курса стереометрии. Многогранники		2	
	125-126. Решение задач из курса стереометрии. Тела вращения		2	
	127-128. Производная и ее применение		2	
	129-130. Обязательная контрольная работа		2	
	131-132.Итоговое занятие. Анализ контрольной работы		2	
<b>Итого за Псеместр:</b>		<b>28</b>	<b>104</b>	
<b>Итого:</b>		<b>58/210 =268</b>		





## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинеты математики № 307, 308	Компьютер Монитор Телевизор учебный класс (15 парт)
-----------------------------------	--

### 4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, квалификация которых соответствует требованиям, закрепленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### 4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Источники, приведенные ниже, имеются в библиотеке техникума на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС): «Лань» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год. В случае временного перевода обучающихся на дистанционное обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) техникум обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

#### Основная литература:

1. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень). В 2ч. Ч. 1 / [А.Г. Мордкович, П.В. Семенов]. – 9-изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020. – 448 с.

2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, геометрия. Геометрия. 10–11 кл. Учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – М.: Просвещение, 2020. – 463 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2018.

2. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2018.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.mathematics.ru> (Математика в Открытом колледже)

2. <http://www.allmath.ru> (Вся математика в одном месте)

3. <http://www.mathtest.ru> (Математика в помощь школьнику и студенту)

4. <http://mathem.h1.ru> (Математика on-line)

5. [www.math.ru](http://www.math.ru) (Библиотека математической литературы)

6. <http://reshuege.ru/test?a=catlistwstat> (Решу ЕГЭ)

7. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

8. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения (предметные результаты)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Математика» :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</li> </ul>	<p>Входной контроль: собеседование</p> <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на теоретических занятиях;</li> <li>- подготовка сообщений</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях,</li> <li>- подготовка сообщений,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</li> </ul> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная самостоятельная работа.</li> </ul>

<p>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях,</li> <li>- подготовка сообщений,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- письменные самостоятельные работы,</li> </ul> <p>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме,</p> <p>- защита практических занятий.</p> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллоквиум в устной форме;</li> </ul>
<p>- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- письменные самостоятельные работы</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме.</li> </ul> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических занятий</li> </ul>

<p>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях,</li> </ul> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение контрольной работы №1.</li> </ul>
<p>- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- письменные самостоятельные работы,</li> </ul> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная самостоятельная работа.</li> </ul>
<p>- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях, письменные самостоятельные работы,</li> </ul> <p>контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной</p>

	<p>форме.</p> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение</li> </ul> <p>письменной тестовой работы.</p>
<p>- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях,</li> <li>- подготовка сообщений,</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</li> </ul> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение</li> </ul> <p>письменной самостоятельной работы</p>
<p>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях,</li> <li>- подготовка сообщений,</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</li> </ul> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллоквиум в устной форме</li> </ul>
<p>- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления</p>	<p>Оперативный контроль:</p>

<p>вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	<p>практических и семинарских занятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита лабораторных работ,</li> <li>- тестирование,</li> </ul> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение контрольной работы №2.</li> </ul> <p>Итоговый контроль - экзамен</p>
---	---



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ 11. ИНФОРМАТИКА**

**Углубленный уровень**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

**для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И  
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНФОРМАТИКА»

**51. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
« ИНФОРМАТИКА»

**52. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

**53. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «**  
ИНФОРМАТИКА»

**54. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**55. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика»**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16 – з);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 254 от 20.05.2020 г.;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 г.;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936) об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- приказом Минпросвещения России от 20.11.2020 N 655 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 (Зарегистрировано в Минюсте России 16.12.2020 г. № 61494);

– приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 N 61828);

– примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017;

– локальными актами ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» и является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – разработчик веб и мультимедийных приложений государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский радиотехнический техникум» (далее – ГБПОУ «ЧРТ»).

В Челябинском радиотехническом техникуме учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

**Цель** изучения учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В рабочей программе по учебному предмету «Информатика» обеспечено оптимальное соотношение между теоретическим изучением информатики и формированием практических навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Учебный предмет «Информатика» входит в обязательную часть учебного плана, изучается на уровне среднего общего образования на углубленном уровне.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- информационно-коммуникационная технология,
- проектная технология,
- технология проблемного обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология уровневой дифференциации,
- педагогика сотрудничества,
- традиционные технологии и возможно использование дистанционных технологий.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме выполнения ИП, участия в НПК, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**Цели и задачи дисциплины, содержание программы и тематическое планирование разработаны с учетом рабочей программы воспитания.**

Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

При организации процесса обучения **в дистанционном режиме** предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- технология проблемного диалога;
- технология сотрудничества;
- тестовая технология проверки;
- технология смыслового чтения.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в следующих формах: подготовка к олимпиадам, конференциям, курсы внеурочной деятельности.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГБПОУ «ЧРТ».

## **1. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Информатика»**

### **1.1. Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины «Информатика»**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской

Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере соци-**



### **ально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины «Информатика».**

Метапредметные результаты освоения программы учебной дисциплины «Информатика» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **2. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.



### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### **В разделе «Информация и информационные процессы. Данные»**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;
  - владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;
  - кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
  - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;
  - понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок.
- Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:
- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации;
  - определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, например, на предприятиях Челябинской области, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
  - использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;
  - использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.

#### **В разделе «Математические основы информатики»**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции;
- выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения;
- строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности;
- определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний;
- исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму;
- строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме;

- применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;
- решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;
- сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов, в том числе в быту и на предприятиях Челябинской области;
- использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике в том числе на предприятиях Челябинской области;
- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных.

### **В разделе «Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных»**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;
- анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;
- проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;
- оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;
- выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами в том числе при решении задач с региональным сюжетом;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем;
- знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов;

- использовать шаблоны для описания группы файлов;
  - использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
    - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;
      - владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;
        - описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
        - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;
        - проектировать собственное автоматизированное место;
        - следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
        - соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.
- Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;
    - осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
    - проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
    - использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки.

### **В разделе «Алгоритмы и элементы программирования»**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.);
- понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных);
- определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

- использовать в программах данные различных типов;

- применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк;

- выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности;

- выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи;

- составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла;

- выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами;

- выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме;

- реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу;

- использовать модульный принцип построения программ;

- использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;

- реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования;

- использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ;

- создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность;

- использовать понятие переборного алгоритма;

- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

- использовать второй язык программирования;

- сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

– создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка.

**В разделе «Работа в информационном пространстве»**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;
- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;
- использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать методы машинного обучения при анализе данных;
- использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных;
- работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка.

**1.4. В соответствии со стандартом ФГОССПО обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

<b>Код Компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
----------------------------	-------------------------------------	-----------------------



ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

## 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для технологического профиля

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	146
<b>Учебных занятий(всего)</b>	146
Теоретическое обучение	46
Практические занятия	100
Промежуточная аттестация в форме	<b>экзамена</b>

## 2. Содержание учебного предмета

### **Раздел 1. Введение. Информация и информационные процессы. Данные**

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Математическое и компьютерное моделирование систем управления.

**Информационные процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области**

### **Раздел 2. Математические основы информатики**

#### **Тексты и кодирование. Передача данных**

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Обратное условие Фано. Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Оптимальное кодирование Хаффмана. Использование программ-архиваторов. Алгоритм LZW.

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок, **в том числе на примере предприятий Челябинской области.**

Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.

#### **Дискретизация**

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.

#### **Системы счисления**

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.

#### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. Конъюнктивная нормальная форма.

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

#### **Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. Использование деревьев при хранении данных.

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

### **Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных**

#### **Аппаратное и программное обеспечение компьютера**

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.

Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.

#### **История и тенденции развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области**

##### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа,

автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.

#### **Работа с аудиовизуальными данными**

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).

#### **Электронные (динамические) таблицы**

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Подключение к внешним данным и их импорт.

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

#### **Базы данных**

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

Формы. Отчеты.

Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.

#### **Подготовка и выполнение исследовательского проекта**

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

#### **Системы искусственного интеллекта и машинное обучение**

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.

Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

### **Раздел 4. Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Алгоритмы и структуры данных**

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. Вставка и удаление элементов в массиве.

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление  $n$ -го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. Хэш-таблицы.

### **Языки программирования**

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). Многомерные массивы.

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.

Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.

### **Разработка программ**

Этапы решения задач на компьютере.



Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.

Библиотеки подпрограмм и их использование.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

### **Элементы теории алгоритмов**

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.

Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.

Доказательство правильности программ.

### **Математическое моделирование**

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.

Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания.

Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.

## **Работа в информационном пространстве**

### **Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.

Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

### **Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.

### **Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).

### **Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Введение. Информация и информационные процессы. Данные.</b>		<b>8г</b>
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Техника безопасности. Организация рабочего места	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Введение. Техника безопасности. Организация рабочего места. Входная диагностическая работа.	
<b>Тема 1.2.</b> Информация и данные.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.	
<b>Тема 1.3.</b> Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Математическое и компьютерное моделирование систем управления.	
<b>Тема 1.4.</b> Информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Информационные процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области	
<b>Раздел 2. Математические основы информатики</b>		<b>26г + 20л/р + 2л/р</b>
<b>Тема 2.1.</b> Кодирование и декодирование информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы. Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Обратное условие Фано. Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 2.2.</b> Кодирование и декодирование информации	<b>Практическая работа №1</b> Кодирование и декодирование информации. Нахождение кодов.	2
<b>Тема 2.3.</b> Сжатие данных	<b>Содержание учебного материала</b> Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Оптимальное кодирование Хаффмана. Использование программ-архиваторов. Алгоритм LZW.	2
<b>Тема 2.4.</b> Работа с программой-архиватором	<b>Лабораторная работа №1</b> Возможности программы архиватора. Типы архивации. Самораскрывающийся архив. Вычисление процента сжатия данных.	2
<b>Тема 2.5.</b> Передача данных	<b>Содержание учебного материала</b> Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства. Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных. Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.	2
<b>Тема 2.6.</b> Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи.	<b>Содержание учебного материала</b> Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.	2
<b>Тема 2.7.</b> Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи.	<b>Практическая работа №2</b> Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.	2
<b>Тема 2.8.</b> Подходы к измерению информации. Измерение количества текстовой информации.	<b>Содержание учебного материала</b> Подходы к измерению информации: содержательный и алфавитный. Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления текстовой информации.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<p><b>Тема 2.9.</b> Измерение количества текстовой информации.</p>	<p><b>Практическая работа №3</b> Измерение количества текстовой информации.</p>	2
<p><b>Тема 2.10.</b> Измерение количества звуковой и графической информации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука. Дискретное представление статической и динамической графической информации. Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.</p>	2
<p><b>Тема 2.11.</b> Измерение количества звуковой и графической информации.</p>	<p><b>Практическая работа №4</b> Измерение количества звуковой и графической информации.</p>	2
<p><b>Тема 2.12.</b> Системы счисления</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Системы счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления. Примеры непозиционных систем счисления. Правила чтения чисел в непозиционной системе счисления на примере римской системы. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления.</p>	2
<p><b>Тема 2.13.</b> Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Алгоритм перевода <math>A_{10} \rightarrow A_2, A_8, A_{16}</math>. Алгоритм перевода <math>A_2, A_8, A_{16} \rightarrow A_{10}</math>. Алгоритм перевода <math>A_2 \leftrightarrow A_8, A_{16}</math>.</p>	2
<p><b>Тема 2.14.</b> Перевод смешанных чисел. Арифметика в позиционных системах счисления.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием. Арифметические действия в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<p><b>Тема 2.15.</b> Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметика.</p>	<p><b>Практическая работа №5</b> Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметика в позиционных системах счисления.</p>	2
<p><b>Тема 2.16.</b> Алгебра логики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Логические операции: «отрицание», «конъюнкция», «дизъюнкция», «импликация», «эквивалентность». Логические выражения. Приоритет выполнения логических операций. Таблицы истинности логических выражений.</p>	2
<p><b>Тема 2.17.</b> Таблицы истинности логических выражений.</p>	<p><b>Практическая работа №6</b> Построение таблиц истинности логических выражений. Нахождение логического выражения по фрагменту таблицы истинности.</p>	2
<p><b>Тема 2.18.</b> Законы алгебры логики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения. Диаграммы Эйлера–Венна.</p>	2
<p><b>Тема 2.19.</b> Преобразование логических выражений. Решение задач на использование диаграммы Эйлера–Венна.</p>	<p><b>Практическая работа №7</b> Преобразование логических выражений. Решение задач на использование диаграммы Эйлера–Венна.</p>	2
<p><b>Тема 2.20.</b> Дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютеров. Выигрышные стратегии.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Дизъюнктивная нормальная форма. Конъюнктивная нормальная форма. Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 2.21.</b> Выигрышные стратегии	<b>Практическая работа №8</b>	2
	Решение задач на выигрышные стратегии двух игроков.	
<b>Тема 2.22.</b> Структурирование информации. Графы. Деревья. Списки.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Структурирование информации. Графы. Деревья. Списки. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.	
<b>Тема 2.23.</b> Графы.	<b>Практическая работа №9</b>	2
	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).	
<b>Тема 2.24.</b> Деревья.	<b>Практическая работа №10</b>	2
	Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. Использование деревьев при хранении данных. Обход узлов дерева в глубину. Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).	
<b>Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных</b>		<b>14т + 10п/р + 46л/р</b>
<b>Тема 3.1.</b> Аппаратное обеспечение компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<p><b>Тема 3.2.</b> Программное обеспечение компьютера</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств. Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.</p>	2
<p><b>Тема 3.3.</b> Тенденции развития компьютеров. Техника безопасности и правила работы на компьютере.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления. История и тенденции развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.</p>	2
<p><b>Тема 3.4.</b> Текстовый процессор MS Word. Создание и форматирование документа.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Средства создания и редактирования математических текстов.</p>	2
<p><b>Тема 3.5.</b> Основы работы в текстовом процессоре MS Word</p>	<p><b>Лабораторная работа №2</b></p> <p>Основы работы в текстовом процессоре MS Word</p>	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<p><b>Тема 3.6.</b> Работа со списками. Работа со стилями.</p>	<p><b>Лабораторная работа №3</b></p> <p>Работа со списками: маркированными, нумерованными и многоуровневыми, автоматические списки, форматирование списков. Работа со стилями: создание стиля, применение готовых стилей»</p>	2
<p><b>Тема 3.7.</b> Работа с таблицами</p>	<p><b>Лабораторная работа №4</b></p> <p>Работа с таблицами: создание и редактирование таблиц, сортировка таблиц, вычисления в таблицах, преобразование текста в таблицу.</p>	2
<p><b>Тема 3.8.</b> Работа с рисунками</p>	<p><b>Лабораторная работа №5</b></p> <p>Работа с рисунками: вставка рисунков, составление блок-схемы, переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур, создание рисунка-подложки для текста, управление обтеканием рисунка текстом.</p>	2
<p><b>Тема 3.9.</b> Работа с научными формулами. Создание макросов, шаблонов</p>	<p><b>Лабораторная работа №6</b></p> <p>Работа с научными формулами. Создание макросов, шаблонов.</p>	2
<p><b>Тема 3.10.</b> Электронные (динамические) таблицы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Подключение к внешним данным и их импорт. Решение вычислительных задач из различных предметных областей. Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.</p>	2
<p><b>Тема 3.11.</b> Основы работы в табличном процессоре MS Excel</p>	<p><b>Лабораторная работа №7</b></p> <p>Основы работы в табличном процессоре MS Excel: ввод и редактирование данных, Автозаполнение, форматирование ячеек, стандартные функции, виды ссылок в формулах.</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 3.12.</b> Стандартные функции. Построение диаграмм. Создание графических объектов.	<b>Лабораторная работа №8</b> Стандартные функции. Построение диаграмм. Создание графических объектов.	2
<b>Тема 3.13.</b> Фильтрация и сортировка данных.	<b>Лабораторная работа №9</b> Фильтрация и сортировка данных.	2
<b>Тема 3.14.</b> Команда подбор параметра.	<b>Лабораторная работа №10</b> Команда подбор параметра.	2
<b>Тема 3.15.</b> Создание сводных таблиц	<b>Лабораторная работа №11</b> Оформление итогов и создание сводных таблиц.	2
<b>Тема 3.16.</b> Решение вычислительных задач из различных предметных областей.	<b>Лабораторная работа №12</b> Решение вычислительных задач из различных предметных областей.	2
<b>Тема 3.17.</b> Создание презентаций.	<b>Содержание учебного материала</b> Программа MS Power Point для создания и форматирования презентаций. Создание и оформление слайдов. Ссылки. Анимация.	2
<b>Тема 3.18.</b> Основы работы в программе MS Power Point	<b>Лабораторная работа №13</b> Разработка презентации (макеты оформления и разметки), добавление рисунков и эффектов анимации к объектам и слайдам, сохранение и подготовка презентации к демонстрации.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 3.19.</b> Добавление аудио- и видеофрагментов, создание управляющих кнопок.	<b>Лабораторная работа №14</b> Добавление аудио- и видеофрагментов, создание управляющих кнопок, создание автоматической презентации	2
<b>Тема 3.20.</b> Компьютерная графика	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Цветовые модели. Примеры программ для работы с графикой.	2
<b>Тема 3.21.</b> Основы работы в редакторе растровой графики	<b>Лабораторная работа №15</b> Основы работы в редакторе растровой графики: инструменты выделения, заливки, рисования, трансформации изображения, слои.	2
<b>Тема 3.22.</b> Работа фотографиями в редакторе растровой графики.	<b>Лабораторная работа №16</b> Работа с фотографиями в редакторе растровой графики: восстановление повреждённых фотографий, улучшение качества фотографии.	2
<b>Тема 3.23.</b> Текстовые эффекты	<b>Лабораторная работа №17</b> Текстовые эффекты	2
<b>2 семестр</b>		
<b>Тема 3.24.</b> Создание анимированных изображений	<b>Лабораторная работа №18</b> Создание анимированных изображений	2
<b>Тема 3.25.</b> Основы работы в редакторе векторной графики	<b>Лабораторная работа №19</b> Основы работы в редакторе векторной графики: интерфейс пользователя; выделение объектов; способы перемещения выделенного объекта; вращение и перекося; растягивание и сжатие; зеркальное отображение; копирование и клонирование; позиционирование, группирование и выравнивание объектов; инструменты группы Рисование; инструмент Контур; инструменты и параметры заливок и обводок; инструмент Заливка; инструменты Интерактивная заливка и Заливка сетки; создание изображений.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 3.26.</b> Работа с текстом.	<b>Лабораторная работа №20</b>	2
	Работа с текстом.	
<b>Тема 3.27.</b> Создание изображений с использованием спецэффектов.	<b>Лабораторная работа №21</b>	2
	Создание изображений с использованием спецэффектов: перетекание, прозрачность, тень, эффект линзы, интерактивные искажения, экструзия.	
<b>Тема 3.28.</b> Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.	<b>Практическая работа №11</b>	2
	Программное обеспечение для обработки звука и видео. Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.	
<b>Тема 3.29.</b> Создание и редактирование видеороликов.	<b>Лабораторная работа №22</b>	2
	Создание и редактирование видеороликов с региональным сюжетом. Например: «Достопримечательности Южного Урала», «Национальный парк Таганай», «Южный Урал – страна голубых озер», «ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»	
<b>Тема 3.30.</b> Настольные издательские системы.	<b>Практическая работа №12</b>	2
	Назначение и возможности настольных издательских систем. Основы работы в настольной издательской системе. Компьютерная верстка текста. Создание визитки, календаря.	
<b>Тема 3.31.</b> Создание и редактирование буклета	<b>Лабораторная работа №23</b>	2
	Создание и редактирование буклета с региональным сюжетом. Например: «Достопримечательности Южного Урала», «Национальный парк Таганай», «Южный Урал – страна голубых озер», «ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»	
<b>Тема 3.32.</b> Базы данных.	<b>Практическая работа №13</b>	2
	Понятие и назначение базы данных (БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля. Формы. Отчеты. Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 3.33.</b> Создание, заполнение БД. Работа с созданной БД.	<b>Лабораторная работа №24</b> Создание, заполнение БД. Работа с созданной БД.	2
<b>Тема 3.34.</b> Технические средства ввода текста.	<b>Практическая работа №14</b> Технические средства ввода текста. Распознавание текста. Распознавание устной речи.	2
<b>Тема 3.35.</b> Системы автоматизированного проектирования.	<b>Практическая работа №15</b> Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).	2
<b>Раздел 4. Алгоритмы и элементы программирования</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Алгоритмы и структуры данных	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие алгоритма, свойства, типы, способы представления. Построение алгоритмов для решения учебных задач: решение квадратного уравнения, алгоритм Евклида для нахождения НОД двух натуральных чисел, алгоритмы обработки массивов, рекурсивные алгоритмы и т.д, Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. Хэш-таблицы.	2
<b>Тема 4.2.</b> Элементы теории алгоритмов	<b>Содержание учебного материала</b> Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга. Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость. Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики). Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort). Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
	результата алгоритма без его полного пошагового выполнения. Доказательство правильности программ.	
<b>Тема 4.3.</b> Математическое моделирование	<b>Содержание учебного материала</b> Построение математических моделей для решения практических задач. Имитационное моделирование. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности результатов компьютерного эксперимента. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.	2
<b>Тема 4.4.</b> Этапы решения задач на компьютере. Основы языка программирования Паскаль	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы решения задач на компьютере. Основы языка программирования Паскаль: структура программы, типы данных, переменные и константы, ввод и вывод информации.	2
<b>Тема 4.5.</b> Операторы языка.	<b>Содержание учебного материала</b> Операторы языка: структура, принцип работы, примеры.	2
<b>Тема 4.6.</b> Программирование линейных и ветвящихся алгоритмов.	<b>Лабораторная работа №25</b> Программирование линейных и ветвящихся алгоритмов.	2
<b>Тема 4.7.</b> Программирование циклических алгоритмов.	<b>Лабораторная работа №26</b> Программирование циклических алгоритмов.	2
<b>Тема 4.8.</b> Массивы.	<b>Лабораторная работа №27</b> Программирование алгоритмов с массивами одномерными и многомерными.	2
<b>Тема 4.9.</b> Подпрограммы.	<b>Лабораторная работа №28</b> Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
	функции.	
<b>Тема 4.10.</b> Файлы. Строки.	<b>Лабораторная работа №29</b> Файлы. Строки. Программная обработка файлов и строк.	2
<b>Тема 4.11.</b> Библиотеки подпрограмм и их использование.	<b>Лабораторная работа №30</b> Библиотеки подпрограмм и их использование.	2
<b>Тема 4.12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.	2
<b>Раздел 5. Работа в информационном пространстве</b>		<b>8г + 10л/р</b>
<b>Тема 5.1.</b> Компьютерные сети.	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевое взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей. Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен. Технология WWW. Браузеры.	2
<b>Тема 5.2.</b> Сеть Интернет.	<b>Содержание учебного материала</b> Сеть Интернет. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем. Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
	вычислений.	
<b>Тема 5.3.</b> Браузер. Ресурсы Интернет. Поисковые системы. Поиск информации в сети Интернет.	<b>Лабораторная работа №31</b> Браузер. Поисковые системы. Ресурсы Интернет. Работа с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поиск информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных сети Интернет.	2
<b>Тема 5.4.</b> Язык разметки html.	<b>Лабораторная работа №32</b> Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.	2
<b>Тема 5.5.</b> Разработка веб-сайта средствами html.	<b>Лабораторная работа №33</b> Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.	2
<b>Тема 5.6.</b> Использование сценариев на языке Javascript.	<b>Лабораторная работа №34</b> Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования. Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.	2
<b>Тема 5.7.</b> Социальная информатика	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные сети. Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).	2
<b>Тема 5.8.</b> Информационная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b> Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
	информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.	
<p align="center"><b>Тема 5.9.</b></p> <p>Антивирусная защита информации.</p>	<p><b>Лабораторная работа №35</b></p> <p>Антивирусная защита информации.</p>	2
<p><b>Подготовка и выполнение исследовательского проекта</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования. Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.</p>	22

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Информатики» № 409	1 Компьютер 1 Монитор 1 Телевизор учебный класс (15 парт)
--------------------------------	--

### 4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, квалификация которых соответствует требованиям, закрепленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### 4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Источники, приведенные ниже, имеются в библиотеке техникума на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС): «Лань» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год. В случае временного перевода обучающихся на дистанционное обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) техникум обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

Основная литература:

1. Информатика. Гейн. А. Г. ООО «Бином» 2020. 10-11 классы

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДП 12 ФИЗИКА**

Углубленный уровень

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

**для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И**

**ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

**2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

- 56. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ФИЗИКА»
- 57. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ФИЗИКА»
- 58. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА»
- 59. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 60. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Физика»

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16 – з);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 254 от 20.05.2020 г.;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 г.;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936) об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);
- приказом Минпросвещения России от 20.11.2020 N 655 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 (Зарегистрировано в Минюсте России 16. 12 2020 г. № 61494);
- приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 N 61828);
- примерной основной образовательной программы (ПООП) 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер: 09.02.07-170511. Дата регистрации в федеральном реестре ПООП СПО: 11/05/2017. Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017;
- локальными актами ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» и является составной частью основной профессиональной образовательной программы подго-

товки специалистов среднего звена на базе основного общего образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – разработчик веб и мультимедийных приложений (базовый уровень) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский радиотехнический техникум» (далее – ГБПОУ «ЧРТ»).

В Челябинском радиотехническом техникуме учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

**Цели и задачи дисциплины, содержание программы и тематическое планирование разработаны с учетом рабочей программы воспитания.**

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Физика» является освоение содержания предмета «Физика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Главными задачами реализации программы являются:**

- формирование умения различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий; организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Программа дисциплины «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественнонаучного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно- исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач. Изучение физики ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Содержание курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Учебный предмет «Физика» входит в обязательную часть учебного плана, изучается на уровне среднего общего образования на углубленном уровне. На изучение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выделяется 141 час.

Рабочая программа дисциплины или ее часть по решению администрации ГБПОУ «Челябинский

радиотехнический техникум» может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком, определенным образовательной организацией самостоятельно и разработанным на основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- технологию уровневой дифференциации;
- технологию обучения в сотрудничестве;
- технологии исследовательской и проектной деятельности;
- ИКТ-технологии и др.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в следующих формах: подготовка к олимпиадам, конференциям, защите индивидуальных проектов и др.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГБПОУ «ЧРТ».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»**

### **1.1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Физика»**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессуальной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гу-



манистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успеш-

ной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Физика»**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Физика» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- 2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- 3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3 Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физика»**

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измери-

тельные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи сопорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему, как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; - определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира;
- использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй».

**1.4. В соответствии со стандартом ФГОС СПО обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ре-	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности

	сурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности



ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для технологического профиля

Вид учебной работы	Объём
--------------------	-------

	<b>часов</b>
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	117
<b>Учебных занятий (всего)</b>	117
Промежуточная аттестация в форме <b>зачета</b>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины «Физика»

В рабочей программе по учебной дисциплине «Физика» обеспечено оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование физических явлений и процессов. Закономерность и случайность. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

### **Механика**

Предмет и задачи классической механики. Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения.

Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Моменты силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

### **Молекулярная физика и термодинамика**

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.

Необратимость тепловых процессов. Преобразования энергии в тепловых машинах.

КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Принципы действия тепловых машин.

### **Электродинамика**

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электро-

статического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость.

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

### **Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка. опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоэлектрический эффект. Фотон. опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Реакции деления и синтеза.

Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.



### 3. Тематическое планирование по учебной дисциплине «Физика»

1. № п/п	2. Тема раздела, темы	3. Коли чество часов	4. Форми руемые компетенци и 5.
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование физических явлений и процессов. Закономерность и случайность. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физиков в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура	2	ОК1-ОК 11
<b>1.</b>	<b>Механика</b>	<b>14</b>	
1.1	Предмет и задачи классической механики. Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение.	2	ОК1-ОК 11
1.2	Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.	2	ОК1-ОК 11
1.3	Решение задач. Законы Ньютона.	2	ОК1-ОК 11
1.4	Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.	2	ОК1-ОК 11
1.5	Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.	2	ОК1-ОК 11

1.6	Решение задач. Закон сохранения механической энергии.	2	ОК1-ОК 11
1.7	Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.	2	ОК1-ОК 11
<b>2.</b>	<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	<b>18</b>	
2.1	Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.	2	ОК1-ОК 11
2.2	Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.	2	ОК1-ОК 11
2.3	Решение задач на основное уравнение МКТ.	2	ОК1-ОК 11
2.4	Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева– Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы.	2	ОК1-ОК 11
2.5	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.	2	ОК1-ОК 11
2.6	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики.	2	ОК1-ОК 11
2.7	Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.	2	

2.8	Необратимость тепловых процессов. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины.	2	ОК1-ОК 11
2.9	Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики. Принципы действия тепловых машин.	2	ОК1-ОК 11
<b>3.</b>	<b>Электродинамика</b>	<b>49</b>	
3.1	Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда.	2	ОК1-ОК 11
3.2	Электрическое поле. Закон Кулона.	2	ОК1-ОК 11
3.3	Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей.	2	ОК1-ОК 11
3.4	Разность потенциалов. Работа и мощность электростатического поля.	2	ОК1-ОК 11
3.5	Проводники, полупроводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсатор.	2	ОК1-ОК 11
3.6	Решение задач. Соединение конденсатора.	2	ОК1-ОК 11
3.7	Энергия электрического поля. Постоянный электрический ток.	2	ОК1-ОК 11
3.8	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	2	ОК1-ОК 11
3.9	Решение задач. Закон Ома.	1	ОК1-ОК 11
3.10	Лабораторная работа № 1. Последовательное и параллельное соединение проводников	2	ОК1-ОК 11
3.11	Лабораторная работа № 2. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2	ОК1-ОК 11



3.12	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей.	2	ОК1-ОК 11
3.13	Магнитное поле проводника с током. Индукция магнитного поля.	2	ОК1-ОК 11
3.14	Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.	2	ОК1-ОК 11
3.15	Решение задач. Сила Ампера и сила Лоренца.	2	ОК1-ОК 11
3.16	Магнитные свойства вещества. Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции	2	ОК1-ОК 11
3.17	Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2	ОК1-ОК 11
3.18	Решение задач. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2	ОК1-ОК 11
3.19	Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции.	2	ОК1-ОК 11
3.20	Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.	2	ОК1-ОК 11
3.21	Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс.	2	ОК1-ОК 11
3.22	Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.	2	ОК1-ОК 11
3.23	Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора.	2	ОК1-ОК 11
3.24	Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле.	2	ОК1-ОК 11

3.25	Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.	2	ОК1-ОК 11
<b>4.</b>	<b>Оптика</b>	<b>8</b>	
4.1	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света.	2	ОК1-ОК 11
4.2	Полное внутреннее отражение. Оптические приборы	2	ОК1-ОК 11
4.3	Решение задач на законы оптики.	2	ОК1-ОК 11
4.4	Лабораторная работа № 3. Определение показателя преломления стекла.	2	ОК1-ОК 11
<b>5.</b>	<b>Основы специальной теории относительности</b>	<b>4</b>	
5.1	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности.	2	ОК1-ОК 11
5.2	Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	ОК1-ОК 11
<b>6</b>	<b>Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра</b>	<b>22</b>	
6.1	Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.	2	ОК1-ОК 11
6.2	Законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.	2	ОК1-ОК 11
6.3	Решение задач на законы фотоэффекта.	2	ОК1-ОК 11
6.4	Фотоэлектрический эффект. Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова.	2	ОК1-ОК 11
6.5	Корпускулярно-волновой дуализм	2	ОК1-ОК 11

6.6	Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы	2	ОК1-ОК 11
6.7	Дефект массы и энергия связи ядра. Энергия связи атомных ядер.	2	ОК1-ОК 11
6.8	Виды радиоактивных превращений атомных ядер.	2	ОК1-ОК 11
6.9	Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции.	2	ОК1-ОК 11
6.10	Реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.	2	ОК1-ОК 11
6.11	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.	2	ОК1-ОК 11

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет физики № 309	Компьютер Монитор Телевизор учебный класс (15 парт)
----------------------	--

### 4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, квалификация которых соответствует требованиям, закрепленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### 4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Источники, приведенные ниже, имеются в библиотеке техникума на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС): «Лань» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год. В случае временного перевода обучающихся на дистанционное обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) техникум обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

Основная литература:

1. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под редакцией Н.А.

- Парфентьевой. – 8-е издание – М.: Просвещение, 2021. – 432 с.
2. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под редакцией Н.А. Парфентьевой. – 9-е издание – М.: Просвещение, 2021. – 432 с.

**Дополнительная литература:**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., «Академия», 2018
2. Кравченко Н.Ю. Физика: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2018
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., «Академия», 2018

***Интернет-ресурсы.***

1. Интернет-ресурсы ([festival.1september.ru](http://festival.1september.ru))
2. Презентации уроков – механика, молекулярная физика и термодинамика,

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>— готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>— умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>— умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>— использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>— умение генерировать идеи и определять сред-</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li>   <li>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу физики; выявление мотивации к изучению нового материала.</li>   <li>3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).</li> </ul> </li> </ol>

ства, необходимые для их реализации;  
— умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;  
— умение анализировать и представлять информацию в различных видах;  
— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

— сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  
— владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;  
— владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;  
— умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;  
— сформированность умения решать физические задачи;  
— сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;  
— сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

4. Промежуточная аттестация в форме зачёта.

